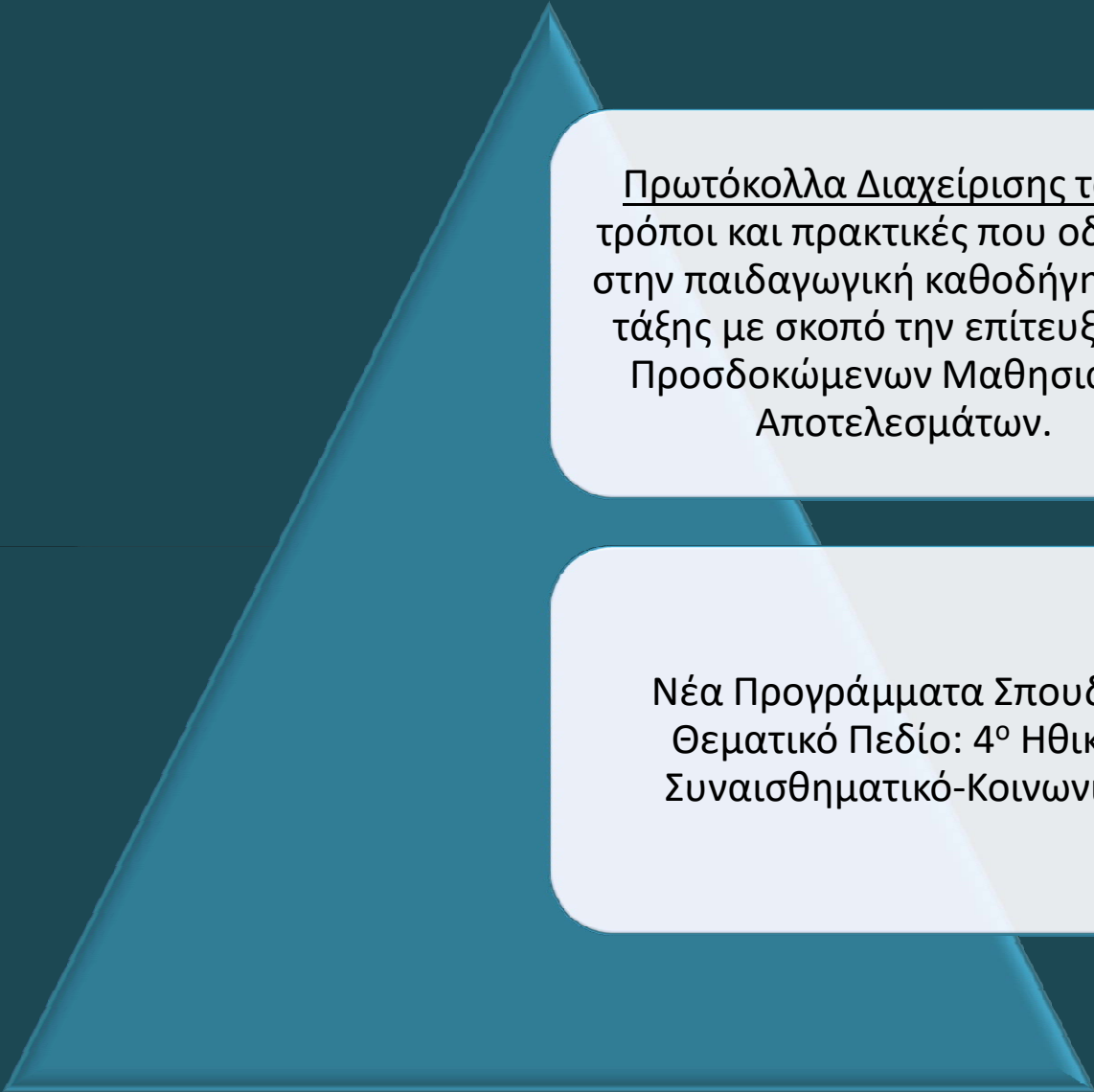


ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ

ΑΣΠΑΣΙΑ ΠΑΠΑΜΙΧΟΥ, Ph.D.

