

Εκπαιδευτικό σενάριο

Δημιουργός: Μαλιτσιδου Γεωργία Μαρία

1. Τίτλος

Ανακαλύπτοντας τη συνταγή της κηραλοιφής

2. Εμπλεκόμενα Γνωστικά Αντικείμενα

Κύριο: SPA & Λουτροθεραπεία, Κοσμητολογία, Τεχνολογία Υλικών

Επιμέρους: Κρέμες προσώπου και σώματος

3. Προαπαιτούμενες γνώσεις και προϋπάρχουσες αντιλήψεις

Οι μαθητές/τριες χρειάζεται να διαθέτουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις μορφές καλλυντικών προϊόντων, τις πρώτες ύλες και τις εργαστηριακές διαδικασίες εκτέλεσης μιας συνταγής. Επιπλέον, χρειάζεται να διαθέτουν βασικές δεξιότητες χρήσης/πλοήγησης στη φορητή συσκευή (tablet) και τον διαδραστικό πίνακα.

4. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Γ' ΕΠΑΛ,
ειδικότητα Αισθητικής Τέχνης,
τομέας Υγείας, Πρόνοιας & Ευεξίας

5. Σκοπός

Οι μαθητές/τριες να εξοικειωθούν με τη χρήση πρώτων υλών και εργαστηριακού εξοπλισμού για την εκτέλεση συνταγής παρασκευής καλλυντικών προϊόντων.

6. Μαθησιακοί στόχοι (προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα)

Γνωστικοί

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- να ονομάζουν τα βασικά συστατικά και τις αναλογίες της κηραλοιφής,
- να προσδιορίζουν τα κατάλληλα και απαραίτητα σκεύη και εργαλεία του εργαστηριακού εξοπλισμού.

Συναισθηματικοί

Οι μαθητές/τριες αναμένεται:

- να συνεργάζονται αποτελεσματικά εντός ομάδας υπό πίεση χρόνου.

Ψυχοκινητικοί

Οι μαθητές/τριες να είναι σε θέση:

- να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για επίλυση προβλημάτων.

7. Διάρκεια

1 διδακτική ώρα (45 λεπτά)

8. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Αίθουσα διδασκαλίας
- Διαδραστικός Πίνακας
- Tablet για κάθε ομάδα μαθητών/τριων
- Φυλλομετρητής για περιήγηση στο διαδίκτυο (πρόσφατα ενημερωμένος)
- Σύνδεση στο διαδίκτυο (wi-fi)
- Λογαριασμός ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για κάθε ομάδα

9. Συνοπτική περιγραφή

Προετοιμασία της διδασκαλίας

Η κατάλληλη προετοιμασία από τον/την εκπαιδευτικό διασφαλίζει την ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος και περιλαμβάνει:

- δημιουργία ψηφιακού δωματίου απόδρασης – **escape room**, στο **genially**,
- **φύλλο εργασίας** ομάδων,
- δημιουργία ψηφιακού **quiz** με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης (NotebookLM), παρέχοντας ως πηγή τη συνταγή από το σχολικό βιβλίο,
- **λειτουργικό έλεγχο** εργαλείων, συσκευών και δικτύου.

Διδακτική μέθοδος

Η μεθοδολογική προσέγγιση του σεναρίου είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τον κοινωνικό εποικοδομισμό και την ενεργητική μάθηση, με κεντρικό άξονα τη χρήση της τεχνικής gamification μέσω ενός ψηφιακού escape room. Η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να μετατρέψει τη θεωρητική γνώση της παρασκευής κηραλοιφής σε μια διασκεδαστική πρόκληση. Συγκεκριμένα, η διδακτική μέθοδος επικεντρώνεται στην επίλυση προβλημάτων μέσω ομαδοσυνεργασίας. Η διαδικασία ανακάλυψης της μυστικής συνταγής, λύνοντας γρίφους, ενισχύει την καλλιέργεια κριτικής σκέψης, σύνθεσης πληροφοριών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Οργάνωση της τάξης

Η οργάνωση της τάξης είναι δυναμική και ευέλικτη, σχεδιασμένη να υποστηρίξει τη μαθητοκεντρική προσέγγιση και την διεξαγωγή του escape room. Οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ολιγομελείς ομάδες, που διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία. Ο/Η εκπαιδευτικός έχει καθοδηγητικό και ενθαρρυντικό ρόλο, συντονίζοντας τη διαδικασία και παρεμβαίνοντας αν χρειαστεί.

