

# Νέες Έννοιες

## • Πολλαπλασιασμός κλασμάτων

Για να πολλαπλασιάσουμε δύο κλάσματα, πολλαπλασιάζουμε αριθμητή επί αριθμητή και παρονομαστή επί παρονομαστή.

$$\frac{\alpha}{\beta} \cdot \frac{\gamma}{\delta} = \frac{\alpha \cdot \gamma}{\beta \cdot \delta}$$

### Παράδειγμα:

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{5}{7} = \frac{3 \cdot 5}{4 \cdot 7} = \frac{15}{28}$$

Τα  $\frac{3}{4}$  των  $\frac{5}{7}$  είναι ίσα με  $\frac{15}{28}$ .

- Κάθε ακέραιος αριθμός μπορεί να γραφεί ως κλάσμα με παρονομαστή το 1. Άρα, στον πολλαπλασιασμό ενός ακέραιου επί ένα κλάσμα, μπορούμε να γράψουμε τον ακέραιο ως κλάσμα με παρονομαστή το 1.

### Παραδείγματα:

$$3 \cdot \frac{3}{4} = \frac{3}{1} \cdot \frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 3}{1 \cdot 4} = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4}$$

Το τριπλάσιο των  $\frac{3}{4}$  είναι ίσο με  $2\frac{1}{4}$ .

$$\frac{3}{4} \cdot 5 = \frac{3}{4} \cdot \frac{5}{1} = \frac{3 \cdot 5}{4 \cdot 1} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

Τα  $\frac{3}{4}$  του 5 είναι ίσα με  $3\frac{3}{4}$ .

# Νέες Έννοιες

- Πολλαπλασιασμός μικτών αριθμών

Για να πολλαπλασιάσουμε μικτούς αριθμούς, τους μετατρέπουμε σε καταχρηστικά κλάσματα και πολλαπλασιάζουμε.

Παράδειγμα:

$$\begin{aligned}2\frac{1}{2} \cdot 1\frac{1}{2} &= \frac{5}{2} \cdot \frac{3}{2} \\ &= \frac{5 \cdot 3}{2 \cdot 2} \\ &= \frac{15}{4} \\ &= 3\frac{3}{4}\end{aligned}$$

- Για κάθε αριθμό  $\frac{a}{b}$  ( $a$  και  $b$  ακέραιοι αριθμοί και  $b \neq 0$ ), υπάρχει μοναδικός αριθμός  $\frac{\beta}{a}$  που ονομάζεται **αντίστροφός** του, ώστε το γινόμενό τους να είναι ίσο με 1.

$$\frac{a}{b} \cdot \frac{\beta}{a} = 1$$

Παράδειγμα:

$$\frac{2}{3} \cdot \frac{3}{2} = \frac{2 \cdot 3}{3 \cdot 2} = \frac{6}{6} = 1$$

## Παραδείγματα

1. Να υπολογίσετε τα γινόμενα. Να γράψετε την απάντηση σε πιο απλή μορφή.

$$(α) 3 \cdot \frac{5}{7}$$

$$(β) \frac{2}{5} \cdot 3$$

$$(γ) 7 \cdot \frac{8}{21}$$

$$(δ) \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$$

$$(ε) \frac{3}{8} \cdot \frac{4}{5}$$

$$(στ) 1\frac{1}{2} \cdot 3\frac{2}{5}$$

Λύση:

$$(α) 3 \cdot \frac{5}{7} = \frac{3 \cdot 5}{7} = \frac{15}{7} = 2\frac{1}{7}$$

$$(β) \frac{2}{5} \cdot 3 = \frac{2 \cdot 3}{5} = \frac{6}{5} = 1\frac{1}{5}$$

$$(γ) 7 \cdot \frac{8}{21} = \frac{\overset{1}{\cancel{7}} \cdot 8}{\underset{3}{\cancel{21}}} = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3} \quad \text{ή} \quad \frac{\overset{1}{\cancel{7}} \cdot 8}{\underset{3}{\cancel{21}}} = \frac{8}{3} = 2\frac{2}{3}$$

