

Κοινωνικές αξίες - Δεξιότητες και Σχολική Διαμεσολάβηση

Ασπασία Παπαμίχου, PhD, MSc,
Σύμβουλος Παιδαγωγικής
Ευθύνης Σχ. Μονάδων
Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Έβρου

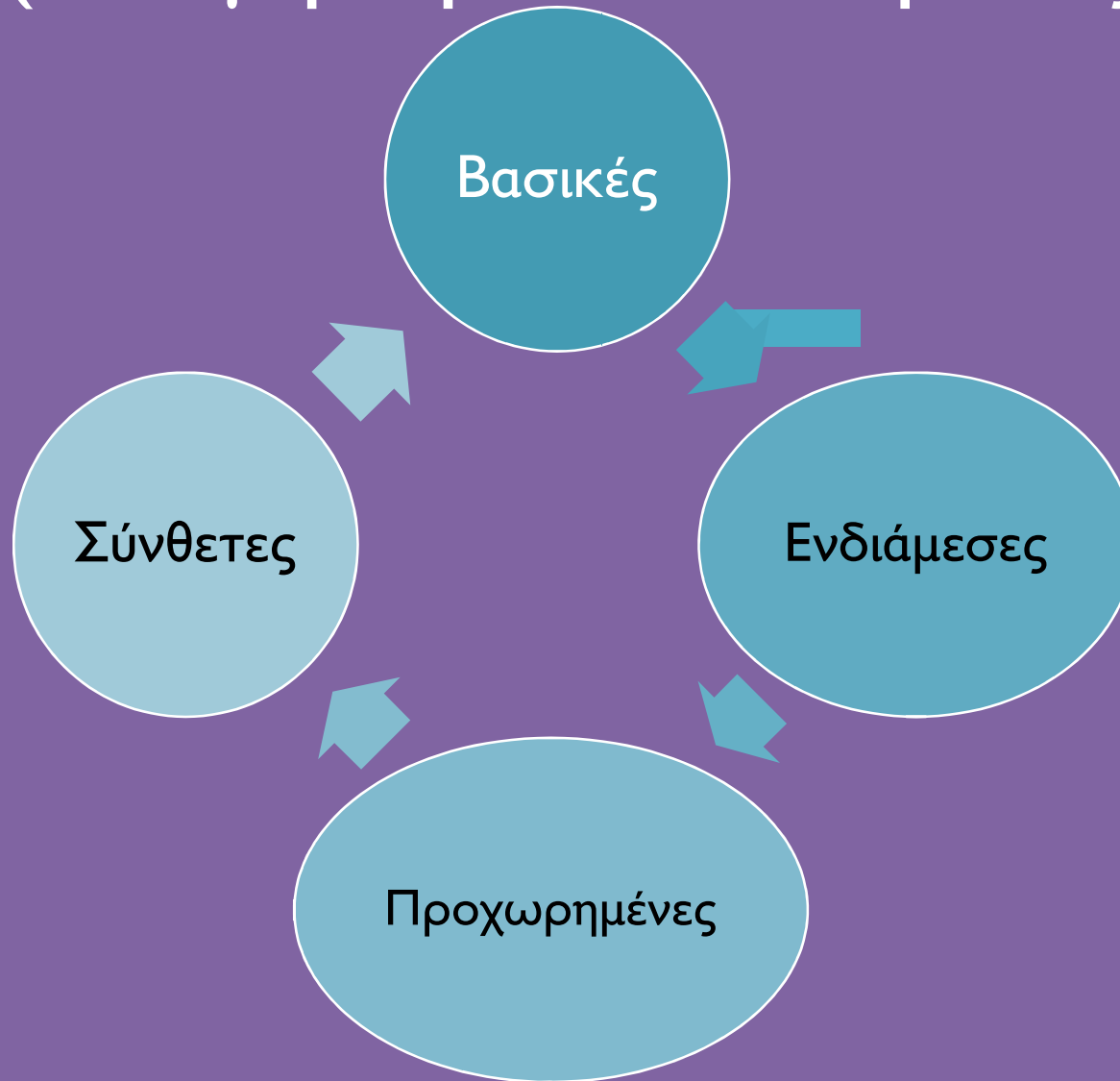


είναι η ικανότητα αλληλεπίδρασης με τους άλλους σε συγκεκριμένο περιβάλλον π.χ. σχολικό