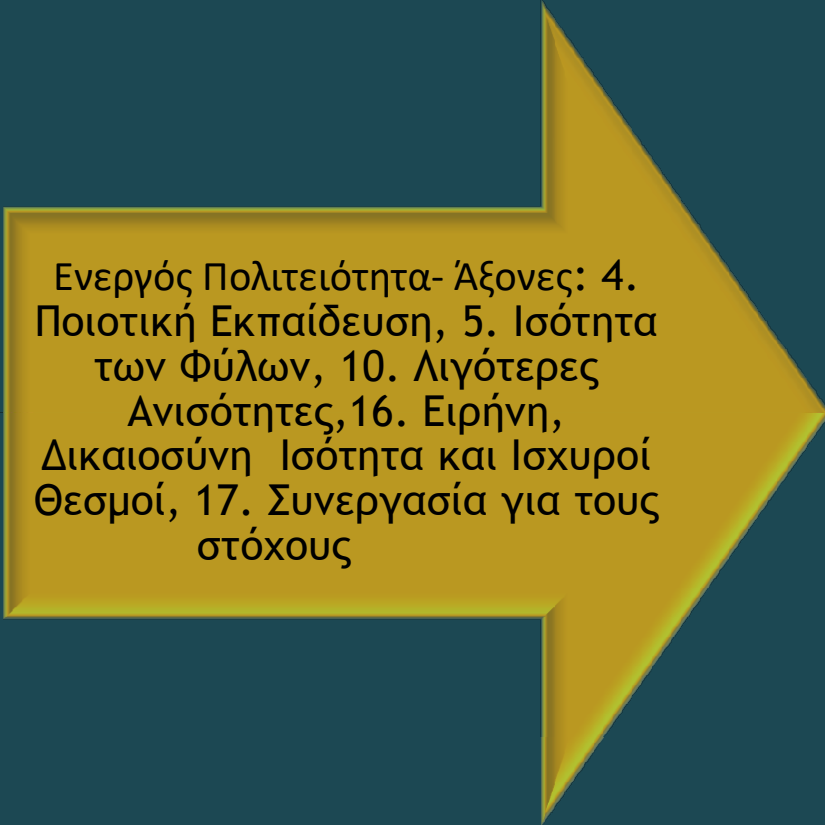
Επόπτρια Ποιότητας Εκπαίδευσης ΔΔΕ Έβρου
Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής Έβρου & Καβάλας



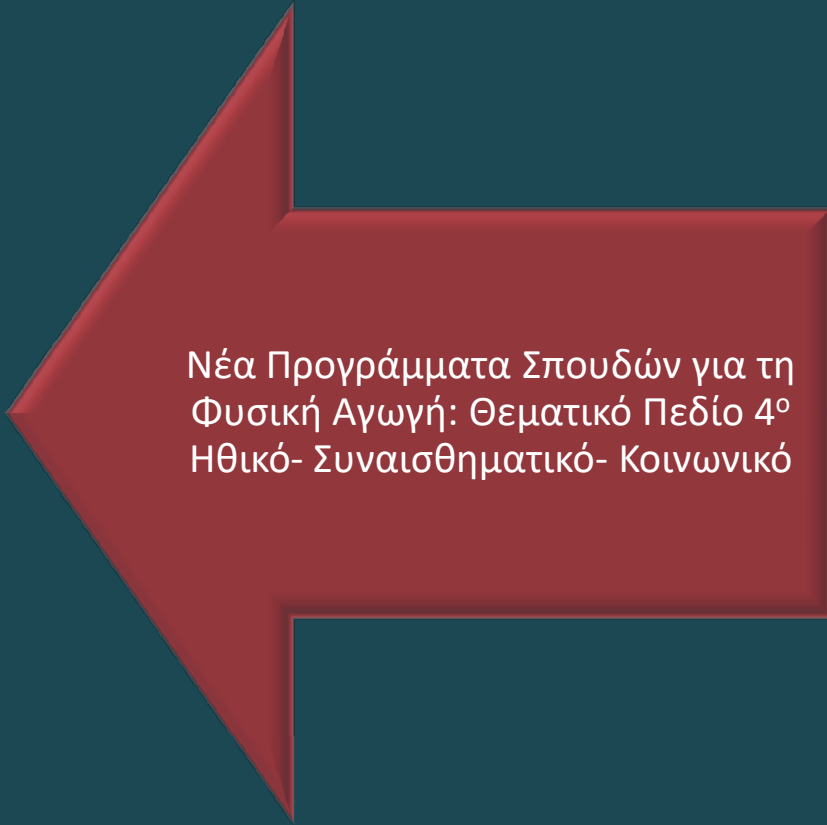
Πρωτόκολλα Διαχείρισης τάξης:
τρόποι και πρακτικές που οδηγούν
στην παιδαγωγική καθοδήγηση της
τάξης με σκοπό την επίτευξη των
Προσδοκώμενων Μαθησιακών
Αποτελεσμάτων.