$$(δ) \frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} = \frac{3}{8}$$

$$(ε) \frac{3}{8} \cdot \frac{4}{5} = \frac{\underset{2}{\cancel{8}} \cdot \overset{1}{\cancel{4}}}{8 \cdot 5} = \frac{3}{10} \quad \text{ή} \quad \frac{3}{\underset{2}{\cancel{8}}} \cdot \frac{\overset{1}{\cancel{4}}}{5} = \frac{3 \cdot 1}{2 \cdot 5} = \frac{3}{10}$$

$$(στ) 1\frac{1}{2} \cdot 3\frac{2}{5} = \frac{3}{2} \cdot \frac{17}{5} = \frac{3 \cdot 17}{2 \cdot 5} = \frac{51}{10} = 5\frac{1}{10}$$

Μια αριθμητική παράσταση μπορεί να απλοποιηθεί, όταν ο αριθμητής και ο παρονομαστής έχουν κοινό διαιρέτη.

2. Να επιλύσετε τα προβλήματα.

(α) Η κυρία Βαλέρια χρειάζεται  $\frac{2}{5}$  m ξύλο για μια κατασκευή στο μάθημα του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας. Πόσα μέτρα ξύλο χρειάζεται συνολικά, αν θα ετοιμαστούν από μια ομάδα παιδιών 10 τέτοιες κατασκευές;

(β) Η δεξαμενή πετρελαίου μιας οικίας περιείχε 210 L πετρέλαιο. Σε ένα μήνα καταναλώθηκαν τα  $\frac{2}{3}$  της ποσότητας αυτής. Πόσα λίτρα πετρέλαιο καταναλώθηκαν;

(γ) Ένα μπουκάλι περιείχε  $\frac{1}{4}$  L γάλα. Ο Γιάννης χρησιμοποίησε το  $\frac{1}{2}$  της ποσότητας αυτής. Πόσα λίτρα γάλα χρησιμοποίησε ο Γιάννης;

(δ) Για την παρασκευή ενός γλυκού, χρειάζονται  $1\frac{1}{4}$  kg μέλι. Πόσα κιλά μέλι θα χρησιμοποιήσει η Αλεξία, αν θα ετοιμάσει 3 τέτοια γλυκά;

### Λύση:

(α) Μαθηματική πρόταση:  $10 \cdot \frac{2}{5} = \nu$

$$\overset{2}{10} \cdot \frac{2}{\cancel{5}_1} = \frac{2 \cdot 2}{1} = 4$$

Απάντηση: Η κυρία Βαλέρια χρειάζεται 4 m ξύλο.

(β) Μαθηματική πρόταση:  $\frac{2}{3} \cdot 210 = \nu$

$$\frac{2}{\cancel{3}_1} \cdot \overset{70}{\cancel{210}_3} = \frac{2 \cdot 70}{1} = 140$$

Απάντηση: Καταναλώθηκαν 140 L πετρέλαιο.

(γ) Μαθηματική πρόταση:  $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} = \nu$

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} = \frac{1 \cdot 1}{2 \cdot 4} = \frac{1}{8}$$

Απάντηση: Ο Γιάννης χρησιμοποίησε  $\frac{1}{8}$  L γάλα.

(δ) Μαθηματική πρόταση:  $3 \cdot 1\frac{1}{4} = \nu$

$$3 \cdot 1\frac{1}{4} = 3 \cdot \frac{5}{4} = \frac{3 \cdot 5}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$$

Απάντηση: Η Αλεξία χρειάζεται  $3\frac{3}{4}$  kg μέλι.

Για να βρούμε πόσα μέτρα ξύλο χρειάζεται η Αλεξία, υπολογίζουμε το δεκαπλάσιο των  $\frac{2}{5}$ , δηλαδή το γινόμενο  $10 \cdot \frac{2}{5} = \nu$ .