με συγκεκριμένες κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές

και αμοιβαία ευεργετικούς και ωφέλιμους τρόπους

Κατηγορίες Κοινωνικών δεξιοτήτων
(ανάλογα με την πολυπλοκότητά τους)



Βασικές Κοινωνικές δεξιότητες

Αποδοχή του
ΟΧΙ
ως απάντηση

Κατάλληλη
Διαχείριση
διαφωνιών

Ακολουθία
οδηγιών

Επίδειξη σεβασμού και ευαισθησίας
προς όλους

Έλεγχος θυμού

Αναζήτηση και παροχή
βοήθειας

Αναμονή για τη σειρά
μου

Αποδέχομαι και ζητώ
συγνώμη

Προσωπική υγιεινή

Συνέπεια

Διατύπωση ερωτήσεων
με σεβασμό

Άσκηση κριτικής με
σεβασμό

ΕΝΔΙΑΜΕΣΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Προχωρημένες κοινωνικές δεξιότητες

Αποδοχή νίκης
και ήττας

Συνεργασία

Προσοχή στην
ξένη περιουσία

Έλεγχος και
έκφραση
συναισθημάτων

Απόκτηση
νέων φίλων

Χειρισμός και
αντιμετώπιση
απόρριψης



Σύνθετες κοινωνικές δεξιότητες



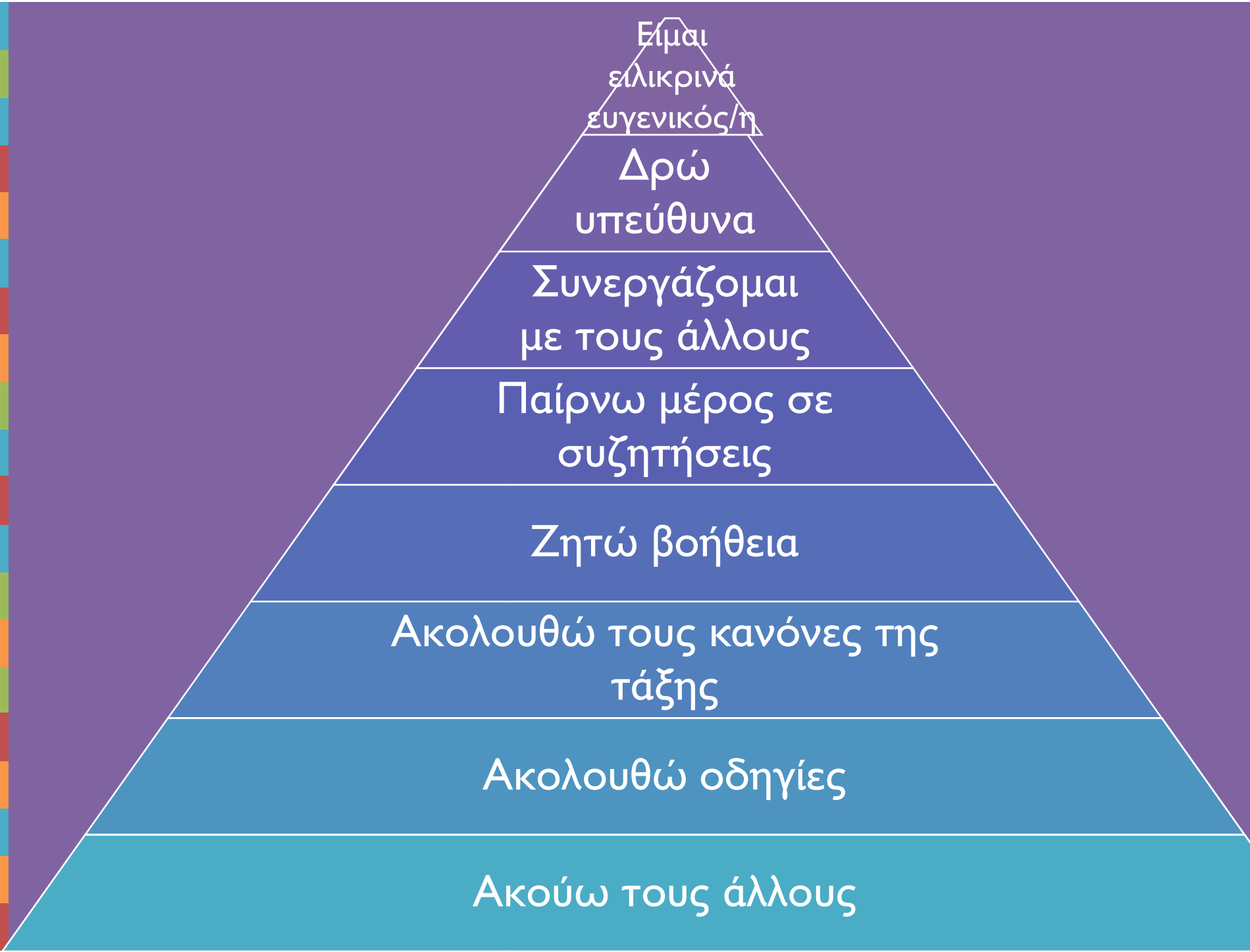
Αποδοχή
εαυτού

Έλεγχος/
διαχείριση
άγχους

Διατήρηση
σχέσεων

Αποδοχή της
διαφορετι-
κότητας

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



Κοινωνικές αξίες είναι:

