

ΤΙΤΛΟΣ

Προβληματιζόμαστε αναφορικά με τη θανατική ποινή

ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ

Μιχαλούλη Βασιλική, ΠΕ02

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία

ΤΑΞΗ

Γ' Λυκείου

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Εργαστήριο υπολογιστών ή αίθουσα με φορητούς υπολογιστές και δυνατότητα σύνδεσης στο διαδίκτυο

ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ

3 διδακτικές ώρες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ- ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

οι μαθητές και οι μαθήτριες αναμένεται να:

Γνωστικοί στόχοι

- να προβληματιστούν ως προς την έννοια της αποκλίνουσας συμπεριφοράς
- να γνωρίσουν τις μορφές κυρώσεων που επιφέρει μια τέτοια συμπεριφορά
- να συνειδητοποιήσουν πως η θανατική ποινή υπήρξε ένα διαχρονικό μέσο αντιμετώπισης του εγκλήματος
- να αναπτύξουν επιχειρήματα υπέρ και κατά της θανατικής ποινής
- να ασκηθούν στη σύνταξη περιληπτικού κειμένου
- να ασκηθούν στην κατανόηση και παραγωγή γραπτού λόγου

Παιδαγωγικοί στόχοι

- να ασκηθούν στη συνεργατική αναζήτηση / διερεύνηση
- να αποκτήσουν κριτική σκέψη
- να καλλιεργήσουν δεξιότητες για έναν υγιή και εποικοδομητικό διάλογο
- να αναπτύξουν ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες

Τεχνολογικοί στόχοι

- να αποκτήσουν δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού

Θεωρίες μάθησης

Το σενάριο βασίζεται στις κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες για τη μάθηση αλλά και σε εποικοδομιστικές διδακτικές προσεγγίσεις. Σύμφωνα με τις τελευταίες, γίνεται προσπάθεια να κινητοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών οι οποίοι ενθαρρύνονται να εκφράσουν τις αντιλήψεις τους για το θέμα. Επιπλέον, ωθούνται να εργαστούν ομαδικά και να συζητήσουν τις διαφορετικές απόψεις.

Μέθοδος

Οι μαθητές καλούνται να εργαστούν σε ομάδες ανομοιογενείς ως προς την μαθησιακή ετοιμότητα (ομαδοσυνεργατική μέθοδος). Ζητείται να εντοπίσουν πληροφορίες σχετικά με την έννοια του εγκλήματος και της συνακόλουθης ποινής και να διερευνήσουν τη χρήση της θανατικής ποινής στην Ελλάδα και τον κόσμο (διερευνητική μέθοδος). Επιπλέον, κατευθύνονται να αναζητήσουν επιχειρήματα υπέρ και κατά της θανατικής ποινής, να τα εμπλουτίσουν με νέα δικά τους επιχειρήματα και να λάβουν μέρος σε αγώνες λόγου που θα προσφέρουν μια πιο ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία (ανακαλυπτική μέθοδος)

Προετοιμασία

Οι μαθητές έχουν στη διάθεσή τους τα φύλλα εργασίας σε έντυπη και ψηφιακή μορφή στην πλατφόρμα e-class. Είναι εξοικειωμένοι με ψηφιακά μέσα που προτείνονται και έχουν δημιουργήσει λογαριασμό σε αυτά (όπου χρειάζεται).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

1^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές χωρίζονται σε 4 τετραμελείς ομάδες και ζητείται να δώσουν ένα όνομα στην ομάδα τους.

-η **1^η ομάδα** παρακολουθεί απόσπασμα της ταινίας «Το πράσινο μίλι» και αναλαμβάνει να συντάξει μία περίληψη της υπόθεσης σε 10 περίπου γραμμές και ένα σχόλιο για την ταινία διαβάζοντας πρώτα και το σχετικό λήμμα της Wikipedia.

