

Ατομική εργασία Δαβιδοπούλου Αντιγόνη

Ασύγχρονη δραστηριότητα Πακέτου 8

Π8. Δραστηριότητα

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να επιλέξουν ένα μαθησιακό αντικείμενο από το Φωτόδεντρο που αφορά σε κάποιο γνωστικό αντικείμενο της επιλογής τους. Συγγράφουν ένα μικρό κείμενο για τον τρόπο διδακτικής του αξιοποίησης στη σχολική τάξη χρησιμοποιώντας ενδεχομένως και διαδραστικό πίνακα.

Αναρτούν το παραγόμενο αρχείο στον «Χώρο Ανάρτησης Ασύγχρονης Δραστηριότητας», του παρόντος Εκπαιδευτικού Πακέτου 8 με αντίστοιχο όνομα αρχείου: «Π8_επωνυμο_ονομα»

1. Τίτλος διδακτικού σεναρίου:

"Μαθαίνω τα Σχήματα"

Θεματικό Πεδίο και Θεματική Ενότητα

Γ.1 Μαθηματικά Γ.1.1 Γεωμετρία και Μετρήσεις

Εμπλεκόμενες Θεματικές Ενότητες: ΤΠΕ, Τέχνες

Χρονικός προσδιορισμός: Ο χρόνος πραγματοποίησης του σεναρίου τοποθετείται στο πρώτο τρίμηνο όπου τα παιδιά δεν έχουν κατακτήσει πλήρως δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

Εκτιμώμενη διάρκεια του σεναρίου: Η διάρκεια του σεναρίου εκτιμάται στις δύο διδακτικές ώρες.

2. Σύντομη περιγραφή διδακτικού σεναρίου:

Το μαθησιακό αντικείμενο "Μαθαίνω τα Σχήματα" αφορά στην αναγνώριση και κατανόηση των βασικών γεωμετρικών σχημάτων όπως κύκλος, τετράγωνο, τρίγωνο και ορθογώνιο. Είναι κατάλληλο για παιδιά προσχολικής ηλικίας και χρησιμοποιεί εικόνες και δραστηριότητες για να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν και να αναγνωρίζουν τα σχήματα.

3.Σκοπός: Το διδακτικό σενάριο έχει ως σκοπό να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τα γεωμετρικά σχήματα, να τα διακρίνουν με βάση τα χαρακτηριστικά τους, να συνειδητοποιήσουν τη θετική συμβολή των επιστημών στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Γνώσεις:

- Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα βασικά γεωμετρικά σχήματα
- Να αντιπαραβάλλουν αντικείμενα του πραγματικού κόσμου με γεωμετρικά σχήματα

Δεξιότητες:

- Να περιγράφουν και να συγκρίνουν επίπεδα γεωμετρικά σχήματα χρησιμοποιώντας στοιχεία ή ιδιότητες (αριθμός πλευρών, γωνίες κτλ.)
- Να διακρίνουν τα σχήματα με βάση τα χαρακτηριστικά τους
- Να χρησιμοποιούν σχήματα για τη δημιουργία σύνθετων εικόνων

Στάσεις:

- Να δημιουργούν συνδέσεις και αναλογίες ανάμεσα στα γεωμετρικά σχήματα που χρησιμοποιούν στις δραστηριότητες μέσα στην τάξη και στον πραγματικό κόσμο

4.Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

- **Φυσικό Περιβάλλον:** Αξιοποιείται το κέντρο μάθησης παρατήρησης και ανακάλυψης για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων, το κέντρο μάθησης των εικαστικών δημιουργιών, ο χώρος συζήτησης για την οργάνωσή τους και την ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- **Ψηφιακό Περιβάλλον:** διαδραστικός πίνακας, υπολογιστής, τάμπλετ
- **Εκπαιδευτικό Υλικό:** σχήματα σε διάφορα μεγέθη

Διδακτικές μέθοδοι ,στρατηγικές, τεχνικές και πρακτικές: Το διδακτικό σενάριο ακολουθεί τα στάδια της διερευνητικής και συνεργατικής μάθησης. Τα παιδιά εργάζονται σε ομάδες, παρατηρούν, επιλύουν προβλήματα και καταγράφουν τα αποτελέσματα της παρατήρησής τους

Ρόλος του εκπαιδευτικού: Κατά την ανάπτυξη του διδακτικού σεναρίου ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός και υποστηρικτικός, οργανώνει προκλητικές και ενδιαφέρουσες δραστηριότητες, αξιοποιεί τα «λάθη» χρησιμοποιώντας τα ως αφορμή για μάθηση και δημιουργεί ένα πλαίσιο συνεργασίας για θετικές μαθησιακές εμπειρίες μεταξύ των παιδιών.

