



**Σενάριο : Μαθητοκεντρική και Ομαδοσυνεργατική προσέγγιση:
Β' ΛΥΚΕΙΟΥ 2.4**

ΣΥΝΤΑΚΤΗΣ: ΚΡΑΓΙΟΠΟΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΕ011

Ημερήσιο γενικό λύκειο Κονταριώτισσας Πιερίας

Η ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=586473

Περιεχόμενα

Πληροφορίες Υλοποίησης Σεναρίου2
 Βασική Ροή Σεναρίου 3
 Πλαίσιο Υλοποίησης..... 4
 Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα..... 4
 Χρονοπρογραμματισμός 6
 Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου.....8

Τάξη: Β' Λυκείου

Μάθημα: Θεματική Ενότητα 2.4: Η υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (η-Τάξη) | ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ Β ΛΥΚΕΙΟΥ (sch.gr)

Η ηλεκτρονική διεύθυνση της e-class

Στόχος του σεναρίου: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να:

- εντοπίζουν τη σχέση της χριστιανικής παράδοσης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (ατομικών και κοινωνικών),
- αναλύουν ζητήματα ευθύνης των Χριστιανών για την υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Προαπαιτούμενες γνώσεις: επαρκής εξοικείωση των μαθητών με την ομαδοσυνεργασία, την αναζήτηση στο διαδίκτυο και τη χρήση ψηφιακών εργαλείων



Το σενάριο αποτελεί παράδειγμα μαθητοκεντρικής προσέγγισης κοινωνικών ζητημάτων προσαρμοσμένης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Βασίζεται στον συνδυασμό μελέτης κειμένων και εικόνων και βίντεο , τα οποία οι μαθητές καλούνται να μελετήσουν σύγχρονα και ασύγχρονα.

Στη συνέχεια, εργαζόμενοι σε ομάδες οι μαθητές θα προσπαθήσουν, με την καθοδήγηση και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού, να κατανοήσουν θεολογικά κείμενα και να τα συνδέσουν με τη σύγχρονη πραγματικότητα, εμβαθύνοντας και κατανοώντας μόνοι τους τη χριστιανική διδασκαλία της αποδοχής και της συνύπαρξης με τον άλλο καθώς και το σεβασμό των δικαιωμάτων του.

Παρουσίαση σχετικού περιεχομένου

- Κάνω αναφορά στο μαθησιακό περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος

Παρουσίαση προβλήματος

- Ενημερώνω τους μαθητές για τη διαδικασία που θα ακολουθηθεί για την προσέγγιση του θεματος. Συνδέω το πρόβλημα με την ύλη μέσα από ασκήσεις διάδρασης.

Επικοινωνία και Συνεργασία

- Διαμοιρασμός των μαθητών σε ομάδες μέσα από την πλατφόρμα του webex. Κάθε ομάδα θα μελετήσει τα κείμενα του βιβλίου και θα αντιστοιχίσουν τα κείμενα με σημερινά ανθρώπινα δικαιώματα
Υποστηρίζω τους μαθητές κατά τη διαδικασία της μελέτης των κειμένων και κατανόησης του θέματος.

Αξιολόγηση

- Σε ομαδικό επίπεδο αξιολογώ τις εργασίες που υποβάλει η κάθε ομάδα. Σε ατομικό επίπεδο, αξιολογώ τη συμμετοχή στον διάλογο, τις ερωτήσεις και απαντήσεις των μαθητών/μαθητριών, την επίδοσή τους στις ασκήσεις οι οποίες παρέχουν αυτόματη ανατροφοδότηση και την τελική εργασία.

Συζήτηση

- Δημιουργώ το κατάλληλο περιβάλλον στο για συζήτηση μεταξύ των μελών όλων των ομάδων σχετικά με το πρόβλημα. Θέτω ερωτήματα για το σχολιασμό των θεμάτων που προσεγγίσαμε και την κατανόησή τους.



Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο υλοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας η οποία ανατίθεται στους μαθητές και εκπονείται μέσω της πλατφόρμας e-me και e-class.

Θεωρείται δεδομένο ότι έχει προηγηθεί σχετική εξοικείωση με θεολογικά κείμενα και κάποια εμπειρία στη μελέτη έργων τέχνης. Ολόκληρο το σενάριο υλοποιείται σύγχρονα στο πλαίσιο της σχολικής ώρας και ασύγχρονα στο χρονικό διάστημα μεταξύ δύο μαθημάτων (ενδεικτική διάρκεια: 2 ώρες)



Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Παρουσιάζονται συνοπτικά τα χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα και ο ρόλος τους στην υλοποίηση του σεναρίου.

- **Εργαλεία E-me**

- ο **E-me content Course presentation**: Παρουσίαση ενότητας

- ο Αρχεία: **Dialog cards, Interactive video με multiple choise, true /false questions , και ελεύθερου κειμένου.**

- Εισαγωγή συνδέσμων που παραπέμπουν σε κείμενα ,ειδήσεις κλπ


- ο **E-class** Αναρτηση του συνδέσμου της ενότητας στην e-me στο χώρο οργάνωσης των μαθημάτων και ανάρτηση κειμένων του βιβλίου στην e-class' στην αντίστοιχη ενότητα Β' λυκείου 2.4 Τέλος ανάθεση εργασίας ελεύθερου κειμένου για το σπίτι και ανάρτηση στην πλατφόρμα της e-class:

- learningapps**: Μέσα από τις σελίδες της παρουσίασης με τον αντίστοιχο σύνδεσμο χρησιμοποιούμε την learningapps για την αντιστοίχιση


- webex** chat για σύντομες απαντήσεις μονολεκτικές ,

- Breakaout sessions** για χωρισμό ομάδων

2.4 Η ΥΠΕΡΑΣΤΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ




2.5 Η ΣΥΓΧΩΡΗΣΗ ΩΣ ΥΠΕΡΒΑΣΗ ΣΤΟΝ ΧΡΙΣΤΙΑΝΙΣΜΟ




Η συγχώρηση στην καθημερινή μας ζωή και οι δυσκολίες που υπάρχουν.
Η μετάνοια στον πίστη μας, η συγχώρηση από τον Θεό και τα μυστήρια της εξουολόγησης.

2.6. Ο ΑΛΛΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΧΡΙΣΤΙΑΝΟ



Επάνω Η οργάνωση μαθημάτων Β λυκείου στην e-class

2.4 Η ΥΠΕΡΑΣΤΙΞΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ



ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
Παρουσίαση της ενότητας

Η συμβολή του χριστιανισμού στα ανθρώπινα δικαιώματα

Καινή διαβητη φράσεις

Παλαια διαβητη φράσεις

εκκλησία και εργασία

"Μάλλον στραβό αρμενίζουμε"
Να καταθέσετε τις απόψεις σας για το κείμενο του μητροπολίτη Μεσογαίας και Λαυρεωτικής Νικολάου «Μάλλον στραβό αρμενίζουμε»