Νέα Προγράμματα Σπουδών
Θεματικό Πεδίο: 4^ο Ηθικό-
Συναισθηματικό-Κοινωνικό

ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΑΞΗΣ



Ενεργός Πολιτειότητα- Άξονες: 4. Ποιοτική Εκπαίδευση, 5. Ισότητα των Φύλων, 10. Λιγότερες Ανισότητες, 16. Ειρήνη, Δικαιοσύνη Ισότητα και Ισχυροί Θεσμοί, 17. Συνεργασία για τους στόχους



Νέα Προγράμματα Σπουδών για τη Φυσική Αγωγή: Θεματικό Πεδίο 4^ο Ηθικό- Συναισθηματικό- Κοινωνικό

Νέο link για τα νέα Προγράμματα Σπουδών του ΙΕΠ

<https://www.iep.edu.gr/provoli-neon-programmaton-spoudon/>

Θεματική Ενότητα :

Κοινωνικές δεξιότητες και εφαρμογή αξιών



ΓΠΜΑ:6. Επιδεικνύουν κοινωνική υπευθυνότητα/αλληλεπίδραση, εντός και εκτός σχολείου.



ΕΠΜΑ. Π.χ. Α' τάξη: Να αλληλεπιδρούν με σεβασμό όταν ασκούνται σε δυάδες ή μικρές ομάδες και να αρχίζουν να «απαντούν» κατάλληλα (συναισθηματικά/κοινωνικά)

ΓΥΜΝΑΣΙΟ

Θεματικές Ενότητες: 2.2. Θετική αλληλεπίδραση, αποδοχή της διαφορετικότητας

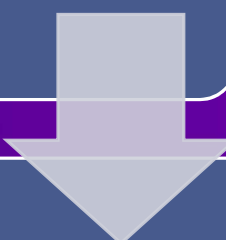


ΓΠΜΑ:4.2.1. Δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, ενσυναίσθηση, ενάρετη φιλία, επίλυση προβλημάτων



ΕΠΜΑ: π.χ. Β' τάξη: θετική επικοινωνία, ευγενική συμπεριφορά, σε συνεργατικές δραστηριότητες εντός και εκτός σχολείου

Θεματικές Ενότητες: 2. Συνεργασία και υπευθυνότητα



ΓΠΜΑ: να επιτυγχάνουν στόχους ατομικούς/ομαδικούς, να αναλαμβάνουν ρόλους και ευθύνες



ΕΠΜΑ: π.χ. Γ' τάξη : να εφαρμόζουν την αξία της ατομικής και κοινωνικής υπευθυνότητας παντού

Τι είναι **εκπαιδευτική διαδικασία**;
ένα πολύπλοκο,
πολύπλευρο,
προγραμματισμένο,
σκόπιμο, κοινωνικό
παιδαγωγικό
γεγονός.

Θεωρείται μέσο
διαπαιδαγώγησης γιατί από:

- ☐ τον τρόπο προετοιμασίας
- ☐ τον προγραμματισμό και
- ☐ **την εφαρμογή της**

εξαρτάται και η δημιουργία κατάλληλης
παιδαγωγικής σχολικής ατμόσφαιρας,
σημαντικής για τα αποτελέσματα του
έργου του/της εκπαιδευτικού

θετικό,
ήρεμο &
ευχάριστο
κλίμα



Αυξημένος
χρόνος
ενεργητικής
συμμετοχής



Έμφαση στην
αρμόζουσα
συμπεριφορά



Χαρακτηριστικά
μιας καλά
ελεγχόμενης
τάξης

Ένα θετικό, δημιουργικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης είναι σημαντικό για τη διαπαιδαγώγηση των μαθητών/τριών αλλά και την αποτελεσματική υλοποίηση της διδασκαλίας

Η παραβατική και ανεπιθύμητη συμπεριφορά των μαθητών/τριών μπορεί να οφείλεται σε κληρονομικούς, οικογενειακούς, σχολικούς, κ.ά. παράγοντες αλλά και στον/στην ίδιο/α τον/την εκπαιδευτικό

Στρατηγικές θετικής πειθαρχίας: αυξάνουν την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών, τον ενεργητικό χρόνο του μαθήματος, τις επιθυμητές συμπεριφορές, τη μάθηση

Ο/Η ΕΦΑ πρέπει να διδάσκει τα παραπάνω ακολουθώντας συγκεκριμένες παιδαγωγικές αρχές

