

ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Στόχοι:

Επιδιώκουμε οι μαθητές και μαθήτριες:

- Ν' αναρωτηθούν για τις ανάγκες και τις συνήθειες των ζώων με αφορμή τις ουρές τους.
- Ν' ανακαλύψουν την προσαρμογή ως δεξιότητα επιβίωσης στα ζώα συνδυάζοντας τα ανατομικά τους χαρακτηριστικά.
- Να αναδομήσουν, μέσω γνωστικών συγκρούσεων, πιθανές προ υπάρχουσες λανθασμένες απόψεις.
- Να καλλιεργήσουν την παρατηρητικότητα, την κριτική τους σκέψη και την ικανότητα γενίκευσης μέσα από τα Μαθηματικά και τη Γλώσσα.
- Να μάθουν παίζοντας, να διασκεδάσουν και ν' αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, όπως συντροφικότητα, επικοινωνία και τη φιλοζωία.

Υλικά -προϋποθέσεις:

1. Υπολογιστής-βιντεοπροβολέας-σύνδεση με το διαδίκτυο
2. Μολύβι-γόμα

1

Διαδικασία:

1.Τα παιδιά στη σχολική τάξη κάθονται σε ομάδες, δυάδες ή σε κύκλο.

Προβάλλεται το video «Γιατί τα ζώα έχουν ουρές;». Το βίντεο αποτελεί αφορμή για συζήτηση. Ο/ Η εκπαιδευτικός σταματά το βίντεο, αν χρειαστεί, δίνοντας πρόσθετες πληροφορίες ή διευκρινίσεις.

Προκαλείται συζήτηση με άξονες:

- Οι ανάγκες των άγριων ζώων.
- Η προσαρμοστικότητα των ζώων στο περιβάλλον τους.
- Οι κίνδυνοι που τους απειλούν.

2.Αντεστραμμένη τάξη(Flipped Classroom)-Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Στέλνεται ο σύνδεσμος μέσω email στα παιδιά για να δουν το βίντεο στον προσωπικό τους χώρο και χρόνο. Την επόμενη μέρα στην σχολική τάξη πραγματοποιούνται οι προτεινόμενες δραστηριότητες και λύνονται οι πιθανές απορίες.



1^η Δραστηριότητα

Παροιμίες με...ουρά»(Γ',Δ', Ε, Στ' Δημοτικού)

Οι παροιμίες περιέχουν συνήθως μια ηθική αξία ή μια αλήθεια που έχει επιβεβαιωθεί από την πείρα. Χρησιμοποιούμε τις παροιμίες για να δώσουμε συμβουλές ή να περιγράψουμε κάτι με σαφήνεια και συντομία.

Κάνε την αντιστοίχιση, ενώνοντας με γραμμές τα ζώα, για να δεις τι θέλουν να μας πουν **οι παροιμίες με...ουρά.**



Πίσω έχει η αγλάδα την **ουρά.**



Δεν πρέπει να απορρίπτουμε κάτι χωρίς να το έχουμε εξετάσει προσεκτικά.

Η ουρά του σκύλου δεν κουνιέται άδικα.



Δεν έχει τελειώσει ακόμη το δύσκολο μέρος σε μια εργασία μια εργασία.

Η ουρά του λύκου δεν αλλάζει φύση.



Λέγεται για κάτι που δεν είναι τόσο σημαντικό.

Σιγά μη στάξει η **ουρά** του γαϊδάρου.



Οι άνθρωποι δεν αλλάζουν εύκολα τα χαρακτηριστικά τους ή τις συνήθειές τους.

Το λέω στον σκύλο μου και ο σκύλος στην **ουρά** του.



Το δύσκολο μέρος μιας εργασίας ή κατάστασης έχει γίνει. Λίγο έμεινε ακόμη να προσπαθήσουμε.

Φάγαμε το βόδι και μας έμεινε η **ουρά** του.