Σύντομη περιγραφή της διδακτικής διαδρομής

1^η φάση: Εξοικείωση

Ξεκινάμε με μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα σχήματα. Ζητάμε από τα παιδιά να αναφέρουν αν γνωρίζουν κάποια σχήματα και να τα περιγράψουν. Χρησιμοποιούμε τον διαδραστικό πίνακα για να προβάλλουμε εικόνες των βασικών σχημάτων και να εξηγήσουμε τα χαρακτηριστικά τους (π.χ. ο κύκλος δεν έχει γωνίες, το τετράγωνο έχει τέσσερις ίσες πλευρές).

2^η φάση: Επισκόπηση

Χρησιμοποιούμε το μαθησιακό αντικείμενο από το φωτόδεντρο στον διαδραστικό πίνακα. Τα παιδιά καλούνται να παρατηρήσουν τα 4 βασικά γεωμετρικά σχήματα: τον κύκλο, το τετράγωνο, το ορθογώνιο και το τρίγωνο. Για κάθε σχήμα παρουσιάζονται μερικά αντικείμενα προκαλώντας μία ορατή αλλαγή στο καθένα από αυτά.

https://photodentro.edu.gr/photodentro/mathaino%20ta%20sximata_pidx0041749/video/video1.mp4

Συζητάμε για το κάθε σχήμα και ζητάμε από τα παιδιά να βρουν αντικείμενα στην τάξη που έχουν αυτά τα σχήματα.

3^η φάση: Επεξήγηση

Δημιουργούμε ένα παιχνίδι στον διαδραστικό πίνακα όπου τα παιδιά θα πρέπει να αντιστοιχίσουν εικόνες με το σωστό σχήμα. Για παράδειγμα, εικόνες με μπάλες θα αντιστοιχούν στον κύκλο, ενώ εικόνες με παράθυρα στο ορθογώνιο.

https://photodentro.edu.gr/photodentro/mathaino%20ta%20sximata_pidx0041749/video/video2.mp4

Με ηχητικό μήνυμα οι μαθητές καλούνται να αναγνωρίσουν τα σχήματα. Η σωστή επιλογή επιβεβαιώνεται με το μήνυμα «Μπράβο! Το βρήκες!!» και στη λάθος επιλογή λαμβάνουν το μήνυμα «Παρατήρησε την εικόνα και προσπάθησε πάλι».

4η φάση: Εμπλουτισμός

Τα παιδιά σε ομάδες χρησιμοποιούν σχήματα για να δημιουργήσουν σύνθετες εικόνες (π.χ. ένα σπίτι με τετράγωνο για το σώμα και τρίγωνο για τη στέγη). Οι εικόνες παρουσιάζονται στον διαδραστικό πίνακα και κάθε ομάδα εξηγεί την κατασκευή της.

5^η φάση: Εκτίμηση

Οι ομάδες συνθέτουν τις δημιουργίες τους για να δημιουργήσουν ένα τοπίο ή έναν πίνακα ζωγραφικής με την τεχνική του κολλάζ.

Η χρήση του μαθησιακού αντικειμένου "Μαθαίνω τα Σχήματα" από το Φωτόδεντρο σε συνδυασμό με τον διαδραστικό πίνακα προσφέρει μια πλούσια και πολυδιάστατη προσέγγιση στη μάθηση για την προσχολική ηλικία. Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των παιδιών και την ανάπτυξη οπτικής διάκρισης, γλωσσικών δεξιοτήτων και δημιουργικής έκφρασης μέσα από ποικίλες δραστηριότητες.