Οι αρνητικές συνέπειες θα πρέπει να χρησιμοποιούνται με τρόπους που να οδηγούν τους/τις μαθητές/τριες στη μείωση και την εξάλειψη της ακατάλληλης συμπεριφοράς λόγω κατανόησης του λάθους: με συζήτηση, προβληματισμό, στόχους βελτίωσης και επίτευξης των κοινωνικών δεξιοτήτων

Πρακτικές ελέγχου της τάξης

Έναρξη, παύση και λήξη
του μαθήματος με
σταθερό τρόπο

Καθορισμός
πρωτοκόλλων
οργάνωσης (ρουτινών)
πριν, κατά, μετά τη
διδασκαλία

Καθορισμός
πρωτοκόλλων
συμπεριφοράς
(κανόνων) & συνεπειών
παραβίασής τους

Οι μαθητές/τριες
αισθάνονται πιο άνετα
όταν γνωρίζουν τι
περιμένει ο/η ΕΦΑ από
αυτούς/ές

Όταν εφαρμόζονται
κάθε φορά,
διευκολύνεται η
συνεργασία όλων και

αξιοποιείται ο χρόνος
του μαθήματος

Είσοδος & έξοδος από το χώρο άσκησης

Κλειστός
ή
ανοικτός
χώρος

Σε κάθε
περίπτωση
δεν τρέχω,
δεν
σπρώχνω,
δεν μαλώνω

Δυάδες έξω
από την
πόρτα του
γυμναστηρίου
ή στον χώρο
εξάσκησης και
περιμένουν
τον /την ΕΦΑ



Συζήτηση του περιεχομένου του μαθήματος

Ενημέρωση μαθητών/τριών για τον ημερήσιο στόχο του μαθήματος

Εναλλακτική πρόταση

- Πρώτα...
εξάσκηση στη δεξιότητα που θα διδαχθεί
- Έπειτα...οδηγίες

Ακούν καλύτερα τις οδηγίες όταν διαπιστώσουν ότι δεν είναι εύκολο να την εκτελέσουν
-Ευκαιρία αξιολόγησης του αρχικού επιπέδου των μαθητών/τριών

Κατάλληλη προετοιμασία του χώρου και του υλικού για την αποφυγή τραυματισμών και την απώλεια ωφέλιμου διδακτικού χρόνου



Έναρξη & λήξη δραστηριότητας

- Τα σήματα μπορεί να είναι **ακουστικά ή οπτικά**: Π.χ. φωνή, χτύπημα χεριών ή ταμπουρίνου, σφύριγμα κ.λπ.
- Διαφορετικό σήμα έναρξης και λήξης
- Κάθε φορά το ίδιο
- Τα 5'' είναι ικανοποιητικός χρόνος ανταπόκρισης
- Επανάληψη εάν χρειάζεται
- Επιβράβευση της σωστής συμπεριφοράς



Διανομή & διαχείριση υλικού/οργάνων

Πρόταση:

τα όργανα στην περίμετρο του χώρου εξάσκησης

1. Σύνθημα, παίρνουν όργανα, επιστρέφουν στη θέση τους, εξάσκηση

2. Ορισμός παιδιών για να το πάρουν...

... με χτύπημα στην πλάτη

... με ημερομηνία γέννησης

... με χρώμα μπλούζας, ματιών κ.ά.

Όταν η εξάσκηση σταματά προσωρινά τα όργανα τοποθετούνται στη «φυσική τους θέση» π.χ. τα στεφάνια στο πάτωμα, οι μπάλες στο έδαφος ανάμεσα στα πόδια, το σχοινάκι διπλωμένο στους ώμους κ.λπ.

Ιδανικά: 1/1 υλικό-μαθητές/τριες. Να μην περιμένουν παραπάνω από 4 για να πάρουν υλικό ή για να κάνουν προσπάθεια (ελαχιστοποίηση χρόνου αναμονής).

Εξάσκηση με ελάχιστο υλικό: α) σε σταθμούς με κοινή δραστηριότητα, β) σε σταθμούς με διαφορετική δραστηριότητα γ) σε δυάδες, ώστε ο ένας να διορθώνει τον άλλο (αμοιβαίο στυλ διδασκαλίας)