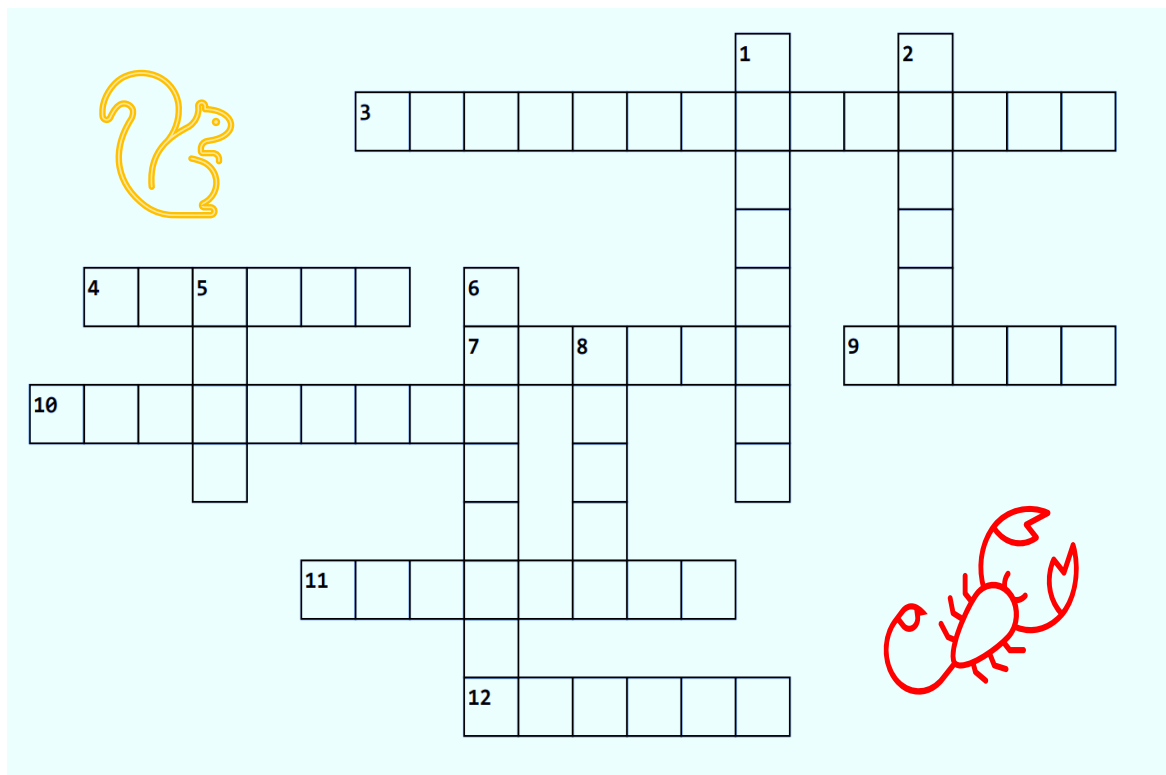
Όταν μια δουλειά πηγαίνει από τον έναν στον άλλο και δεν την κάνει κανείς.



2^η Δραστηριότητα:

ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ

Οι πολύτιμες ουρές των ζώων (Γ', Δ', Ε, Στ' Δημοτικού)



ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ

3. Έχει ουρά σαν τσαμπί και μ αυτή διώχνει τα έντομα.
4. Το αρσενικό, ανοίγει σε βεντάλια την ουρά του και καμαρώνει.
7. Στην Αρκτική τυλίγεται με την ουρά της για να ζεσταθεί.
9. Η θέση της ουράς του δείχνει τη θέση του στην αγέλη.
10. Κάνει θόρυβο με την ουρά του όταν ετοιμάζεται να επιτεθεί.
11. Η ουρά του είναι όπλο και έχει δηλητήριο.
12. Με την ουρά του μας εκφράζει τα συναισθήματά του.

ΚΑΘΕΤΑ

1. Με την βοήθεια της ουράς του κάνει μεγάλα άλματα.
2. Χρησιμοποιεί την ουρά της για να κρεμιέται από τα δέντρα.
5. Χρησιμοποιεί την ουρά της για ισορροπία.
6. Χτυπά με την ουρά του το νερό για να δείξει τον κίνδυνο.
8. Δείχνει την κάτω πλευρά της ουράς του, που είναι άσπρη, για να ειδοποιήσει τους συντρόφους του για κάποιο κίνδυνο.



3^η Δραστηριότητα

Κατανόηση κειμένου (Β', Γ, Δ, Ε' Δημοτικού)

Η αλεπού με την κομμένη ουρά



Μια αλεπού τριγύριζε μέσα στο δάσος πεινασμένη... Είχε τρεις μέρες να φάει και τα μάτια της γυάλιζαν από την πείνα...