Για να βρούμε πόσα λίτρα πετρελαίου καταναλώθηκε, υπολογίζουμε τα  $\frac{2}{3}$  του 210, δηλαδή το γινόμενο  $\frac{2}{3} \cdot 210 = \nu$

Για να βρούμε πόσα λίτρα γάλα χρησιμοποίησε ο Γιάννης, υπολογίζουμε το  $\frac{1}{2}$  του  $\frac{1}{4}$ , δηλαδή το γινόμενο  $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{4} = \nu$ .

Για να βρούμε πόσα κιλά μέλι χρειάζεται η Αλεξία, υπολογίζουμε το τριπλάσιο του  $1\frac{1}{4}$ , δηλαδή το γινόμενο  $3 \cdot 1\frac{1}{4} = \nu$ .

3. Να γράψετε τον αντίστροφο κάθε αριθμού.

(α)  $\frac{3}{4}$

(β) 5

**Λύση:**

(α) Ο αντίστροφος αριθμός των  $\frac{3}{4}$  είναι τα  $\frac{4}{3}$ , γιατί  $\frac{\cancel{3}^1}{\cancel{4}_1} \cdot \frac{\cancel{4}^1}{\cancel{3}_1} = 1$

(β)  $5 = \frac{5}{1}$ . Ο αντίστροφος αριθμός του 5 είναι το  $\frac{1}{5}$ , γιατί  $\overset{1}{\cancel{5}} \cdot \frac{1}{\underset{1}{\cancel{5}}} = 1$

4. Να βρείτε την τιμή του  $\chi$  και του  $\psi$ .

(α)  $\frac{3}{\chi} \cdot \frac{4}{3} = 1$

(β)  $\frac{6}{8} \cdot \frac{\psi}{6} = 1$

**Λύση:**

(α)  $\chi = 4$ , γιατί  $\frac{\cancel{3}^1}{\cancel{4}_1} \cdot \frac{\cancel{4}^1}{\cancel{3}_1} = 1$

(β)  $\psi = 8$ , γιατί  $\frac{\cancel{6}^1}{\cancel{8}_1} \cdot \frac{\cancel{8}^1}{\cancel{6}_1} = 1$

Το κάθε γινόμενο είναι ίσο με 1. Άρα οι δύο παράγοντες σε κάθε περίπτωση είναι αντίστροφοι αριθμοί.

5. Να εκτιμήσετε κατά πόσο το αποτέλεσμα της μαθηματικής πρότασης  $2\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}$  είναι μεγαλύτερο, μικρότερο ή ίσο του  $\frac{4}{5}$ .

**Λύση:**

Το αποτέλεσμα της μαθηματικής πρότασης  $2\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5}$  είναι μεγαλύτερο από το  $\frac{4}{5}$ , γιατί το  $2\frac{2}{3}$  είναι μεγαλύτερο από το 1:

$$2\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5} = (2 + \frac{2}{3}) \cdot \frac{4}{5} = (2 \cdot \frac{4}{5}) + (\frac{2}{3} \cdot \frac{4}{5})$$

## Δραστηριότητες

1. Να υπολογίσετε τα γινόμενα στο τετράδιό σας. Να γράψετε την απάντηση στην πιο απλή μορφή.

A.

$$(α) 5 \cdot \frac{3}{20}$$

$$(β) \frac{2}{3} \cdot 14$$

$$(γ) 9 \cdot \frac{4}{27}$$

$$(δ) 15 \cdot \frac{11}{45}$$

$$(ε) \frac{5}{24} \cdot 8$$

$$(στ) \frac{5}{9} \cdot 63$$

$$(ζ) \frac{5}{6} \cdot 27$$

$$(η) 18 \cdot \frac{7}{48}$$

B.

