

Θέμα:

Τι ξέρουμε
για τον αυτισμό;

ΕΠΕΑΕΚ 2

"ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ"

Αναβάθμιση του θεσμού της Εκπαίδευσης ατόμων με αυτισμό
στην Α/βάθμια και Β/βάθμια Εκπαίδευση.

Μέτρο 1.1 Βελτίωση των συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό
σύστημα Ατόμων Ειδικών Κατηγοριών

Ενέργεια 1.1.4 Εκπαίδευση Ατόμων με ειδικές Ανάγκες, κατηγορία
πράξεων α.

ΟΔΗΓΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΤΑΜΕΙΟ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2^ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

<http://autismanadomisi.uoa.gr>

ΙΔΡΥΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ « Η ΠΑΜΜΑΚΑΡΙΣΤΟΣ

(ΕΙΔΙΚΩΣ ΦΙΛΑΝΘΡΩΠΙΚΟ) Ν. ΜΑΚΡΗ, ΑΤΤΙΚΗΣ ΤΚ 190 05

ΤΗΛ.: (22940) 91.206, (22940) 96.013. FAX: (22940) 91.407, e-mail:pammakar@internet.gr




Ανάπτυξη Προεπαγγελματικών και Επαγγελματικών δεξιοτήτων

Τα μαθήματα ανάπτυξης Προεπαγγελματικών & Επαγγελματικών δεξιοτήτων έχουν πάντοτε σχέση με την κατανόηση του κόσμου που μας περιβάλλει. Προσφέρουν μάθηση μέσα από βιωματικές καταστάσεις όπως πειραματισμός, ανακάλυψη και πράξη και έτσι η μάθηση είναι πιο αποτελεσματική σύμφωνα με την νεότερη εκπαιδευτική φιλοσοφία.

Τα άτομα με αυτισμό είναι γνωστό ότι αντιμετωπίζουν πολλές δυσκολίες στο να κατακτήσουν τη μάθηση μέσα από θεωρητικές προσεγγίσεις ενός θέματος ή μιας κατάστασης. Η εκπαίδευση τους μέσα από πρακτικές και βιωματικές προσεγγίσεις τους βοηθά σημαντικά στη μάθηση.

Τα μαθήματα ανάπτυξης Προεπαγγελματικών & Επαγγελματικών δεξιοτήτων προσφέρονται γι' αυτόν τον τρόπο μάθησης λειτουργώντας σαν φίλτρα όπου κρατούν τις περιττές λεπτομέρειες και διδάσκουν την ουσία του κόσμου που τους περιβάλλει. Η ένταξη των μαθημάτων αυτών στο εκπαιδευτικό σχολικό πρόγραμμα θεωρείται σημαντική γιατί η εκπαίδευσή των μαθητών με αυτισμό θα αποκτήσει περισσότερο νόημα.

Μερικοί σημαντικοί στόχοι αυτών των μαθημάτων είναι να βοηθήσουν τους μαθητές

-  να επιλύουν καθημερινά προβλήματα
-  να εμπλουτίσουν τις εμπειρίες τους για τον κόσμο που τους περιβάλλει
-  να τους βοηθούν να αποκτήσουν τις απαραίτητες τεχνικές δεξιότητες που αργότερα θα τους χρησιμεύσουν στη δημιουργική απασχόληση και την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Οι στόχοι αυτοί είναι δύσκολο να επιτευχθούν από άτομα με αυτισμό. Ωστόσο τα μαθήματα προεπαγγελματικών & επαγγελματικών δεξιοτήτων μπορούν να γίνουν προσιτά στα άτομα αν σχεδιαστούν προσεκτικά, αν οργανωθούν και παρουσιαστούν με κατάλληλο τρόπο λαμβάνοντας υπόψη κάθε φορά το δυναμικό κάθε μαθητή.

Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές

Για να καταλήξουμε στους τρόπους διδασκαλίας των μαθημάτων προεπαγγελματικών & επαγγελματικών δεξιοτήτων ίσως είναι χρήσιμο να δούμε πιο αναλυτικά τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αυτισμό, ώστε να δομήσουμε κατάλληλα το περιβάλλον



ΕΠΕΑΕΚ 2

και τις δραστηριότητες προκειμένου να διευκολύνουμε την προσέγγισή τους στη μάθηση.