Τότε, ξεπρόβαλε μέσα από τους θάμνους, ένας λαγός! Όρμηξε η αλεπού, δίχως να σκεφτεί, στον αναπάντεχο μεζέ!
Μα... χραααπ!

Μέσα στη χαρά της που θα γλίτωνε από την απελπισμένη πείνα, δεν πρόσεξε το δόκανο ενός κυνηγού.
Ευτυχώς που πιάστηκε μόνο η φουντωτή ουρά της, λάφυρο για τον άτυχο κυνηγό. Όσο για τον λαγό, έγινε καπνός μόλις άκουσε το βογκητό της αλεπούς.

Τώρα δεν έφτανε που ήταν πεινασμένη, ήτανε και κολοβή, το ρεζίλι δηλαδή των αλεπούδων...

Μπροστά της έβλεπε όλες τις φίλες της αλεπούδες να σκάνε στα γέλια με το πάθημά της και να κουνάνε τις ουρές τους περήφανες και καμαρωτές... Ε, όχι!

- Κορίτσια, κορίτσια, ελάτε, μαζευτείτε κι έχω φοβερά νέα να σας πω! Ελάτε στο ξέφωτο για να δείτε την καινούρια μόδα για τη γούνα μας...

Η αλεπού μας καμώθηκε πως διαφημίζει καινούρια αλεπουδοεμφάνιση πιο άνετη, πιο δροσερή, πιο ανάλαφρη.

- Βλέπετε εμένα; Είμαι ξαλαφρωμένη, τρέχω πιο γρήγορα, δε λαχανιάζω και σίγουρα δε σκέφτομαι πια πώς να προφυλάξω την ουρά μου! Τέρμα λοιπόν στις αλεπουδοουρές.
Μέσα στη μόδα και μεις!

Κάποιες αλεπούδες επηρεάστηκαν, αλλά μια, που σκέφτηκε καλύτερα, είπε:

- Μα εσένα σε συμφέρει αυτή η εμφάνιση, για να μη φαίνεσαι πως είσαι κολοβή. Θέλεις και μεις να κόψουμε τις ουρές μας για να μη φανεί το δικό σου κουσούρι. Ακούς εκεί!
Πάμε κορίτσια και μην ακούτε τι μας λέει.
Το συμφέρον της κοιτάει. Είμαστε αλεπούδες κι έχουμε τις ωραιότερες φουντωτές ουρές!

Η αλεπού μας κοκκίνισε, πρασίνισε και δεν είχε και ουρά να βάλει μες στα σκέλια της.
Έφυγε ταπεινωμένη και ντροπιασμένη, γιατί όλοι κατάλαβαν πως δεν συμβούλεψε τους άλλους επειδή πραγματικά ενδιαφερόταν για το καλό τους, αλλά γιατί ήθελε να εξυπηρετήσει το δικό της προσωπικό συμφέρον...

Διασκευή από το παραμύθι του Αισώπου: « Η αλεπού με την κομμένη ουρά »



Απάντησε στις παρακάτω ερωτήσεις για να καταλάβεις καλύτερα το κόλπο της αλεπούς .

Τι θέλει να μας διδάξει ο Αίσωπος μ' αυτό του το παραμύθι;



Τι συνέβη στην αλεπού;

.....
.....
.....
.....



Τι σκέφτηκε η αλεπού για να κρύψει το ατύχημά της;

.....
.....
.....
.....



Πώς αντέδρασαν οι φίλες της; Πώς κατάλαβαν το κόλπο της αλεπούς;

.....
.....
.....
.....



Σε ποια σημεία του παραμυθιού καταλαβαίνεις ότι η ουρά είναι σημαντική για τις αλεπούδες;

.....
.....
.....
.....