$$(α) \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{5}$$

$$(β) \frac{2}{3} \cdot \frac{7}{8}$$

$$(γ) 7 \cdot \frac{1}{7}$$

$$(δ) \frac{4}{15} \cdot \frac{3}{7}$$

$$(ε) \frac{2}{5} \cdot \frac{1}{4}$$

$$(στ) \frac{7}{10} \cdot 5$$

$$(ζ) \frac{6}{15} \cdot \frac{1}{12}$$

$$(η) \frac{4}{6} \cdot \frac{5}{6}$$

$$(θ) \frac{9}{5} \cdot \frac{5}{9}$$

$$(ι) \frac{4}{7} \cdot \frac{3}{8} \cdot \frac{7}{4}$$

$$(ια) 5 \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{5} \cdot 12$$

$$(ιβ) \frac{3}{7} \cdot \frac{1}{8} \cdot \frac{6}{9} \cdot \frac{7}{3}$$

$$(ιγ) 15 \cdot \frac{8}{15} \cdot \frac{3}{4}$$

$$(ιδ) \frac{1}{7} \cdot \frac{6}{8} \cdot \frac{42}{50}$$

$$(ιε) 4 \cdot 5 \cdot \frac{3}{7} \cdot \frac{7}{20}$$

$$(ιστ) \frac{4}{15} \cdot 10 \cdot \frac{5}{18} \cdot \frac{6}{25}$$

Γ.

$$(α) 2 \cdot 4 \frac{5}{6}$$

$$(β) 6 \cdot 3 \frac{1}{4}$$

$$(γ) 2 \cdot 4 \frac{1}{3}$$

$$(δ) 1 \frac{7}{8} \cdot 4$$

$$(ε) \frac{2}{5} \cdot 2 \frac{3}{7}$$

$$(στ) 5 \frac{3}{8} \cdot \frac{1}{3}$$

$$(ζ) \frac{4}{6} \cdot 2 \frac{3}{4}$$

$$(η) 8 \frac{1}{3} \cdot \frac{4}{5}$$

$$(θ) 2 \frac{3}{4} \cdot 1 \frac{2}{7}$$

$$(ι) 7 \frac{5}{10} \cdot 2 \frac{2}{5}$$

$$(ια) 8 \frac{2}{11} \cdot 1 \frac{2}{5}$$

$$(ιβ) 1 \frac{2}{5} \cdot 2 \frac{5}{14}$$

$$(ιγ) 5 \cdot 1 \frac{3}{5} \cdot 1 \frac{5}{8}$$

$$(ιδ) 1 \frac{1}{6} \cdot 3 \frac{2}{7} \cdot 2$$

$$(ιε) 4 \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{15} \cdot 6$$

$$(ιστ) 5 \frac{3}{4} \cdot 8 \cdot 1 \frac{1}{2}$$

2. Να επιλέξετε το πρόβλημα που ταιριάζει σε κάθε μαθηματική πρόταση.

(α)  $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4} = v$

(i) Το  $\frac{1}{4}$  των φυτών στον κήπο του σχολείου είναι λεβάντες και τα  $\frac{2}{3}$  των φυτών είναι δεντρολίβανα. Τι μέρος των φυτών αποτελούν οι λεβάντες και τα δεντρολίβανα;

(ii) Η Ευαγγελία είχε ένα κομμάτι ύφασμα με μήκος  $\frac{2}{3}$  m. Έκοψε ένα κομμάτι με μήκος  $\frac{1}{4}$  m, για να ντύσει μια κούκλα. Πόσα μέτρα υφάσματος περίσσεψαν;

(iii) Το  $\frac{1}{4}$  των παιδιών ενός σχολείου θα πάνε στον κινηματογράφο. Τα  $\frac{2}{3}$  των παιδιών αυτών θέλουν να παρακολουθήσουν ταινία δράσης και τα υπόλοιπα μια ταινία επιστημονικής φαντασίας. Τι μέρος των παιδιών του σχολείου θέλουν να παρακολουθήσουν ταινία δράσης;