Οι δυσκολίες που χαρακτηρίζουν τα άτομα με αυτισμό έχουν σχέση με:

- ✚ αδυναμία διατήρησης ενδιαφέροντος σε διαφορετικές καταστάσεις και προσαρμογής τους σε αυτές όταν το περιβάλλον και οι άνθρωποι αλλάζουν συνεχώς
- ✚ δυσκολίες λόγω ελλειμματικής ακουστικής επεξεργασίας (Οι περίπλοκες λεκτικές οδηγίες τους προκαλούν σύγχυση και δεν μπορούν να τις ακολουθήσουν)
- ✚ αδυναμία στη διαδοχική απομνημόνευση των ενεργειών (Δεν μπορεί κανείς να περιμένει από αυτούς τους μαθητές να θυμούνται μία σειρά από λεκτικές οδηγίες καθ' όλη τη διάρκεια μιας δραστηριότητας)
- ✚ δυσκολίες στην ικανότητα της πρόβλεψης
- ✚ δυσκολίες στην επεξεργασία των πληροφοριών που έχουν σχέση με την δική τους συμμετοχή στην δραστηριότητα
- ✚ δυσκολίες στην κεντρική συνοχή (Δηλαδή εστιάζουν την προσοχή τους σε ένα μέρος ενός θέματος ή ενός πράγματος και δεν είναι σε θέση να δουν την πλήρη εικόνα)
- ✚ δυσκολίες στην ικανότητα επίλυσης καθημερινών προβλημάτων (Οποιαδήποτε απρόβλεπτη κατάσταση τους αποδιοργανώνει)

Πρακτικές αντιμετώπισης των δυσκολιών

Αναγνωρίζοντας ο εκπαιδευτής τις δυσκολίες που αναφέρονται παραπάνω καλείται να οργανώσει τις δραστηριότητες χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες πρακτικές προκειμένου να τις παρακάμψει.

- ✚ Η οργάνωση και η εκτέλεση της δραστηριότητας σε ένα περιβάλλον σταθερό χωρίς πολλά ερεθίσματα, χωρίς συχνές εναλλαγές προσώπων και καταστάσεων βοηθούν τους μαθητές στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της εστίασης της προσοχής τους.
- ✚ Η αποφυγή των περίπλοκων λεκτικών οδηγιών, οι γραπτές οδηγίες, οι οπτικές υποδείξεις από μέρους του εκπαιδευτή βοηθούν τους μαθητές στην καλύτερη εστίαση της προσοχής και στη μείωση της σύγχυσης κατά την εκτέλεση της δραστηριότητας
- ✚ Για να διευκολυνθούν οι μαθητές στη διαδοχική απομνημόνευση των οδηγιών που πρέπει να εκτελέσουν, η σειρά των οδηγιών καλό είναι να δοθούν οπτικοποιημένες Γραπτές οδηγίες για μαθητές που διαβάζουν και κατανοούν

- τον γραπτό λόγο, φωτογραφίες, σύμβολα ή σκίτσα για μαθητές που γνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας
- ✚ Για να αντιμετωπιστεί η δυσκολία της ικανότητας πρόβλεψης καλό θα είναι οι μαθητές να γνωρίζουν από την αρχή τι ζητάει ο εκπαιδευτικός από αυτούς και να κινηθούν μέσα σε ένα σαφές πλαίσιο αρχής και τέλους της δραστηριότητας, το οποίο θα έχει οριοθετήσει ο εκπαιδευτής.
 - ✚ Η βιντεοσκόπηση και η φωτογράφιση των μαθητών όταν εμπλέκονται σε μια δραστηριότητα, χρειάζεται για να τους υπενθυμίζουν την προσωπική τους συμμετοχή σ' αυτήν. Τα εργαλεία αυτά μπορούν ακόμα να ενισχύσουν την αυτοπεποίθηση τους δίνοντάς τους ένα κίνητρο για μάθηση.
 - ✚ Για να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες κεντρικής συνοχής που παρουσιάζουν οι μαθητές θα πρέπει η δραστηριότητα να εκτελείται κάθε φορά ολοκληρωμένη και ο μαθητής να συμμετέχει σ' αυτήν ανάλογα με τις δυνατότητές του. Αν η δραστηριότητα απαιτεί ένα τελικό προϊόν θα χρειαστεί να παρουσιαστεί ένα ήδη τελειωμένο για να χρησιμοποιηθεί ως σημείο αναφοράς. Η αδυναμία των μαθητών να αρχίσουν μια δραστηριότητα ή να συγκεντρώσουν τα υλικά που απαιτούνται γι' αυτήν μπορεί να αντιμετωπιστεί με την επίδειξη μιας εικόνας που θα τους οργανώσει.