4^η Δραστηριότητα

ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΚΑΙ ΓΡΑΦΩ (Γ΄, Δ΄, Ε΄, Στ΄)

Περίγραψε στο τετράδιό σου το ζώο που αγαπάς πιο πολύ. Οι ερωτήσεις θα σε βοηθήσουν στην περιγραφή σου:

1. Ποιο ζώο είναι; Ποιο είναι το όνομά του; Ζει μαζί σας ή κάπου αλλού;
2. Πώς είναι; Γράψε κάποιες λεπτομέρειες από την εξωτερική του εμφάνιση που το κάνουν ξεχωριστό.
3. Πώς συμπεριφέρεται; Τι συνήθειες έχει;
4. Πώς περνάτε μαζί; Διηγήσου μια ιστορία από τη ζωή σου μαζί του που ήταν σημαντική.
5. Τι νιώθεις γι' αυτό το ζώο;



5^η Δραστηριότητα

Προβλήματα με..ουρά

(Γ', Δ', Ε' Δημοτικού)

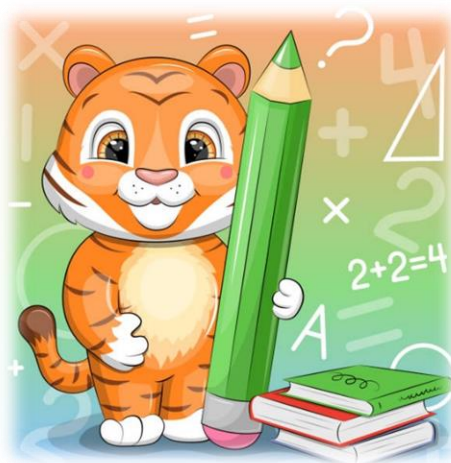


1. Ουρές ζώων

- Ένας ελέφαντας έχει ουρά μήκους 3 μέτρα και ένας κροκόδειλος έχει ουρά μήκους 1,5 μέτρα. Ποιο είναι το συνολικό μήκος των ουρών τους;
- Ένας πίθηκος έχει ουρά μήκους 1 μέτρο και ένας τίγρης έχει ουρά μήκους 12 δέκατα. Ποιος από τους δύο έχει μεγαλύτερο μήκος ουράς και κατά πόσο;
- Μια ροζ φλαμίνγκο έχει ουρά μήκους 100 εκατοστά και ένας μαύρος αετός έχει ουρά μήκους 0,5 μέτρα. Ποιο είναι το συνολικό μήκος των ουρών τους;

2. Ουρά με την έννοια της σειράς:

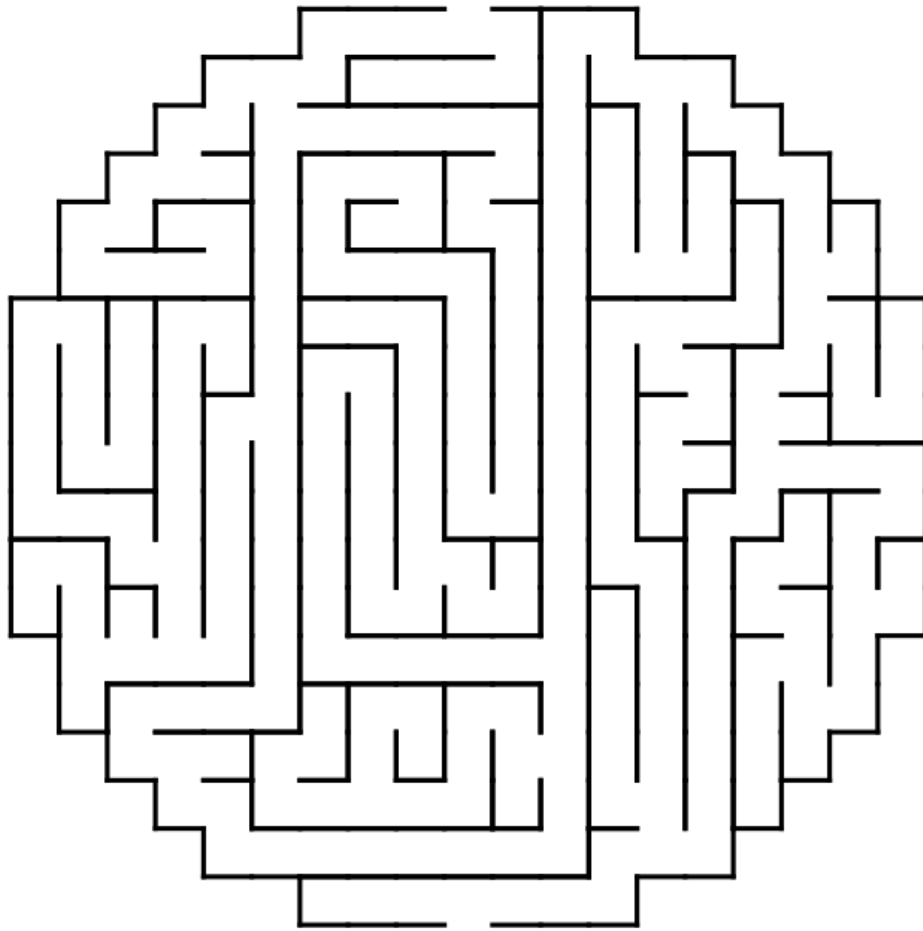
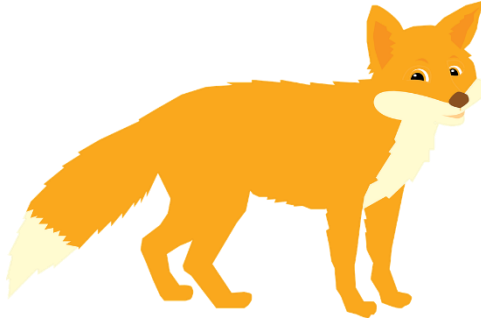
- Μια ουρά στο περίπτερο αποτελείται από 5 παιδιά και 3 ενήλικες. Πόσα άτομα βρίσκονται στην ουρά;
- Σε μια ουρά περιμένουν 12 παιδιά και 6 ενήλικες. Αν φύγουν 3 παιδιά και 2 ενήλικες, πόσα άτομα θα μείνουν στην ουρά;
- Μια ουρά αποτελείται από 10 μαθητές με ίσα αγόρια και κορίτσια. Πόσα παιδιά θα πρέπει να προστεθούν στην ουρά για να γίνει συνολικά 15 άτομα; Πόσα από αυτά είναι κορίτσια αν ξέρουμε ότι τα κορίτσια σχηματίζουν ζυγό αριθμό; Ποιες είναι οι πιθανές λύσεις;