(β)  $\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = v$

(i) Ο Χρύσης χρησιμοποίησε  $\frac{1}{4}$  kg άσπρη ζάχαρη και  $\frac{1}{8}$  kg καστανή ζάχαρη, για την παρασκευή ενός γλυκού. Πόση ζάχαρη χρησιμοποίησε συνολικά;

(ii) Το  $\frac{1}{4}$  της σελίδας ενός περιοδικού χρησιμοποιήθηκε για την παρουσίαση των ειδήσεων, το  $\frac{1}{8}$  για αγγελίες και το υπόλοιπο μέρος για διαφημίσεις. Τι μέρος της σελίδας χρησιμοποιήθηκε για διαφημίσεις;

(iii) Το  $\frac{1}{4}$  των παιδιών στο σχολείο της Δανάης παρακολουθούν μαθήματα μουσικής. Το  $\frac{1}{8}$  των παιδιών αυτών παρακολουθούν και μαθήματα κιθάρας. Τι μέρος των μαθητών του σχολείου παρακολουθούν μαθήματα κιθάρας;

(γ)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{1}{3} = v$

(i) Ένας δήμος θα κατασκευάσει ένα καινούριο πάρκο. Το γήπεδο καλαθόσφαιρας θα καλύπτει το  $\frac{1}{3}$  του πάρκου και το γήπεδο ποδοσφαίρου τα  $\frac{3}{8}$  του πάρκου. Τι μέρος του πάρκου θα καλύπτουν τα δύο γήπεδα;

(ii) Μια εργοληπτική εταιρεία αγόρασε το  $\frac{1}{3}$  ενός τεμαχίου γης. Τα  $\frac{3}{8}$  του χώρου αυτού θα χρησιμοποιηθούν για την ανέγερση εμπορικού κέντρου. Τι μέρος ολόκληρου του τεμαχίου γης θα καταλαμβάνει το εμπορικό κέντρο;

(iii) Σε ένα εμπορικό κέντρο το  $\frac{1}{3}$  των καταστημάτων είναι καταστήματα υπόδησης και τα  $\frac{3}{8}$  είναι καταστήματα ένδυσης. Τα υπόλοιπα είναι καταστήματα παιδικής μόδας. Τι μέρος των καταστημάτων αποτελούν τα καταστήματα παιδικής μόδας;

3. Να επιλύσετε τα προβλήματα. Να εργαστείτε στο τετράδιό σας.

(α) Ο κύριος Βασίλης χρησιμοποιεί ένα μηχάνημα για τη σήμανση του οδοστρώματος με γραμμές. Θα βάψει μια λευκή γραμμή μήκους  $\frac{2}{5}$  km. Με την μπογιά που υπήρχε στο μηχάνημα έβαψε τα  $\frac{3}{4}$  της γραμμής. Πόσο μήκος έχει η γραμμή που έβαψε μέχρι τώρα ο κύριος Βασίλης;