Για να αναπτυχθούν οι ικανότητες επίλυσης προβλημάτων θα πρέπει να βρεθούν τρόποι που να διευκολύνουν τους μαθητές να ανταποκρίνονται σε προκαθορισμένα σκαμπανεβάσματα. Αυτό μπορεί να γίνει αφού εδραιωθούν οι ρουτίνες και οι μαθητές νοιώσουν ασφάλεια μέσα στα πλαίσια που τους τέθηκαν. Χρήσιμες στρατηγικές για την ανάπτυξη της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων είναι:

- ✚ **εσκεμμένα λάθη από πλευράς εκπαιδευτή π.χ.** ζητάει από τον μαθητή να χτενίσει τα μαλλιά του με ένα πιρούνι
- ✚ **εσκεμμένες παραλήψεις π.χ.** ο εκπαιδευτής δεν κάνει κάτι που οι μαθητές έχουν μάθει να περιμένουν πάντα
- ✚ **διλήμματα επιλογής π.χ.** παρέχονται στους μαθητές εναλλακτικές λύσεις, αρχικά μεταξύ δύο αντικειμένων (επιλέγει ανάμεσα σε δύο αναψυκτικά).
- ✚ **αναζήτηση βοήθειας** (Οι μαθητές χρειάζεται να διδαχθούν με άμεσο τρόπο να ζητούν βοήθεια από άλλους – με προφορικό λόγο, νοήματα ή σύμβολα- έτσι ώστε να διασφαλίζεται η επιτυχής κατάληξη των προσπαθειών τους.

Οργάνωση των δραστηριοτήτων

Οι ανάγκες κάθε μαθητή με αυτισμό πρέπει να εκτιμηθούν ατομικά και να αντιμετωπιστούν μέσω ενός ατομικού εκπαιδευτικού προγράμματος ακόμα και όταν η δραστηριότητα είναι ομαδική.



ΕΠΕΑΕΚ 2

Σύμφωνα λοιπόν με τις δυνατότητες και τις ιδιαιτερότητες του επιλέγεται η δραστηριότητα που θα εκτελέσει, αφού οργανωθεί από τον εκπαιδευτή σε ένα αυστηρά δομημένο πλαίσιο.

Η αυστηρή δόμηση μιας δραστηριότητας μπορεί τελικά να οδηγήσει τους μαθητές σε μεγαλύτερη ευελιξία και καλύτερη οργάνωση της σκέψης τους.

Η κάθε δραστηριότητα προσφέρεται για πολλούς βασικούς και ειδικούς στόχους. Ο εκπαιδευτής προκειμένου να οργανώσει την δραστηριότητα επιλέγει τον βασικό στόχο δηλαδή τι θέλει να διδάξει τους μαθητές τη συγκεκριμένη στιγμή. Στη συνέχεια θέτει τους επιμέρους στόχους, δηλαδή σε ποια τμήματα της δραστηριότητας θα εστιάσει την προσοχή του προκειμένου οι μαθητές να επιτύχουν τον βασικό στόχο.

Συνεχίζοντας την οργάνωση της δραστηριότητας, θα πρέπει να καταγράψει τις δεξιότητες που απαιτούνται για την εκτέλεση της. Οι δεξιότητες αυτές μπορούν να ασκηθούν μέσα στην τάξη ή μέσα από την ίδια την δραστηριότητα. Αν η δραστηριότητα απαιτεί ικανότητες μέτρησης μεγεθών ή ποσοτήτων ο εκπαιδευτής θα πρέπει να βρει πρακτικούς τρόπους να παρακάμψει τις δυσκολίες που πιθανόν να αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές. Ετοιμάζει αυτοσχέδιες μεζούρες ή ζυγαριές όπου θα μετριέται κάθε φορά η ακριβής ποσότητα ή το ακριβές μέγεθος.

Μια άλλη παράμετρος για την καλή οργάνωση της δραστηριότητας είναι η καταγραφή και η διδασκαλία γενικών και ειδικών κανόνων ασφάλειας και υγιεινής. Οι οδηγίες για την κατανόηση των κανόνων αυτών προσαρμόζονται σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Οι γενικοί κανόνες ασφάλειας και υγιεινής θα πρέπει να γίνουν ρουτίνα για τους μαθητές.