Συμμετοχή μαθητών/τριών, μεγιστοποίηση χρόνου κινητικής εξάσκησης

- ✓ Δύο ή περισσότερα παιχνίδια ταυτόχρονα, παρά αναμονή για να παίξουν όλοι το ίδιο
- ✓ Όσοι "χάνουν" σε ένα παιχνίδι, απασχολούνται σε άλλη κινητική ή/και γνωστική δραστηριότητα,
- ✓ Ικανός αριθμός επαναλήψεων ώστε όλοι/ες να έχουν ευκαιρίες εξάσκησης
- ✓ Προσοχή στις ουρές: προκαλούν αναμονή, εκνευρισμό και οδηγούν συνήθως σε ανεπιθύμητες-παραβατικές συμπεριφορές
- ✓ Ευκαιρίες εξάσκησης αρχικά με συμμαθητές/τριες που νιώθουν άνετα και στη συνέχεια με άλλα μέλη, ιδίως για τα παιδιά που έχουν χαμηλά επίπεδα αυτό-εκτίμησης
- ✓ Ευκαιρίες εξάσκησης σε επίπεδο δυσκολίας, στο οποίο νιώθουν άνετα ή το επιλέγουν (στυλ του μη αποκλεισμού) ώστε να μειωθούν οι πιθανότητες αποτυχίας μπροστά στους άλλους
- ✓ Εάν υπάρχουν παράπονα ή διαμαρτυρίες, εξετάστε την περίπτωση αλλαγής της δεξιότητας ή του επιπέδου δυσκολίας, ή αλλαγή στη σύνθεση δυάδων ή/και ομάδων

Καθορισμός συνασκούμενου/ης ή ομάδας

.....με χρώματα, νούμερα, κάρτες, μέγεθος παπουτσιών, μήνας γέννησης, αρχικά ονομάτων, αγαπημένος αθλητής/τρια

Ασκήσεις με παιγνιώδη μορφή:

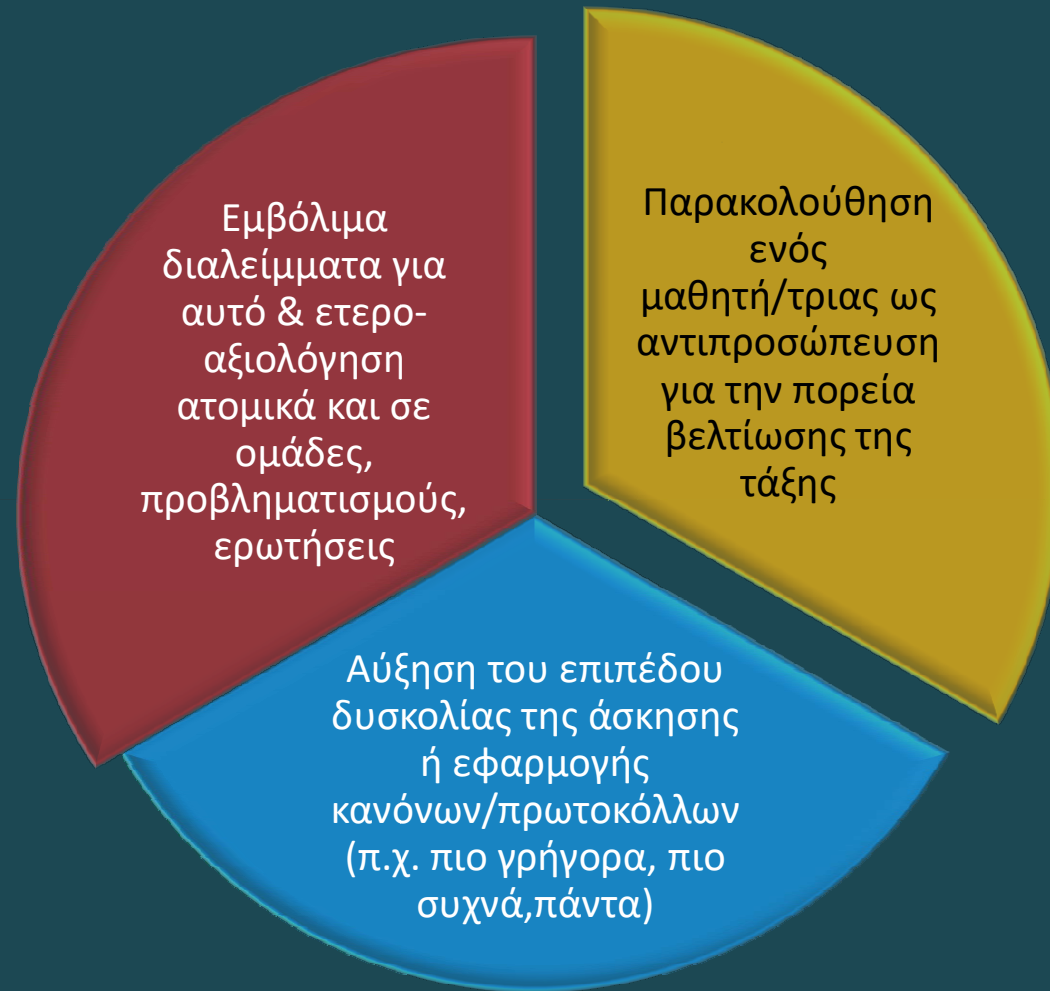
- Βρες γρήγορα έναν/μια συμπαίκτη/τρια
- Δημιουργήστε γρήγορα μικρές ομάδες (τόσες όσα τα σφυρίγματα ή τα οπτικά σήματα) και δώστε όνομα στην ομάδα σας
- Κάντε ένα κύκλο ή μία γραμμή ενώ κινείστε