Μητροπολίτης Μεσογαίας Νικόλαος: Μάλλον στραβό αρμενίζουμε – Cognosco Team

Επάνω .Η διδακτική ενότητα 2.4 με τα περιεχόμενά στην e-class

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση1 Παρουσίαση σχετικού περιεχομένου	Ανάρτηση περιεχομένου σχετικού με το πρόβλημα	Ενημερώνω τους μαθητές ότι έχει αναρτηθεί στην e-class στην οργάνωση μαθήματος και ενότητων η διδακτική ενότητα 2.4 με θέμα : ‘Η υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων» με τον αντίστοιχο σύνδεσμο της παρουσίασης της e-me	Εργαλείο e-class Οργάνωση μαθήματος
Φάση 2 Παρουσίαση της ενότητας και ανάθεση εργασίας	Ανάρτηση υλικού μελέτης	Στην οργάνωση μαθήματος και ενότητων της e-class έγινε ανάρτηση των κειμένων (4) που θα χρειαστούμε για μελέτη καθώς και η παρουσίαση της ενότητας με την εφαρμογή e-me content course presentation της E-me	Εργαλεία: E-class και E-me content (course presentation)
	Δημιουργία ασκήσεων	Στο e-me Content δημιουργώ τις ασκήσεις ταιριάσματος αξιοποιώντας τα εργαλεία dialog cards Στο ίδιο πεδίο φτιάχνω κι ένα διαδραστικό βίντεο με το εργαλείο Interactive Video	Εργαλεία E-me Dialog cards Interactive Video με multiple choice, true /false questions , και ελεύθερου κειμένου)
	Κατανομή σε ομάδες	Για τη συγκεκριμένη θεματική ενότητα αφού διαβάσουμε και σχολιάσουμε το κείμενο «η συμβολή του Χριστιανισμού στα ανθρώπινα δικαιώματα» θα χωρίσουμε τους μαθητές σε τέσσερις ομάδες των 4-5 ατόμων μέσα από το webex και θα ζητήσουμε σε συγκεκριμένο χρόνο να βρουν στα κείμενα της Παλαιάς και της Καινής Διαθήκης, σημερινά ανθρώπινα δικαιώματα	Εργαλεία webex Breakaout sessions chat
	Σύγχρονη παρουσίαση του προβλήματος	Αφού συζητήσουμε τα αποτελέσματα οι αρχηγοί των ομάδων θα τα αντιστοιχίσουν με την εφαρμογή learningapps	Εφαρμογή Learningapps
		Στο επόμενο βήμα θα μελετήσουμε την οικουμενική διακήρυξη του ΟΗΕ και το άρθρο 18 συσχετίζοντας με το Ελληνικό σύνταγμα και το άρθρο 13	
		Μελέτη περίπτωσης	e-me

		<p>Μέσα από την πλατφόρμα της webex οι μαθητές θα χωριστούν σε τρεις ομάδες και θα μελετήσουν από ένα κείμενο και στο τέλος θα το παρουσιάσουν στην ολομέλεια</p> <p>A) Εκκλησία και εργασία B) Η ελευθερία της έκφρασης (Γαλλία περιοδικό Charlie habdo) Γ) Η δουλειά και το δουλεμπόριο υπό οποιαδήποτε μορφή απαγορεύονται</p> <p>Τα δύο κείμενα δίνονται με συνδέσμους στην παρουσίαση της E-me και το ένα στο σχολικό βιβλίο και στην παρουσίαση</p>	<p>Διαδίκτυο webex</p>
	Ανάθεση εργασίας	<p>Στην πλατφόρμα της E-class και στην ενότητα 2.4 Η υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων έχω αναρτήσει μία εργασία με χρόνο υποβολής (4) ημερών .Αφού μελετήσουν το κείμενο «Μάλλον στραβά αρμενίζουμε» να καταθέσουν τις σκέψεις τους</p>	e-class
Αξιολόγηση	Αξιολόγηση εργασιών	<p>Αξιολογούνται οι εργασίες και κάποιες από αυτές θα αναρτηθούν στις κυψέλες της τάξης (B) στην E-me.</p> <p>Στην τάξη διαβάζουμε κάποιες και συζητάμε</p>	e-me



Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου (λεπτά78)

Φάση 1: Παρουσίαση περιεχομένου στην ενότητα της Β' λυκείου «Η υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων»

Ενημερώνω τους μαθητές ότι έχει αναρτηθεί στην πλατφόρμα E-class στην οργάνωση του μαθήματος και ενότητων η διδακτική ενότητα 2.4 «Η υπεράσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων»

Μέσα στην ενότητα υπάρχει η παρουσίαση του μαθήματος από την πλατφόρμα E-me content Course presentation της E-me ,τρία κείμενα και μία εργασία για το τέλος του μαθήματος