- Οδηγοί συμπεριφοράς
- Πολιτισμικά καθιερωμένοι &
- Ατομικά συνειδητοί

Ατομικές



Κοινωνικές



Αξίες

Ατομικές αξίες



Κοινωνικές αξίες

Κατανόηση

Φιλανθρωπία

Σεβασμός προς όλους

Αγάπη

Φιλία

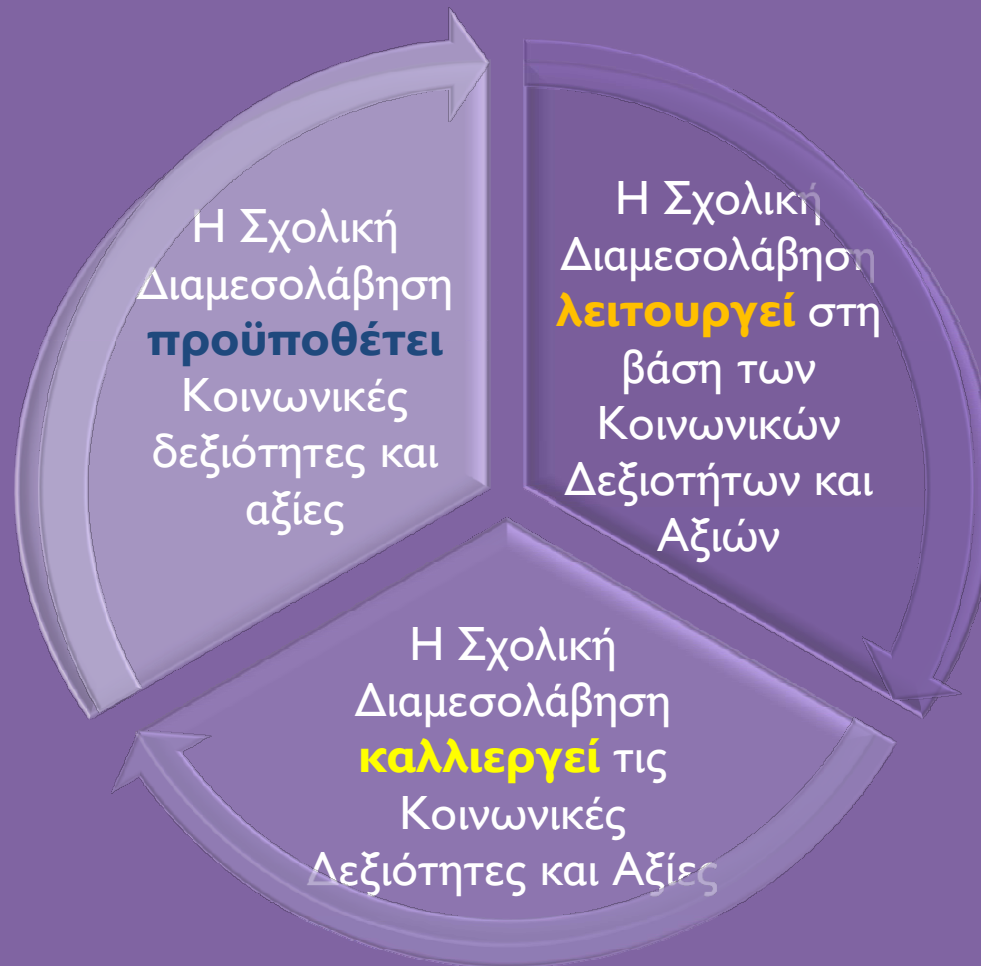
Κοινωνική υπευθυνότητα

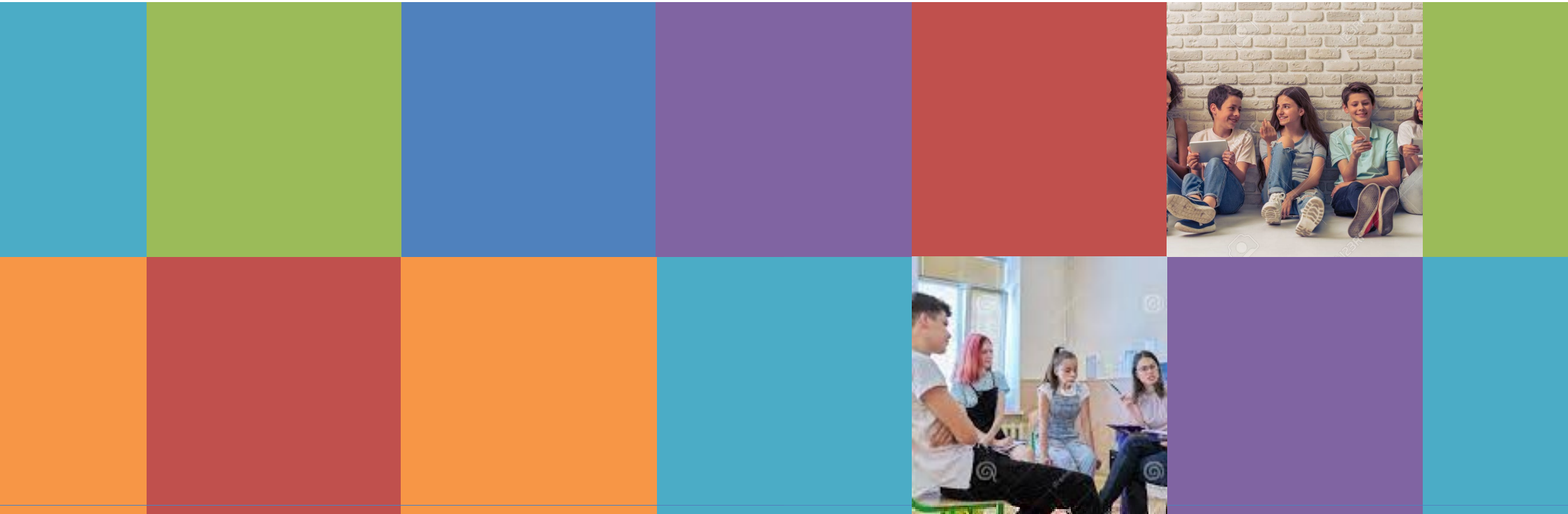
Συμμετοχικότητα

Ομαδικότητα

Συνύπαρξη

Κοινωνικές δεξιότητες και αξίες + Σχολική διαμεσολάβηση





ΔΙΑΜΕΣΟ- **LOVE**- ΗΣΗ

Τι είναι Σχολική Διαμεσολάβηση;

...είναι μέθοδος πρόληψης και διαχείρισης της ενδοσχολικής βίας και των συγκρούσεων που προκύπτουν ανάμεσα στους μαθητές/τριες, με την ενεργή και εθελοντική εμπλοκή του



Στη διαμεσολάβηση οι μαθητές/τριες καλούνται να εκφράσουν με σαφήνεια και ακρίβεια τα συναισθήματα και τις ανάγκες τους.

Οι 4 βασικές
ερωτήσεις που
καλούνται να
διερευνηθούν είναι:


Τι συνέβη;

Πώς νιώθεις
γι' αυτό;

Τι θα ήθελες
να γίνει;

Τι πιστεύεις ότι
πραγματικά
μπορεί να γίνει;

Η ομάδα της διαμεσολάβησης επικεντρώνεται στα κοινά σημεία των δύο πλευρών, αναζητούνται πιθανές λύσεις από κοινού και συμφωνούν γραπτά στη λύση που αποφασίζουν και δεσμεύονται στη διατήρησή της.