Προστιθέμενη αξία των ΤΠΕ

Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στο σενάριο παρέχει ουσιαστική προστιθέμενη αξία στη μαθησιακή διαδικασία, υπερβαίνοντας την απλή παρουσίαση υλικού. Η χρήση ψηφιακών εργαλείων υψηλού επιπέδου διαδραστικότητας προετοιμάζει κατάλληλα τους μαθητές και τις μαθήτριες για την μελλοντική επαγγελματική τους ζωή.

Το **escape room**, που δημιουργήθηκε στην πλατφόρμα **genially**, μετασχηματίζει τη θεωρία σε διασκεδαστική δραστηριότητα παιχνιδοποίησης, ενισχύοντας τα κίνητρα για μάθηση. Επιπλέον, η διαδραστική πλοήγηση μέσω των ενεργών περιοχών (hotspots) επιτρέπει την ανακάλυψη της γνώσης από τους/τις μαθητές/τριες, μέσα από κρυμμένα στοιχεία και γρίφους, προάγοντας την

κριτική σκέψη. Επιπρόσθετα, η ενσωμάτωση χρονομέτρου, καλλιεργεί τις δεξιότητες διαχείρισης χρόνου, προσομοιάζοντας την ανάγκη για ταχύτητα και ακρίβεια σε ένα εργαστηριακό περιβάλλον.

Το ψηφιακό **quiz**, με ερωτήσεις κλειστού τύπου, μετατρέπει τον έλεγχο επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε μια διασκεδαστική και παιγνιώδη διαδικασία. Παρέχει άμεση αυτοματοποιημένη ανατροφοδότηση για εκπαιδευτικό και μαθητές/τριες τόσο για τις σωστές όσο και για τις λανθασμένες απαντήσεις, συνεπώς προάγει την αυτονομία, την αυτορρύθμιση και τις μεταγνωστικές δεξιότητες των μαθητών/τριών. Δημιουργήθηκε με τη βοήθεια της τεχνητής νοημοσύνης μέσω του NotebookLM, εξοικονομώντας κόπο και χρόνο.

Ο **Διαδραστικός Πίνακας** λειτουργεί ως εργαλείο οπτικοποίησης, αλληλεπίδρασης, καθοδήγησης και συνεργασίας σε επίπεδο ολομέλειας.

Τα **tablets** διασφαλίζουν την πρόσβαση κάθε ομάδας μαθητών/τριών στο φύλλο εργασίας και στα ψηφιακά περιβάλλοντα και προάγουν την ενεργητική εμπλοκή, αυξάνοντας την αλληλεπίδραση.

Εκτός από τις γνωστικές δεξιότητες, το σενάριο ενισχύει την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, ενώ παράλληλα οι μαθητές/τριες καλλιεργούν και κοινωνικές δεξιότητες (επικοινωνία, συνεργασία), που είναι απαραίτητες τον 21ο αιώνα, με βάση το 4c. Ταυτόχρονα, η χρήση των ψηφιακών εργαλείων εφοδιάζει τους μαθητές/τις μαθήτριες με ψηφιακές δεξιότητες.

Δραστηριότητες/Φάσεις διδασκαλίας

1^η φάση: Εισαγωγή & Αφόρμηση (5 λεπτά)

Αρχικά, ο/η εκπαιδευτικός δείχνει ένα πραγματικό βαζάκι με κηραλοιφή προκαλώντας καταιγισμό ιδεών για προσέλκυση ενδιαφέροντος και ανάκληση προϋπάρχουσας γνώσης. Θέτει ερωτήσεις, όπως:

«Ποιες πρώτες ύλες πιστεύετε ότι περιέχει;»

«Ποια είναι η διαφορά από μια απλή κρέμα ημέρας;»

«Πώς νομίζετε ότι φτιάχνετε;».

Έπειτα, οι μαθητές/τριες κατανέμονται σε ομάδες των 3-4. Κάθε ομάδα λαμβάνει tablet, για να ανοίξει το φύλλο εργασίας και να ακολουθήσει τον σύνδεσμο για να μεταβεί στο ψηφιακό escape room.

2^η φάση: Ενεργητική εμπλοκή σε ομάδες για επίλυση γρίφων (20 λεπτά)

Οι μαθητές/τριες, εργαζόμενοι στις ομάδες, καλούνται να αλληλεπιδράσουν με διαδραστικά στοιχεία (πρώτες ύλες, εξοπλισμός) για να συλλέξουν πληροφορίες. Η αποστολή τους είναι να λύσουν τον γρίφο ώστε να ανακαλύψουν τα κρυμμένα στοιχεία, που αντιστοιχούν στον 6ψήφιο μυστικό κωδικό που ξεκλειδώνει τη συνταγή της κηραλοιφής. Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί, διευκολύνει, υποστηρίζει και επιβραβεύει λεκτικά.