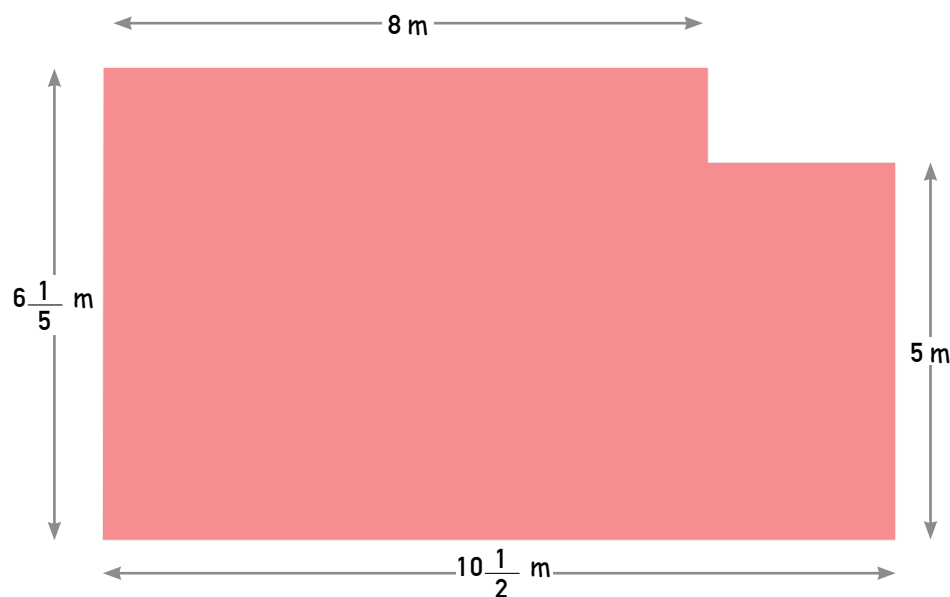
(β) Η Ζωή είχε στον λογαριασμό της €468. Την Τρίτη κατέθεσε μια επιταγή αξίας €150. Την Τετάρτη αποκόπηκε από τον λογαριασμό της το  $\frac{1}{3}$  των χρημάτων για την πληρωμή του ηλεκτρικού ρεύματος. Πόσα χρήματα έμειναν στον λογαριασμό της Ζωής, μετά τις δύο αυτές συναλλαγές;

(γ) Σε έναν φούρνο είναι διαθέσιμα προς πώληση τα  $\frac{3}{4}$  ενός ταψιού με σπανακόπιτα. Σε μια ώρα πωλήθηκαν τα  $\frac{2}{3}$  της ποσότητας αυτής. Τι μέρος του ταψιού καλύπτει η σπανακόπιτα που έμεινε;

(δ) Ο Νικόλας θα ετοιμάσει σαλάτα με ζυμαρικά, με βάση τη διπλανή συνταγή. Να υπολογίσετε την ποσότητα που χρειάζεται από κάθε υλικό, αν ετοιμάσει  $2\frac{1}{2}$  δόσεις.

Σαλάτα με ζυμαρικά (1 δόση)	
Υλικά	Ποσότητα (ποτήρια)
Μπρόκολο	$1\frac{1}{4}$
Ζυμαρικά	$3\frac{1}{4}$
Τυρί	$\frac{2}{3}$

(ε) Να υπολογίσετε την περίμετρο και το εμβαδόν του πιο κάτω σχήματος.





4. Να γράψετε στο τετράδιό σας ένα πρόβλημα για καθεμιά από τις πιο κάτω μαθηματικές προτάσεις.

$$2\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$$

$$2\frac{1}{2} \cdot \frac{3}{4}$$

$$2\frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} \cdot 2\frac{1}{2}$$

5. Να γράψετε τον αντίστροφο κάθε αριθμού.

$$\frac{1}{4}$$

$$9$$

$$\frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{15}{11}$$

$$75$$

$$\kappa$$

$$\frac{1}{\lambda}$$

6. Να συμπληρώσετε.

$$(\alpha) \frac{2}{7} \cdot \square = 1$$

$$(\beta) 6 \cdot \square = 1$$

$$(\gamma) \frac{1}{8} \cdot \square = 1$$

$$(\delta) \frac{9}{5} \cdot \square = 1$$

$$(\epsilon) \frac{1}{a} \cdot \square = 1$$

$$(\sigma\tau) \beta \cdot \square = 1$$

$$(\zeta) \frac{\mu}{\nu} \cdot \square = 1$$

$$(\eta) \square \cdot \frac{\chi}{\psi} = 1$$

7. Να συμπληρώσετε με το σύμβολο  $<$ ,  $>$  ή  $=$ , χωρίς να κάνετε τις πράξεις.