Επιπλέον, συμφωνούν σε μία μελλοντική συνάντηση ανατροφοδότησης και διερεύνησης για να συζητήσουν αν και πως επαναλήφθηκε κάποιο περιστατικό βίας ή σύγκρουσης ανάμεσά τους ή με άλλες/άλλους.

Τα 4 βήματα της Διαμεσολάβησης

ικό περιβάλλον
ρόασης, χωρίς
κρίσεις και
επικρίσεις

Διερεύνηση
γεγονότος με
ερωτήσεις ανοικτού
τύπου (αποφεύγονται
οι ερωτήσεις που έχουν
σαν απάντηση το ναι/
όχι

Αναπλαισίωση: Όταν ο
μαθητής/τρια
ολοκληρώσει όσα έχει να
πει, γίνεται μία **περίληψη
όσων** είπε. Δείχνουμε τι
κατάλαβαμε, επεξηγούμε
και καθρεφτίζουμε ό,τι μας
είπε. Λέμε με δικά μας
λόγια αυτά που μας είπε.
(π.χ. από αυτό που είπες
κατάλαβα ότι... Τέλος
ρωτάμε : “είναι έτσι;
Κατάλαβα καλά; Θέλεις να
προσθέσεις κάτι;)

Αίτημα προς βοήθεια
τέλος, προσφέρουμε βοήθεια
ρωτώντας στην αρχή και
δύο πλευρές : **εσύ πως
ήθελες να σε βοηθήσω
τι θα ήθελες να γίνει
πιστεύεις ότι πραγματικά
μπορεί να γίνει;** Έπειτα
βρίσκουμε μία κοινή λύση
από τις δύο πλευρές και
συνυπογράφουν ένα
συμβόλαιο μη επανάληψης
περιστατικού. Μετά από
ημέρες, επανεξετάζουμε
αίτημά τους για να δούμε
τηρούνται οι από κοινού
της συμφωνίας.



Καταγραφή
παραστατικών
από
εκπαιδευτικό

Επιλογή
διαμεσολαβητών
/τριών

Λειτουργία της
διαμεσολάβησης
όπου το θύμα
μπορεί να
προτείνει τον
τρόπο
αποκατάστασής
του

Συμφωνία των
2 μερών-
υπογραφή
συμβολαίου

Παρακολούθηση
και αξιολόγηση
της
συμπεριφοράς
των 2 πλευρών,
από
εκπαιδευτικό

ΚΕΙΜΕΝΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ (MESSY, 2018)

	1=ΚΑΘΟΛΟΥ	2	3	4	5= ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ
Πόσο εύκολα μπορείς να εκφράσεις τις απόψεις σου όταν άλλοι συμμαθητές σου διαφωνούν μαζί σου;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα μπορείς να γίνεσαι φίλος/η με άλλα παιδιά;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα μπορείς να κουβεντιάζεις με έναν/μια καινούργιο/α συμμαθητή/τρια σου;	1	2	3	4	5
Πόσο καλά μπορείς να συνεργάζεσαι αρμονικά με τους συμμαθητές σου;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα μπορείς να λες στα άλλα παιδιά ότι κάνουν κάτι που δεν σου αρέσει;	1	2	3	4	5
Πόσο καλά μπορείς να λες μια αστεία ιστορία σε μια ομάδα παιδιών;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα καταφέρνεις να παραμένεις φίλος/η με τα άλλα παιδιά;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα καταφέρνεις να εμποδίζεις καυγάδες με άλλα παιδιά;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα πετυχαίνεις να φτιάξεις το κέφι σου όταν έχει συμβεί κάτι δυσάρεστο;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα καταφέρνεις να ηρεμείς, όταν είσαι πολύ φοβισμένος/η ;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα μπορείς να εμποδίζεις τον εαυτό σου να εκνευριστεί ;	1	2	3	4	5
Πόσο καλά μπορείς να ελέγχεις τα συναισθήματά σου;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα καταφέρνεις να ανεβάσεις τη διάθεσή σου όταν νιώθεις άσχημα;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα μπορείς να λες σε ένα φίλο/η ότι δεν νιώθεις καλά;	1	2	3	4	5
Πόσο καλά πετυχαίνεις να καταπιέζεις δυσάρεστες σκέψεις;	1	2	3	4	5
Πόσο εύκολα καταφέρνεις να μην ανησυχείς για πράγματα που μπορεί να συμβούν;	1	2	3	4	5

Ευχαριστώ