3^η φάση: Παρουσίαση & Συζήτηση (10 λεπτά)

Ακολουθεί η παρουσίαση της συνταγής στην ολομέλεια και προκαλείται συζήτηση για τα συστατικά, τις αναλογίες και τη διαδικασία εργαστηριακής παρασκευής. Τονίζεται η σημασία της τοποθέτησης αιθέριων ελαίων στην κατάλληλη φάση και θερμοκρασία, και δίνεται έμφαση στην αξιοποίηση του

κατάλληλου επαγγελματικού εξοπλισμού. Ο/Η εκπαιδευτικός καθοδηγεί και συντονίζει τη συζήτηση.

4η φάση: Αξιολόγηση & Ανατροφοδότηση (5 λεπτά)

Σε αυτή τη φάση, ο/η εκπαιδευτικός προβάλλει το ψηφιακό quiz στον διαδραστικό πίνακα και καλεί έναν/μία μαθητή/τρια ως χειριστή, ενώ οι απαντήσεις δίνονται από την ολομέλεια. Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει, επιβραβεύει και παρέχει ανατροφοδότηση.

5^η φάση: Ανακεφαλαίωση & Αναστοχασμός (5 λεπτά)

Σε αυτή τη φάση ο/η εκπαιδευτικός εμπλέκει την ολομέλεια σε αναστοχαστική συζήτηση, με ερωτήσεις, όπως:

«Πώς σας βοήθησε η ομαδική συνεργασία και η πίεση του χρόνου στην επίλυση του γρίφου και την ανακάλυψη της συνταγής;».

«Ποιο θεωρείτε ότι είναι το πιο κρίσιμο βήμα ή συστατικό στη συνταγή της κηραλοιφής και γιατί;».

Στο τέλος, κάνει ανακεφαλαίωση των σημαντικών σημείων του μαθήματος, ενώ επιβραβεύει τη συνεργασία και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών.

10. Αξιολόγηση του μαθήματος

Η αξιολόγηση είναι συνεχής και πολυδιάστατη. Αξιοποιούνται είδη και τεχνικές, όπως:

- ✓ Αρχική αξιολόγηση: μέσω καταιγισμού ιδεών 1ης φάσης.
- ✓ Διαμορφωτική αξιολόγηση: με παρατήρηση της ομαδοσυνεργασίας και της συμβολής στην επίλυση των γρίφων.
- ✓ Τελική αξιολόγηση: μέσω του ψηφιακού quiz με τις ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, για τον έλεγχο επίτευξης των μαθησιακών στόχων.

11. Φύλλα εργασίας

<https://sites.google.com/view/>

12. Πηγές

- Έντυπο/ψηφιακό σχολικό βιβλίο: «Αρχαιοελληνικές Τεχνικές Αισθητικής & Ευεξίας», Γ' ΕΠΑΛ, προσβάσιμο μέσω: https://www.ebooks.edu.gr/Archaiοellinikes-Technikes-Aisthitikis-kai-Eueksias_G-EPAL_Vivlio-Mathiti/
- Έντυπο/ψηφιακό σχολικό βιβλίο: «Κοσμητολογία», Γ' ΕΠΑΛ, προσβάσιμο μέσω: https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/4372/24-0280-02_Kosmitologia_G-EPAL_Vivlio-Mathiti/
- Έντυπο/ψηφιακό σχολικό βιβλίο: «Τεχνολογία Υλικών Αισθητικής-Κομμωτικής», Γ' ΕΠΑΛ, προσβάσιμο μέσω: https://ebooks.edu.gr/ebooks/v/pdf/8547/4458/24-0408-02_V2_Technologia-Ylikon-Aisthitikis-Kommotikis_G-EPAL_Vivlio-Mathiti/
- Genially <https://genially.com/>
- NotebookLM <https://notebooklm.google/?hl=el>

13. Προαιρετικά επιπρόσθετα στοιχεία



Η συνταγή κηραλοιφής

Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι:

- Escape room
<https://view.genially.com/6910c9021eeef8659ff5e649/interactive-content-escape-roomsecret-recipe>
- Quiz
<https://notebooklm.google.com/notebook/fae9d350-9ccb-4826-a1d5-4173626e3309>

14. Επεκτάσεις

Το μάθημα μπορεί να εφαρμοστεί και για άλλες συνταγές, όπως η ψυχρή κρέμα του Γαληνού, κ.ά. Ακόμη, μπορεί να επεκταθεί με την πρακτική εφαρμογή της συνταγής στο εργαστήριο κοσμετολογίας, αλλά και να συνδεθεί με το μάθημα της χημείας. Τέλος, μπορεί να υλοποιηθεί και εξ αποστάσεως.