Η καλή οργάνωση του χώρου όπου θα εργαστούν οι μαθητές καθώς και η συγκέντρωση των υλικών είναι απαραίτητη παράμετρος στον όλο σχεδιασμό. Οι μαθητές θα πρέπει να ξέρουν που θα βρουν τα υλικά που χρειάζονται και η πρόσβαση τους σ' αυτά να είναι εύκολη. Το κάθε ράφι θα πρέπει να έχει ετικέτες με την ονομασία των αντικειμένων που περιέχει. Ακόμα και στην επίπλωση του χώρου θα πρέπει να υπάρχουν ετικέτες με την ονομασία τους.

Η ανάλυση της δραστηριότητας βήμα-βήμα και ο οπτικοποιημένος τρόπος με τον οποίο θα δώσει ο εκπαιδευτής την εντολή για κάθε βήμα, βοηθά τους μαθητές να οργανώσουν τη σκέψη τους και να εκτελέσουν την δραστηριότητα πιο αποτελεσματικά.

Ο τρόπος αυτός οργάνωσης των δραστηριοτήτων μπορεί να ενθαρρύνει την ανεξαρτησία των μαθητών - όσο καθοδηγητικός κι αν φαίνεται με την πρώτη ματιά. Ξέροντας ο μαθητής τι χρειάζεται και

που θα το βρει, γνωρίζοντας ακόμη βήμα-βήμα τι πρέπει να κάνει, μπορεί να κινηθεί και να λειτουργήσει αυτόνομα.

Με τη λεπτομερή ανάλυση της δραστηριότητας προκύπτει συγχρόνως και το φύλλο αξιολόγησης. Σ' αυτό είναι καταγεγραμμένα όλα τα βήματα της δραστηριότητας και ο εκπαιδευτής με καλή παρατήρηση την ώρα της εκτέλεσης από τον μαθητή καταγράφει τις ικανότητες ή αδυναμίες του. Όσο πιο λεπτομερής είναι η ανάλυση των βημάτων τόσο πιο βοηθητικό είναι για τον εκπαιδευτή να αξιολογήσει τις δυνατότητες του μαθητή και να ορίσει τον επόμενο εκπαιδευτικό στόχο.

Σημαντικό επίσης είναι να έχει και ο μαθητής την δυνατότητα να αξιολογήσει την δραστηριότητα. Δηλαδή να μπορεί να πει με κάποιο τρόπο αν του άρεσε ή όχι η δραστηριότητα.

Για μαθητές που αντιμετωπίζουν σοβαρά προβλήματα, οι πρακτικές ενασχολήσεις που επιλέγονται πρέπει να έχουν σχέση με δραστηριότητες καθημερινής ζωής όπως κουζίνα- κήπος, ή που ανταποκρίνονται στην δημιουργική τους ενασχόληση όπως κεραμική –υφαντική ή δραστηριότητες που προκύπτουν από προσωπικό ενδιαφέρον ή δεξιότητες του μαθητή.

Σχεδιασμός δραστηριότητας Κεραμικής

Πριν δούμε τον σχεδιασμό της δραστηριότητας θα πρέπει να τονιστεί ότι για να ολοκληρωθεί μια δραστηριότητα στην κεραμική χρειάζεται να εκτελεστούν πολλά στάδια εργασίας. π.χ. πλάσιμο φύλλου, καλούπωμα αντικειμένου, ή χάραξη, μπαντάνισμα, ψήσιμο, ζωγραφική αντικειμένου, γυάλωμα κ.λ.π. Κάθε ένα από αυτά τα στάδια είναι και μια χωριστή δραστηριότητα.

Ο μαθητής διδάσκεται κάθε στάδιο χωριστά αναλυμένο βήμα-βήμα. Κάθε φορά όμως συμμετέχει στις εργασίες για την εκτέλεση όλης της δραστηριότητας ανάλογα με τις δυνατότητες του. Μ' αυτόν τον τρόπο έχει κάθε φορά την αίσθηση της ολοκλήρωσης της δραστηριότητας και την ικανοποίηση που προσφέρει το τελικό προϊόν της προσπάθειας του.