-η **2^η ομάδα** αναζητά στην ιστοσελίδα της Διεθνούς Αμνηστίας στοιχεία για την θανατική ποινή και απαντά ερωτηματολόγιο που έχει αναρτηθεί στα Google Docs και στη συνέχεια καλείται να δημιουργήσει ένα αντίστοιχο ερωτηματολόγιο.

- η **3^η ομάδα** διερευνά την έννοια της αποκλίνουσας συμπεριφοράς και τις μορφές κυρώσεων που προβλέπει το σύνταγμα στην ψηφιακή μορφή του διδακτικού βιβλίου της Πολιτικής Παιδείας Β' Λυκείου και δημιουργεί έναν εννοιολογικό χάρτη

-η **4^η ομάδα** αναζητά τη χρήση της θανατικής ποινής ως μέσου επιβολής της δικαιοσύνης ανά τους αιώνες (*αναζήτηση στο αντίστοιχο κεφάλαιο του ψηφιακού βιβλίου Φιλοσοφικός Λόγος Γ' Λυκείου, σε σχετικό λήμμα της wikipedia και στο σχετικό άρθρο της εφημερίδας Μακεδονία για την τελευταία εκτέλεση θανατικής καταδίκης στην Ελλάδα*) και δημιουργεί μια χρονογραμμή με σημαντικές ημερομηνίες.

Οι μαθητές παρουσιάζουν τις εργασίες τους στην ολομέλεια και ακολουθεί ελεύθερη συζήτηση κατά την οποία εκθέτουν τις απόψεις του ατομικά ως προς τη χρήση της θανατικής ποινής στις μέρες μας.

Φύλλα εργασίας

(για την 1^η ομάδα)

Όνομα ομάδας:

1^η δραστηριότητα

Να παρακολουθήσετε το τρέιλερ της ταινίας «Το Πράσινο μίλι» στον παρακάτω σύνδεσμο <https://www.youtube.com/watch?v=G380sIUkIkI> και να διαβάσετε το λήμμα της Wikipedia για την ταινία [εδώ](#).

Στη συνέχεια να συντάξετε μία περίληψη της υπόθεσης σε 8-10 γραμμές

2^η δραστηριότητα

Να γράψετε ένα σχόλιο 3-4 γραμμών που θα απαντάει στις εξής ερωτήσεις: «Σας φάνηκε ενδιαφέρουσα η ταινία; Τι θεωρείτε ποιο ενδιαφέρον στοιχείο σε αυτή;»

Τα κείμενά σας να τα αναρτήσετε στο συνεργατικό έγγραφο των Google Docs

(για τη 2^η ομάδα)

Όνομα ομάδας:

1^η δραστηριότητα

Να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα της Διεθνούς Αμνηστίας στον σύνδεσμο:

<https://www.amnesty.gr/action/petitions/27873/voithiste-na-stamatisei-i-ektelesi-toy-rocky-myers>

και στη συνέχεια να απαντήσετε στο ερωτηματολόγιο που έχει αναρτηθεί στο συνεργατικό έγγραφο των Google forms

2^η δραστηριότητα

Να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα της Διεθνούς Αμνηστίας στον σύνδεσμο:

<https://www.amnesty.gr/news/articles/article/27304/thanatiki-poini-2022-stoiheia-kai-dedomena>

και στη συνέχεια να δημιουργήσετε ένα ερωτηματολόγιο (με 5 ερωτήσεις) παρόμοιο που εκείνο που μόλις απαντήσατε.

Οι ερωτήσεις καλό θα είναι να αφορούν τα εξής ζητήματα:

- το ποσοστό εφαρμογής της θανατικής ποινής κατά το έτος 2022 (αυξήθηκε, μειώθηκε)
 - τις περιοχές του πλανήτη όπου εφαρμόζεται
 - την ηλικία και το φύλο των καταδικασμένων σε θάνατο
 - τις μεθόδους εκτέλεσης
 - την κατάργηση της θανατικής ποινής
-

(για την 3^η ομάδα)

Όνομα ομάδας:

1^η δραστηριότητα

Να επισκεφθείτε τον παρακάτω σύνδεσμο

https://photodentro.edu.gr/photodentro/Thanatiki_poini_pidx0033810/Politi-ki-Paideia_B-Lyk.pdf

και να αναζητήσετε τα εξής:

- τι εννοούμε, όταν χρησιμοποιούμε τη φράση αποκλίνουσα συμπεριφορά
- ποιες είναι οι κυρώσεις που προβλέπονται για την αποκλίνουσα συμπεριφορά

2^η δραστηριότητα

Να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη στο [εργαλείο](#) εννοιολογικής χαρτογράφησης του Φωτόδεντρου που αφορά την αποκλίνουσα συμπεριφορά και τις ποινές που προβλέπονται γι' αυτή.

(για την 4^η ομάδα)

Όνομα ομάδας:

1^η δραστηριότητα:

Αφού επισκεφθείτε τους παρακάτω συνδέσμους

<https://www.sansimera.gr/articles/1311>

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2660/Archaia-Ellinika-Filosofikos-Logos-G-Lykeiou-AnthrSp_html-empl/indexB_03.htm

<https://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/7027#:~:text=%CE%97%20%CE%B8%CE%B1%CE%BD%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CE%AE%20%CF%83%CF%84%CE%B1%20%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%AC%20%CE%B2%CE%B9%CE%B2%CE%BB%CE%AF%CE%B1&text=%CE%94%CE%B5%CE%AF%CF%84%CE%B5%20%CE%BA%CF%85%CF%81%CE%AF%CF%89%CF%82%20%CF%84%CE%B9%CF%82%20%CE%B5%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B5%CF%82%204,%CF%80%CF%8C%CE%B4%CE%B5%CE%B9%CE%BE%CE%B7%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%B4%CE%B9%CE%B4%CE%B1%CE%BA%CF%84%CE%BF%CF%8D%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%B1%CF%81%CE%B5%CF%84%CE%AE%CF%82>

να αναζητήσετε στοιχεία για τη χρήση της θανατικής ποινής ως μέσου επιβολής της δικαιοσύνης ανά τους αιώνες και να δημιουργήσετε μία χρονογραμμή στο Timetoast με χρονολογίες που αντλήσατε από τα κείμενα που διαβάσατε (π.χ. αρχαιότητα: θανατική εκτέλεση του Σωκράτη, Νεότερη Ελλάδα: εκτελέσεις γυναικών, τελευταία εκτέλεση, κατάργηση θανατικής ποινής)

2η διδακτική ώρα

Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες και αναλαμβάνουν ρόλους (υποστηρικτές και υπέρμαχοι της θανατικής ποινής). Εντός της κάθε ομάδας οι μαθητές αναλαμβάνουν επιμέρους ρόλους όπως γραμματείς, ρήτορες, δημοσιογράφοι, εικονολήπτες.

Οι μαθητές της 1^{ης} και της 2^{ης} ομάδας (υποστηρικτές της θανατικής ποινής) διαβάζουν σχετικά κείμενά αναφοράς και αναζητούν επιχειρήματα υπέρ της θανατικής ποινής. Οι μαθητές κρατούν σημειώσεις.

Οι μαθητές της 3^{ης} και της 4^{ης} ομάδας (πολέμιοι της θανατικής ποινής) διαβάζουν σχετικά κείμενά αναφοράς και αναζητούν επιχειρήματα κατά της θανατικής ποινής. Οι μαθητές κρατούν σημειώσεις.

Διοργανώνεται ένα debate μεταξύ των ομάδων. Προτείνεται η αναδιάταξη των θρανίων ώστε κάποιοι μαθητές να έχουν τον ρόλο των δημοσιογράφων που υποβάλλουν ερωτήσεις και απέναντι τους να βρίσκονται οι μαθητές που έχουν τον ρόλο των υποστηρικτών και των πολέμιων της θανατικής ποινής. Κάποιοι από τους μαθητές αναλαμβάνουν να καταγράψουν σε βίντεο τη συζήτηση. Ενθαρρύνεται ο διάλογος μεταξύ των μαθητών.