Αποτελέσματα:

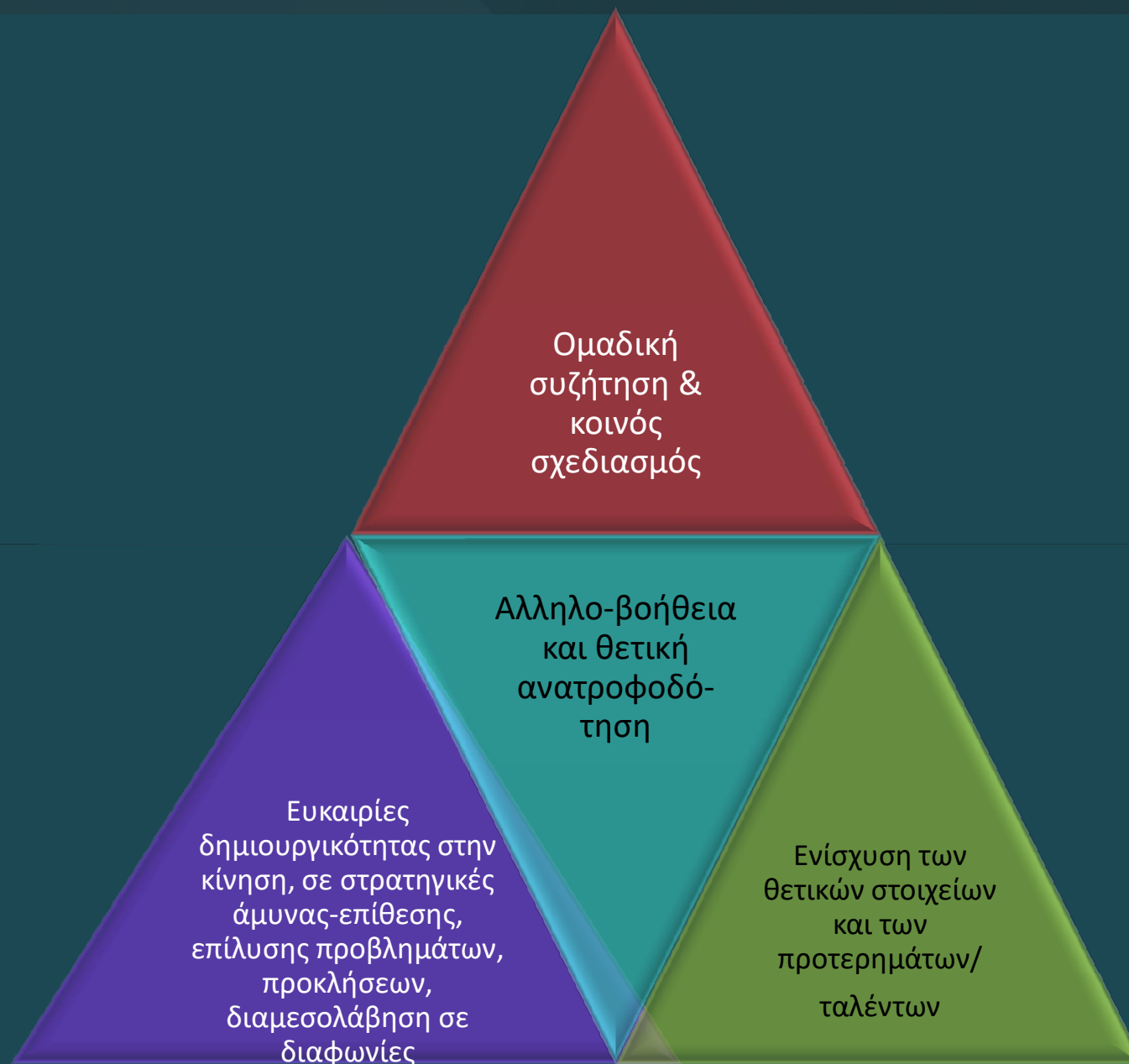
- Καλύτερος έλεγχος της τάξης
- Συνεργασία, κοινωνικοποίηση, γνώση
- Βοηθούν στην αξιολόγηση των μαθητών/τριών