$$(\alpha) \frac{5}{6} \cdot \frac{6}{5} \bigcirc 1$$

$$(\beta) 2 \cdot \frac{3}{4} \bigcirc 1$$

$$(\gamma) 4 \cdot \frac{1}{8} \bigcirc 1$$

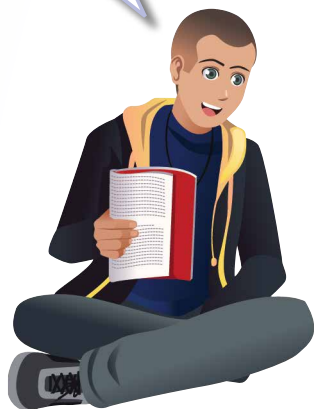
$$(\delta) \frac{4}{5} \cdot \frac{4}{5} \bigcirc 1$$

$$(\epsilon) \frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{2}$$

$$(\sigma\tau) 2 \cdot \frac{5}{6} \bigcirc 1$$

8. (α) Να επεξηγήσετε με ποιο τρόπο σκέφτηκε κάθε παιδί, για να εκτιμήσει κατά πόσο το γινόμενο κάθε μαθηματικής πρότασης είναι μικρότερο ή μεγαλύτερο από  $2\frac{2}{3}$ .

Το γινόμενο της μαθηματικής πρότασης  $\frac{7}{8} \cdot 2\frac{2}{3}$  είναι μικρότερο από το  $2\frac{2}{3}$ .



Άρης

Το γινόμενο της μαθηματικής πρότασης  $\frac{8}{7} \cdot 2\frac{2}{3}$  είναι μεγαλύτερο από το  $2\frac{2}{3}$ .



Φαίδρα

(β) Να εκτιμήσετε κατά πόσο το αποτέλεσμα των πιο κάτω μαθηματικών προτάσεων είναι μεγαλύτερο ή μικρότερο του  $\frac{2}{5}$ . Να συμπληρώσετε με το σύμβολο  $<$  ή  $>$ .

(i)  $2\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$

(ii)  $\frac{8}{3} \cdot \frac{2}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$

(iii)  $\frac{1}{3} \cdot \frac{2}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$

9. Να γράψετε με τη σειρά τις μαθηματικές προτάσεις, αρχίζοντας από αυτή που έχει το μικρότερο αποτέλεσμα, αν το  $v$  αναπαριστά έναν θετικό ακέραιο αριθμό.

$\frac{9}{10} \cdot v$

$\frac{20}{20} \cdot v$

$\frac{18}{15} \cdot v$

$\frac{1}{4} \cdot v$

10. Να σημειώσετε ✓ στην ορθή στήλη του πίνακα και να αιτιολογήσετε την επιλογή σας, όπως στο παράδειγμα.

	ΠΑΝΤΑ	ΠΟΤΕ	ΚΑΠΟΤΕ	ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ
<p><b>Παράδειγμα:</b>                      Το άθροισμα δύο θετικών κλασματικών αριθμών είναι μεγαλύτερο από το 1.</p>			✓	$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{7}{12} < 1$ $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{7}{6} > 1$
Το γινόμενο δύο θετικών κλασματικών αριθμών είναι ένας αριθμός μεγαλύτερος από τους αριθμούς αυτούς.				
Η διαφορά δύο θετικών κλασματικών αριθμών είναι ένας αριθμός μεγαλύτερος από τον μειωτέο.				
Το άθροισμα δύο θετικών καταχρηστικών κλασμάτων είναι μεγαλύτερο από το 1.				

## Επανάληψη

1. Να βάλετε σε κύκλο τους πρώτους αριθμούς.

17    21    23    2    85    64    47    93    91

2. Να βάλετε σε κύκλο τους αριθμούς που διαιρούνται με το 4.

24    128    2015    4532    88    10

3. Να βάλετε σε κύκλο τους αριθμούς που διαιρούνται με το 9.

670    603    13 167    3029    188

4. Να συμπληρώσετε το ψηφίο που λείπει, ώστε ο πιο κάτω τετραψήφιος αριθμός να διαιρείται με το 3, αλλά να μην διαιρείται με το 9.

17  6