

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β2 ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε

«Ο ιδανικός Βρεφονηπιακός Σταθμός»

Χατζηαθανασίου Αγγελική ΠΕ87.09



«ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ
ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ
(ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ Τ.Π.Ε.)»

Συστάδα: Β2.9 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΥΓΕΙΑ

2025

Περιεχόμενα

Διδακτικό Σενάριο.....	2
1. Τίτλος.....	2
2. Εμπλεκόμενα Γνωστικά Αντικείμενα.....	2
3. Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Προϋπάρχουσες Αντιλήψεις	2
4. Τάξη στην οποία απευθύνεται	2
5. Σκοπός.....	2
6. Μαθησιακοί Στόχοι	3
7. Διάρκεια.....	3
8. Υλικοτεχνική Υποδομή	3
9. Συνοπτική Περιγραφή	3
Προετοιμασία της Διδασκαλίας	3
10. Αξιολόγηση του Μαθήματος.....	5
11. Φύλλο Εργασίας	5
12. Πηγές	5
13. Προαιρετικά Επιπρόσθετα Στοιχεία	6
14. Επεκτάσεις	6

Διδακτικό Σενάριο

Δημιουργός: Χατζηαθανασίου Αγγελική, ΠΕ87.09

1. Τίτλος

«Ο ιδανικός Βρεφονηπιακός Σταθμός: Οργάνωση, Χώρος και Παιδαγωγική Φιλοσοφία»

2. Εμπλεκόμενα Γνωστικά Αντικείμενα

- Οργάνωση και Λειτουργία Βρεφονηπιακών Σταθμών
- Παιδαγωγικά και Ψυχολογικά Μαθήματα
- Υγιεινή και Ασφάλεια Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας
- Χρήση ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

Η δραστηριότητα συνδυάζει στοιχεία διαθεματικής προσέγγισης, εφόσον οι μαθητές αξιοποιούν γνώσεις από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

3. Προαπαιτούμενες Γνώσεις και Προϋπάρχουσες Αντιλήψεις

Οι μαθητές/τριες:

- Έχουν διδαχθεί τις βασικές ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας (διατροφή, ασφάλεια, ανάπτυξη).
- Γνωρίζουν τις αρχές παιδαγωγικής και φροντίδας παιδιών.
- Διαθέτουν βασικές δεξιότητες χρήσης Η/Υ και διαδικτύου.

4. Τάξη στην οποία απευθύνεται

Γ' τάξη ΕΠΑ.Λ., Τομέας Υγείας & Πρόνοιας, Ειδικότητα Βοηθών Βρεφονηπιοκόμων.

5. Σκοπός

Να γνωρίσουν οι μαθητές τα βασικά στοιχεία οργάνωσης και λειτουργίας ενός βρεφονηπιακού σταθμού και να είναι σε θέση να σχεδιάσουν έναν ιδανικό, λειτουργικό και παιδαγωγικά κατάλληλο χώρο φιλοξενίας παιδιών.

6. Μαθησιακοί Στόχοι

Οι μαθητές/τριες θα μπορούν να:

- Περιγράφουν τη δομή και λειτουργία ενός βρεφονηπιακού σταθμού.
- Αναγνωρίζουν τις ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας σε σχέση με τον χώρο.
- Σχεδιάζουν έναν ασφαλή και δημιουργικό σταθμό με τη βοήθεια ΤΠΕ.
- Συνεργάζονται σε ομάδες, διαμοιράζοντας ρόλους και ευθύνες.
- Παρουσιάζουν και τεκμηριώνουν τις ιδέες τους με πολυτροπικό τρόπο (παρουσίαση, μακέτα, αφίσσα).

7. Διάρκεια

2 διδακτικές ώρες, με δυνατότητα επέκτασης σε τρίτη ώρα για παρουσίαση ή αναστοχασμό.

8. Υλικοτεχνική Υποδομή

- Αίθουσα διδασκαλίας με διαδραστικό πίνακα
- Υπολογιστές ή tablets (1 ανά 2–3 μαθητές).
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Εργαλεία: Canva, Google Slides, PowerPoint.
- Υλικά για μακέτα (χαρτόνια, μαρκαδόροι, ψαλίδια, κόλλα).

9. Συνοπτική Περιγραφή

Προετοιμασία της Διδασκαλίας

Ο/Η εκπαιδευτικός:

- Προετοιμάζει οπτικοακουστικό υλικό (βίντεο, εικόνες, κανονισμούς λειτουργίας).
- Δημιουργεί φύλλα εργασίας με ερωτήσεις καθοδήγησης.
- Χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες 3–4 ατόμων και καθορίζει ρόλους (συντονιστής, σχεδιαστής, ερευνητής, παρουσιαστής).