Στρατηγικές για γρήγορη
αποτύπωση της πορείας
μάθησης, ώστε να
ληφθούν πιθανά μέτρα
αναπροσαρμογής των
Προσδοκώμενων
Μαθησιακών
Αποτελεσμάτων



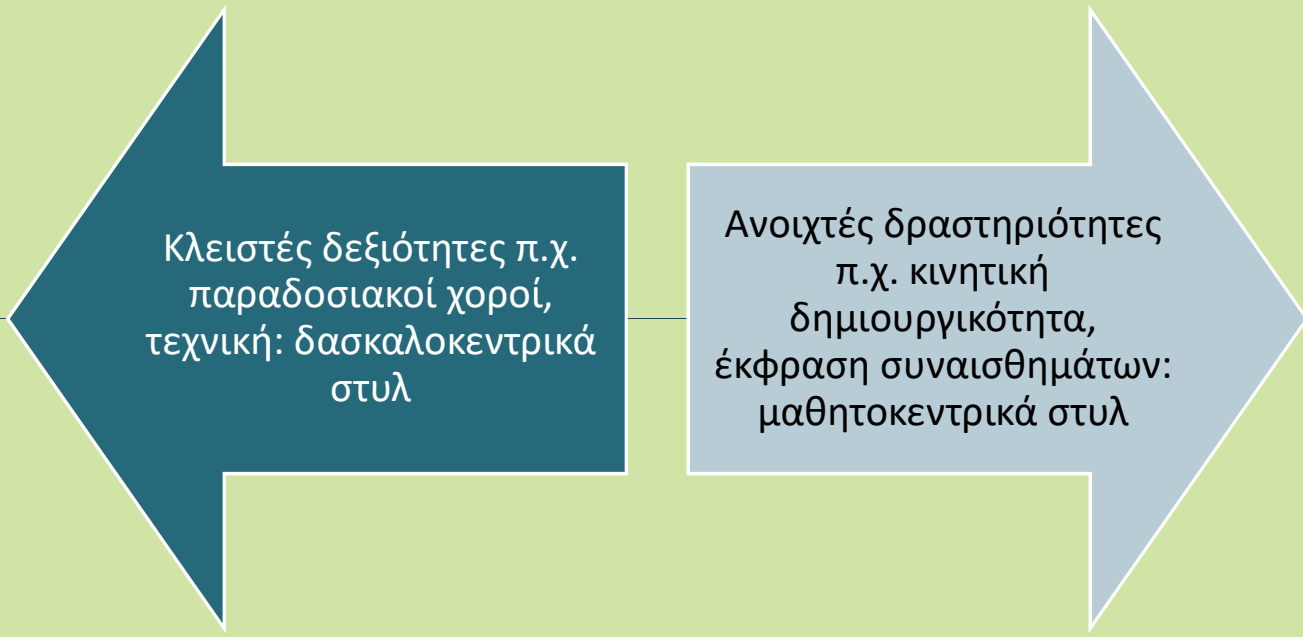
Στρατηγικές αύξησης του
ενδιαφέροντος των παιδιών,
ώστε να
μειωθούν/απαλειφθούν οι
ανεπιθύμητες
συμπεριφορές



Στρατηγικές αύξησης του
ενδιαφέροντος των παιδιών,
ώστε να
μειωθούν/απαλειφθούν οι
ανεπιθύμητες
συμπεριφορές



Επιλογή στυλ διδασκαλίας:



Κλειστές δεξιότητες π.χ.
παραδοσιακοί χοροί,
τεχνική: δασκαλοκεντρικά
στυλ

Ανοιχτές δραστηριότητες
π.χ. κινητική
δημιουργικότητα,
έκφραση συναισθημάτων:
μαθητοκεντρικά στυλ

Επίπληξη: έως ενός σημείου, αποτελεσματικό μέσο υπενθύμισης της σωστής συμπεριφοράς

1. Προσδιορισμός της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς
2. Όχι δημόσια επίπληξη
3. Επίπληξη για συμπεριφορά και όχι για πρόσωπα
4. Ενίσχυση της αποδεκτής συμπεριφοράς

Επίπεδα
υπευθυνότητας
και
χαρακτηριστικά σε
διάφορα
περιβάλλοντα
Hellison, D. 2003.
Teaching
responsibility
through physical
activity.