Λαβύρινθος (Α΄Β΄Γ΄ Δημοτικού)

Η αλεπού, η κυρά Μάρω, είναι ανήσυχη!

Βοήθησέ την να βρει γρήγορα το δρόμο να πάει να συναντήσει στα μικρά της.



6^η Δραστηριότητα

Παιχνίδι με κάρτες:

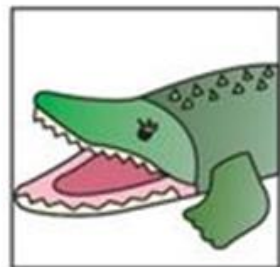
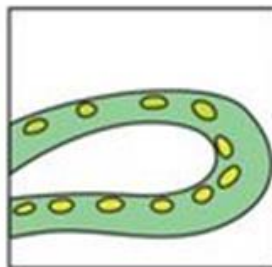
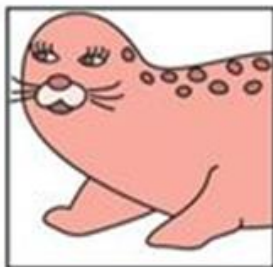
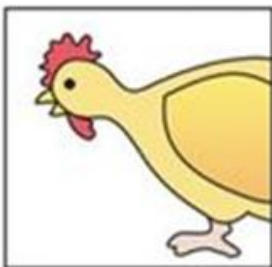
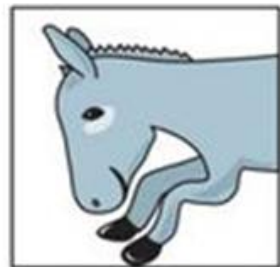
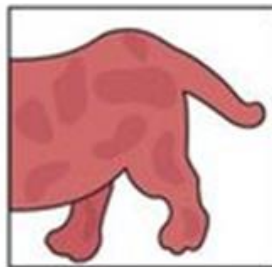
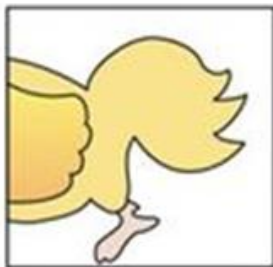
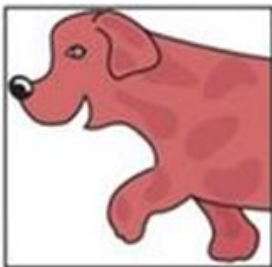
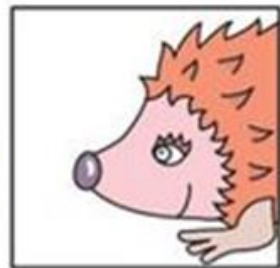
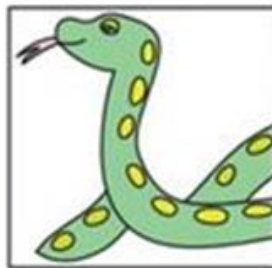
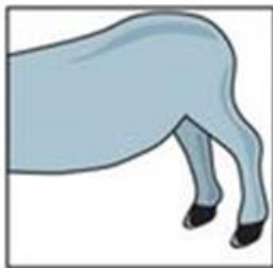
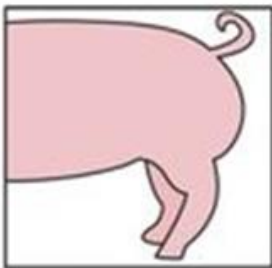
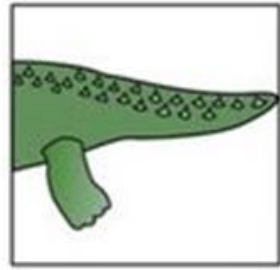
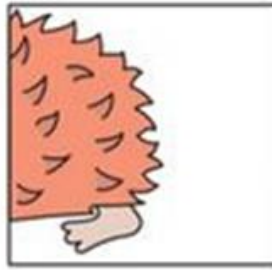
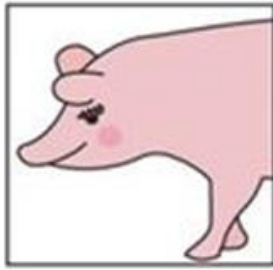
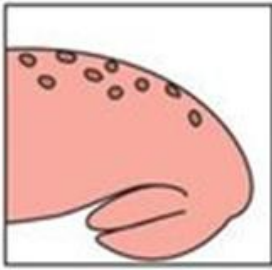
«Οι ουρές» (Α', Β, Γ' Δημοτικού)