Φύλλα εργασίας

1° Φύλλο εργασίας

Είστε υποστηρικτές της χρήσης της θανατικής ποινής ως μέσου αποτροπής της εγκληματικότητας. Αφού διαβάσετε τα κείμενα που θα βρείτε στους συνδέσμους που ακολουθούν, να αναζητήσετε επιχειρήματα υπέρ της θανατικής ποινής, να τα καταγράψετε με τη μορφή σημειώσεων και να τα συμπληρώσετε με νέα, δικά σας, επιχειρήματα.

https://photodentro.edu.gr/photodentro/Thanatiki_poini_pidx0033810/mill.html

https://photodentro.edu.gr/photodentro/Thanatiki_poini_pidx0033810/lianos.html

2° Φύλλο εργασίας

Είστε πολέμιοι της χρήσης της θανατικής ποινής ως μέσου αποτροπής της εγκληματικότητας. Αφού διαβάσετε τα κείμενα που θα βρείτε στους συνδέσμους που ακολουθούν, να αναζητήσετε επιχειρήματα κατά της θανατικής ποινής, να τα καταγράψετε με τη μορφή σημειώσεων και να τα συμπληρώσετε με νέα, δικά σας, επιχειρήματα.

https://photodentro.edu.gr/photodentro/Thanatiki_poini_pidx0033810/papaiwannou.html

<https://www.amnesty.gr/news/articles/article/3980/10-logoi-gia-toys-opoiouys-i-diethnis-amnistia-antitithetai-sti-thanatiki>

3η διδακτική ώρα

Οι μαθητές χωρίζονται σε 4 τετραμελείς ομάδες

Η 1^η ομάδα: δημιουργεί ένα κόμικ στο ToonyTool με θέμα μία σύγκρουση μεταξύ ενός υποστηρικτή και ενός πολέμιου της θανατικής ποινής

Η 2^η ομάδα: αναλαμβάνει να δημιουργήσει μία ψηφιακή αφίσα στο Canva με ένα μήνυμα κατά της θανατικής ποινής

Η 3^η ομάδα και η **4^η ομάδα** λαμβάνει μέρος σ' ένα ψηφιακό debate στο διαδίκτυο. Οι μαθητές αναλαμβάνοντας ρόλους επιχειρηματολογούν σε ψηφιακή μορφή για το ζήτημα της θανατικής ποινής.

Φύλλα εργασίας

(για την 1^η ομάδα)

Αφού ανατρέξετε στις σημειώσεις που κρατήσατε στην προηγούμενη διδακτική ώρα, να δημιουργήσετε ένα κόμικ στο [ToonyTool](https://www.toonytool.com/) με θέμα μία σύγκρουση μεταξύ ενός υποστηρικτή και ενός πολέμιου της θανατικής ποινής.

(για τη 2^η ομάδα)

Είστε ενάντια στην επαναφορά της θανατικής ποινής στη χώρα μας και ως ακτιβιστές συμμετέχετε σε μια διεθνή καμπάνια για την κατάργηση της θανατικής ποινής σε όλα τα κράτη. Να δημιουργήσετε μία ψηφιακή αφίσα στο [Canva](#) με ένα μήνυμα κατά της θανατικής ποινής.

(για την 3^η και την 4^η ομάδα)

Τα τελευταία χρόνια στη χώρα συζητείται έντονα η πρόταση επαναφοράς της θανατικής ποινής για ορισμένα εγκλήματα. Συμμετέχετε σ' ένα ψηφιακό debate στο [kialoedu](#) στο οποίο θα εκθέσετε επιχειρήματα υπέρ ή κατά της ποινής. Κάθε άτομο στην ομάδα να συμμετάσχει στο debate γράφοντας έστω μία ή δύο προτάσεις με τις οποίες θα απαντάει σε κάποιο άλλο μέλος της ομάδας.