ΕΠΕΑΕΚ 2

Δραστηριότητες Κεραμικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:	Κατασκευή διακοσμητικού τοίχου
Βασικός στόχος:	Χάραξη πατρών σε έτοιμο φύλλο πηλού με βελόνα
Επιμέρους στόχοι:	Σωστή τοποθέτηση πατρών Προσεκτική απομάκρυνση υπολοίπου πηλού από το χαραγμένο διακοσμητικό. Λείανση του αντικειμένου με σφουγγάρι κεραμικής.
Δεξιότητες:	Λεπτή κινητικότητα Οπτικοκινητικός συντονισμός Συnergεία χεριών Σωστή ακολουθία
Ειδικοί κανόνες Ασφάλειας:	Δεν τρώμε τον πηλό Προσέχουμε να μην τραυματίσουμε με τη βελόνα της κεραμικής τους εαυτούς μας και τους άλλους.
Ειδικοί κανόνες Υγιεινής:	Φοράμε την ποδιά εργασίας και σηκώνουμε τα μανίκια μας πριν αρχίσουμε τη δουλειά μας. Πλένουμε τα χέρια μας μετά τη δουλειά μας.
Απαιτούμενα Υλικά:	Βελόνα κεραμικής. Πλαστική λεκάνη.
Αναλώσιμα Υλικά:	Πηλός Νερό Σφουγγάρι
Περιγραφή δραστηριότητας:	Οι μαθητές φοράνε τη φόρμα εργασίας.. Συγκεντρώνουν τα απαραίτητα υλικά , τοποθετούν το πατρόν στον έτοιμο πηλό και στη συνέχεια χαράζουν με τη βελόνα κεραμικής τον πηλό γύρο-γύρο από το πατρόν .Στη συνέχεια απομακρύνουν τα υπολείμματα του πηλού .Λειαίνουν με βρεγμένο σφουγγάρι το διακοσμητικό που χάραξαν και το τοποθετούν με προσοχή στο ράφι για να στεγνώσει..

Ανάλυση έργου:

1. Παίρνει το πατρόν
2. Τοποθετεί σωστά το πατρόν πάνω στον πηλό
3. Πιάνει με σωστό τρόπο τη βελόνα κεραμικής και χαράζει γύρο-γύρο από το πατρόν τον πηλό
4. Απομακρύνει τα περισσεύματα του πηλού γύρο από το χαραγμένο αντικείμενο
5. Βουτάει το σφουγγάρι στη λεκάνη με το νερό
6. Στραγγίζει το σφουγγάρι από τα πολλά νερά
7. Περνάει με το βρεγμένο σφουγγάρι το χαραγμένο στον πηλό αντικείμενο για να το λειάνει
8. Παίρνει με προσοχή το αντικείμενο
9. Τοποθετεί προσεκτικά το αντικείμενο στο ράφι για να στεγνώσει.



ΕΠΕΑΕΚ 2

Φύλο αξιολόγησης

Όνομα μαθητή:

Περιγραφή επίδοσης		Αγνοεί τη δραστηριότητα	Με πολλή βοήθεια	Με λίγη βοήθεια	Χωρίς βοήθεια
01	Παίρνει το πατρόν				
02	Τοποθετεί σωστά το πατρόν				
03	Χαράζει γύρω – γύρω τον πηλό				
04	Απομακρύνει τα υπολείμματα πηλού				
05	Βρέχει το σφουγγάρι και το στραγγίζει				
06	Λειαίνει το χαραγμένο αντικείμενο με το σφουγγάρι				
07	Παίρνει τα αντικείμενα και το τοποθετεί στο ράφι				

Παρατηρήσεις

Παρών στόχος

Σχεδιασμός βιβλίου μαθητή

Το βιβλίο του μαθητή οργανώνεται από τον εκπαιδευτή σύμφωνα με τις προσωπικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή.

Στόχος είναι, σταδιακά κάθε μαθητής να μπορεί να εκτελεί τη δραστηριότητα μόνος του. Στο βιβλίο του τοποθετούνται οι οδηγίες εκτέλεσης της δραστηριότητας με τον τρόπο παρουσίασης που εξυπηρετεί καλύτερα τις ανάγκες του προκειμένου σταδιακά να επιτευχθεί ο στόχος, δηλ. να εκτελεί όσο το δυνατόν πιο αυτόνομα τη δραστηριότητα.

Ο εκπαιδευτής αφού αναλύσει τη δραστηριότητα βήμα – βήμα και οργανώσει το δικό του βιβλίο έχοντας υπόψη όλους τους μαθητές του, οργανώνει στη συνέχεια το βιβλίο κάθε μαθητή χωριστά. Ο αριθμός των βημάτων που θα τοποθετηθούν στο βιβλίο, ο τρόπος που θα τοποθετηθούν καθώς και ο τρόπος παρουσίασης τους, εξαρτάται από το λειτουργικό επίπεδα κάθε μαθητή.