Φάση 2: Παρουσίαση του θέματος

Αφόρμηση: Ξεκινώντας από μία είδηση των τελευταίων ημερών που έχουμε καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη συνέχεια αναγγέλλω τον τίτλο και τους στόχους της ενότητας (8 λεπτά)

Για να τους ξυπνήσουμε λίγο την περιέργεια των μαθητών τους ρωτάμε πόσο καλά γνωρίζουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα και δοκιμάζουμε να απαντήσουμε σε τρία ερωτήματα με την εφαρμογή dialog cards της E-me και ζητάμε να απαντήσουν στο chat της webex με Α,Β,Γ (λεπτά10)

Στο επόμενο βήμα δείχνουμε ένα διαδραστικό βίντεο με ιστορικά στοιχεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα από το μακρινό παρελθόν έως σήμερα .Έχουμε ενημερώσει τους μαθητές ότι θα υπάρχουν ερωτήσεις σχετικές με ότι δουν και ακούσουν. Χρησιμοποιούμε την εφαρμογή e-me interactive video με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού λάθους, συμπλήρωση κενών (λεπτά18)

Συνεχίζουμε με την ανάγνωση και έναν μικρό σχολιασμό του κειμένου « Η συμβολή του Χριστιανισμού αναφορικά με τα δικαιώματα του ανθρώπου» (λεπτά 3)

Στη συνέχεια χωρίζουμε τους μαθητές σε ομάδες μέσα από την εφαρμογή της webex και τους δίνουμε κείμενα της Παλαιάς και Καινής Διαθήκης και ζητάμε να ταυτίσουν τα κείμενα με σημερινά ανθρώπινα δικαιώματα Με τη λήξη των ομάδων μία μικρή συζήτηση και οι αρχηγοί των ομάδων αντιστοιχούν τα κείμενα με ανθρώπινα δικαιώματα στην εφαρμογή learningapps (λεπτά15)

Το επόμενο βήμα είναι η ανάγνωση και ο σχολιασμός του άρθρου 18 της Οικουμενικής διακήρυξης του ανθρώπου και συσχέτισμός με το Ελληνικό σύνταγμα και το άρθρο 13 περί θρησκευτικής ελευθερίας (λεπτά 10)

Μελέτη περίπτωσης

Χωρίζουμε την τάξη σε τρεις ομάδες μέσω webex τους δίνουμε ένα κείμενο με σύνδεσμο στο διαδίκτυο και σχολιάζουμε στη συνέχεια με την κάθε ομάδα τις περιπτώσεις καταπάτησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (λεπτά 15)



Φάση 3 Ανάθεση εργασιών

Μέσα από την e-class και τις εργασίες δίνετε στους μαθητές να διαβάσουν το κείμενο «Μάλλον στραβά αρμενίζουμε» και να καταθέσουν τις σκέψεις τους (για το σπίτι)

Φάση 4 Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση γίνεται σε δύο επίπεδα, στο επίπεδο της ομάδας και στο ατομικό επίπεδο.

Στο ατομικό επίπεδο οι μαθητές λαμβάνουν άμεση ανατροφοδότηση από τις ασκήσεις ενώ αξιολογούνται και σε επίπεδο συμμετοχής τόσο στη συζήτηση όσο και στην εκτέλεση των εργασιών

Φάση 5 Συζήτηση

Μπορούμε να διεξάγουμε τη συζήτηση μέσω σύγχρονης διδασκαλίας κατά την επόμενη διδακτική ώρα, αφού οι μαθητές θα έχουν ολοκληρώσει την μελέτη του υλικού, την εκτέλεση των ασκήσεων και θα έχουν κατακτήσει κάποιο επίπεδο κατανόησης.

Αν κάτι δεν είχε ειπωθεί πριν, αν υπάρχουν απορίες, αν κάποιος μαθητής θέλει να προσθέσει ή να διαφωνήσει σε κάτι αφιερώνουμε λίγο χρόνο

Κραγιόπουλος Χρήστος ΠΕ01
Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κονταριωτισσας