Διδακτική Μέθοδος

- **Ομαδοσυνεργατική:** ανάπτυξη συνεργασίας, επικοινωνίας και σεβασμού.
- **Διερευνητική–Ενεργητική Μάθηση:** οι μαθητές ανακαλύπτουν γνώσεις μέσω έρευνας και δημιουργίας.
- **Βιωματική Προσέγγιση:** σύνδεση θεωρίας–πράξης μέσω προσομοίωσης οργάνωσης σταθμού.
- **Αξιοποίηση ΤΠΕ:** ενίσχυση της οπτικοποίησης και της δημιουργικής έκφρασης.

Οργάνωση της Τάξης

Η διδασκαλία πραγματοποιείται δια ζώσης, με εργασία σε ομάδες. Ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί και υποστηρίζει, ενώ οι ομάδες λειτουργούν αυτόνομα με καθορισμένα βήματα.

Προστιθέμενη Αξία των ΤΠΕ

- Επιτρέπουν την οπτικοποίηση και αναπαράσταση χώρων.
- Διευκολύνουν τη συνεργασία (κοινή εργασία σε ψηφιακά εργαλεία).
- Ενισχύουν τη δημιουργικότητα και τη διαδραστικότητα της παρουσίασης.

Δραστηριότητες / Φάσεις Διδασκαλίας

Φάση	Χρόνος	Περιγραφή Δραστηριότητας	Ρόλος Εκπαιδευτικού
Εισαγωγή	10'	Προβολή βίντεο ή παρουσίασης για την οργάνωση ενός βρεφονηπιακού σταθμού.	Παρουσιάζει, ενεργοποιεί προϋπάρχουσες γνώσεις.
Συζήτηση	10'	Συζήτηση εμπειριών των μαθητών από πρακτική άσκηση ή επισκέψεις.	Καθοδηγεί, ενθαρρύνει σύνδεση θεωρίας–πράξης.
Ομαδική Δραστηριότητα	40'	Κάθε ομάδα δημιουργεί τον “ιδανικό σταθμό” ψηφιακά ή με μακέτα.	Υποστηρίζει τεχνικά και παιδαγωγικά, παρακινεί.
Παρουσίαση	20'	Παρουσίαση των αποτελεσμάτων (Canva/PowerPoint ή προφορικά).	Αξιολογεί, ενισχύει θετική ανατροφοδότηση.
Αναστοχασμός	10'	Συζήτηση: Τι μάθαμε για την οργάνωση και τις ανάγκες των παιδιών;	Συνοψίζει, καταγράφει συμπεράσματα.

10. Αξιολόγηση του Μαθήματος

Μορφές Αξιολόγησης:

- Παρατήρηση συμμετοχής, συνεργασίας, δημιουργικότητας.
- Αξιολόγηση του σχεδίου σταθμού και της παρουσίασης.

Κριτήρια Αξιολόγησης:

- Πληρότητα και ρεαλισμός σχεδίου.
- Καταλληλότητα χώρων για την ανάπτυξη των παιδιών.
- Πρωτοτυπία και αισθητική παρουσίαση.
- Ομαδική συνεργασία και χρήση ΤΠΕ.

11. Φύλλο Εργασίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΟΜΑΔΑΣ – ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΥ ΣΤΑΘΜΟΥ

1. Τίτλος του σταθμού σας: _____
2. Αποστολή και σκοπός: _____
3. Ηλικιακές ομάδες παιδιών: _____
4. Χώροι του σταθμού (π.χ. αίθουσες, υπαίθριος χώρος, κουζίνα):

5. Μέτρα ασφαλείας και υγιεινής: _____
6. Τεχνολογία που αξιοποιήσατε: _____
7. Τι θεωρείτε πιο σημαντικό για έναν επιτυχημένο σταθμό; _____

12. Πηγές

- Υπουργείο Παιδείας – Οδηγός Σπουδών ΕΠΑ.Λ. Τομέας Υγείας
- Π.Δ. 99/2017, ΦΕΚ 141 Α' – Κανονισμοί Λειτουργίας Βρεφονηπιακών Σταθμών
- Βιβλίο Γ' ΕΠΑΛ: Οργάνωση βρεφονηπιακών τμημάτων και μορφές δραστηριοτήτων προσχολικής ηλικίας
- Πλατφόρμες: Canva, Google Slides, Padlet
- Βίντεο: “A day in a daycare center” (YouTube)

13. Προαιρετικά Επιπρόσθετα Στοιχεία

- Μπορεί να συνδυαστεί με εκπαιδευτική επίσκεψη σε πραγματικό βρεφονηπιακό σταθμό.
- Προτείνεται συμπλήρωση με φωτογραφικό υλικό ή μικρές συνεντεύξεις από παιδαγωγούς.

14. Επεκτάσεις

- Ανάπτυξη project επιχειρηματικότητας: «Ίδρυση πρότυπου σταθμού».
- Δημιουργία παρουσίασης για σχολική έκθεση ή εβδομάδα επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Δυνατότητα διαθεματικής σύνδεσης με το μάθημα «Αγωγή Υγείας» ή «Επαγγελματική Δεοντολογία».