Οι εντολές εκτέλεσης των βημάτων της δραστηριότητας σε ορισμένους μαθητές τοποθετούνται σε μια σελίδα του βιβλίου τους με τη σειρά εκτέλεσης τους. Σε άλλους μαθητές τοποθετούνται χωρισμένες σε μικρότερες ενότητες -δύο ή τρεις σε κάθε σελίδα- και σε άλλους τοποθετούνται έτσι ώστε κάθε σελίδα να περιέχει μόνο μια εντολή.

Ο τρόπος παρουσίασης των οδηγιών για την εκτέλεση των βημάτων της δραστηριότητας, τοποθετούνται στο βιβλίο κάθε μαθητή εναλλακτικά, με γραπτό λόγο για μαθητές που τον κατανοούν, σκίτσα, φωτογραφίες ή σύμβολα για μαθητές που γνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας. Για μαθητές με μεγάλες δυσκολίες, πάνω από την εντολή τοποθετούνται φωτογραφίες, σύμβολα ή σκίτσα που δείχνουν με ξεκάθαρο τρόπο τι πρέπει να κάνουν. Έτσι οργανώνεται καλύτερα η σκέψη τους.

Τα υλικά που χρησιμοποιήθηκαν για το βιβλίο του μαθητή που περιέχεται στο φάκελο είναι: χαρτόνι βέλκρο (χρίτς- χράτς) και πλαστικό. Το βέλκρο επιλέχθηκε σαν υλικό γιατί με πολύ εύκολο τρόπο τοποθετείται η κάρτα ή η φωτογραφία της εντολής που ανταποκρίνεται καλύτερα στις ανάγκες του μαθητή. Η χρήση του



ΕΠΕΑΕΚ 2

βέλκρο επιτρέπει επίσης στον εκπαιδευτή να ετοιμάσει ένα μόνο βιβλίο για κάθε μαθητή που θα χρησιμοποιηθεί για όλες τις δραστηριότητες.

Το συγκεκριμένο βιβλίο οργανώθηκε για μαθητές που κατανοούν το γραπτό λόγο. Τοποθετήθηκαν οι οδηγίες εκτέλεσης των βημάτων με γραπτό λόγο, μια-μια σε κάθε σελίδα. Πάνω από τις γραπτές οδηγίες τοποθετήθηκαν φωτογραφίες στις οποίες απεικονίζεται η ενέργεια της οδηγίας που δίνεται κάθε φορά. Η τοποθέτηση της φωτογραφίας βοηθάει τον μαθητή να οργανώσει καλύτερα τη σκέψη του. (Για μαθητές που γνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας οι οδηγίες θα μπορούσαν να δοθούν με σύμβολα).

Στην τελευταία σελίδα του βιβλίου υπάρχει ένα τσεπάκι στο οποίο μπαίνουν οι κάρτες ή οι φωτογραφίες που χρειάζονται για να βοηθήσουν πιο αποτελεσματικά τον μαθητή. Για παράδειγμα, πιθανώς ο μαθητής να χρειάζεται μια πιο λεπτομερή ανάλυση κάποιου βήματος της δραστηριότητας ή να χρειάζεται την εικόνα κάποιου αντικειμένου που απαιτείται για την εκτέλεσή της προκειμένου να οργανώσει καλύτερα τη σκέψη του.

Το συγκεκριμένο βιβλίο οργανώθηκε με αυτό το σκεπτικό. Ο κάθε εκπαιδευτής επιστρατεύοντας τη φαντασία και την εφευρετικότητά του μπορεί να φτιάξει το βιβλίο, έχοντας πάντα σαν γνώμονα την καλύτερη εξυπηρέτηση των αναγκών κάθε μαθητή.



1. Παίρνω τον πηλό, τη λεκάνη με το νερό, το σφουγγάρι, τη βελόνα κεραμικής και το πατρόν.



ΕΠΕΑΕΚ 2



2. Βάζω το πατρόν σωστά πάνω στον πηλό.



3. Παίρνω τη βελόνα κεραμικής και χαράζω τον πηλό γύρο- γύρο από το πατρόν.



4. Βγάζω προσεκτικά τον πηλό που περισσεύει γύρω από το πατρίον.



5. Βουτάω το σφουγγάρι στο νερό και μετά το στύβω.



ΕΠΕΑΕΚ 2



6. Σκουπίζω με το σφουγγάρι το αντικείμενο για να το λειάνω.



7. Παίρνω προσεκτικά το αντικείμενο και το βάζω στο ράφι για να στεγνώσει.