Τα παιδιά χωρίζονται σε 2 ομάδες. Εκτυπώνονται τόσες φορές οι κάρτες της επόμενης σελίδας, ώστε κάθε παιδί να έχει μια κάρτα με ένα ζώο. Αν είναι πολλά παιδιά, είναι πιθανό να τους τύχουν τα ίδια ζώα. (Τα ζώα είναι 7Χ2κάρτες=14 κάρτες)

- ✚ Στην πρώτη ομάδα μοιράζονται, τυχαία, τα μπροστινά μέρη των ζώων και στη δεύτερη τα πίσω μέρη των ζώων.
- ✚ Η μία ομάδα στέκεται απέναντι στην άλλη. Κάθε παιδί της πρώτης ομάδας δείχνει την κάρτα του, ενώ της δεύτερης ομάδας όχι.
- ✚ Όταν δοθεί το σύνθημα τα παιδιά της δεύτερης ομάδας, αφού δουν την κάρτα τους, πρέπει να τρέξουν και να σταθούν πίσω από τα παιδιά της πρώτης ομάδας, ανάλογα με το ζώο που έχουν.
- ✚ Νικούν τα παιδιά που σχηματίζουν σωστά το ζώο, ταιριάζοντας τα δύο μέρη των καρτών.
- ✚ Στη συνέχεια μπορούν να μπερδευτούν ξανά οι κάρτες και το παιχνίδι να παιχτεί πολλές φορές.
- ✚ Μπορεί ακόμη το παιχνίδι να ολοκληρωθεί με παντομίμα των παιδιών που έχουν το ίδιο ζώο.



ΟΙ ΚΑΡΤΕΣ ΤΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ



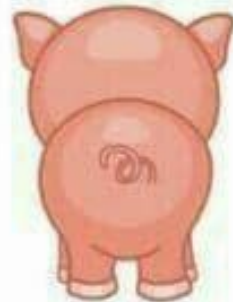
7^η Δραστηριότητα

Αντιστοίχιση (Α', Β' Δημοτικού)

1. Ένωσε με γραμμή τα ζώα με τις ουρές τους



2. Ένωσε το μπροστινό με το πίσω μέρος των ζώων:



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

13

Οι απαντήσεις
των δραστηριοτήτων