- Ελάχιστο επίπεδο ένταξης. Τα παιδιά υπακούουν στον ΚΦΑ χωρίς να ενοχλούν τους άλλους. Ωστόσο, δε συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα.

- Σπίτι: δεν κτυπώ τα αδέλφια μου ακόμη και αν είμαι πολύ θυμωμένος/μένη
- Παιχνίδι: παρακολουθώ τους άλλους όταν παίζουν
- Τάξη: περιμένω τη κατάλληλη στιγμή να μιλήσω με τους φίλους μου
- Φυσική αγωγή: εξασκώμαι αλλά όχι συνέχεια

Επίπεδο 1: Αυτοέλεγχος



- Τα παιδιά ενθαρρύνονται να αναλάβουν την ευθύνη αυτών που μαθαίνουν. Σχεδιάζουν, ή τροποποιούν από μόνα τους τα παιχνίδια, τις χορευτικές κινήσεις ή τις ασκήσεις.

- Σπίτι: καθαρίζω το δωμάτιο μου χωρίς να μου το ζητήσουν
- Παιχνίδι: επιστρέφω ένα παιχνίδι χωρίς να μου το ζητήσουν
- Τάξη: αναλαμβάνω μια εργασία που δεν είναι υποχρεωτική και θα χρειαστεί να δουλέψω πολλές ώρες στο σπίτι
- Φυσική αγωγή: μαθαίνω μια καινούργια δεξιότητα εκτός σχολείου

Επίπεδο 3: Ανάληψη ευθυνών



- Τα παιδιά συμμετέχουν δραστήσια στο μάθημα χωρίς να ενοχλούν τους άλλους. Ενδιαφέρον και προσπαθούν να βοηθήσουν τους άλλους.

- Σπίτι: βοηθώ π.χ. στο πλύσιμο
- Παιχνίδι: παίζω με τους άλλους
- Τάξη: ακούω και κάνω την εργασία μου
- Φυσική αγωγή: προσπαθώ να κάνω ασκήσεις χωρίς να παραπονιέμαι ότι είναι κουράζοντα ή προσπαθώ να τις αποφύγω

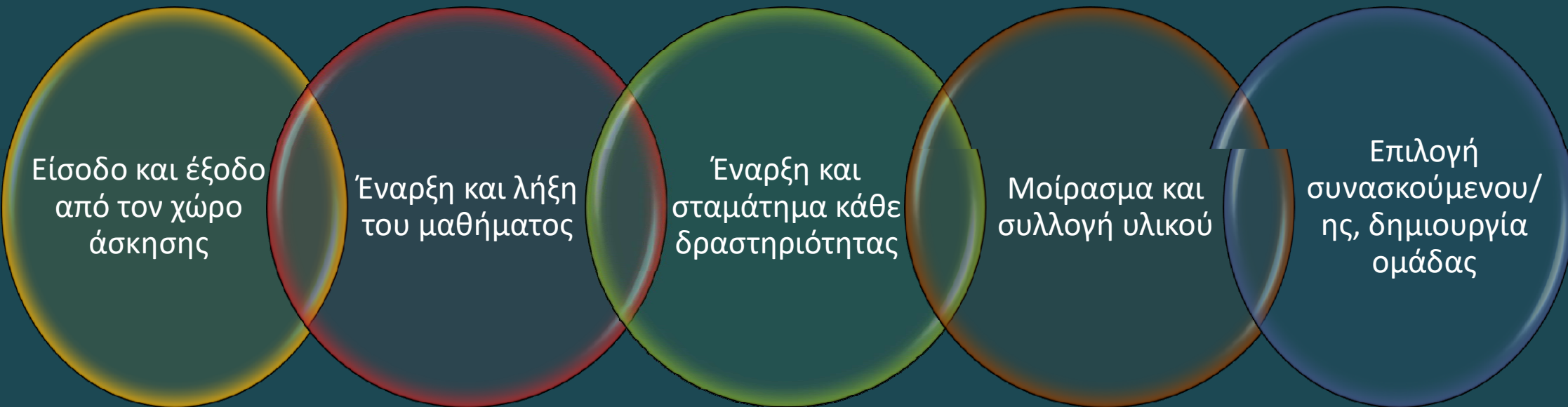
Επίπεδο 2: Συμμετοχή

- Τα παιδιά βοηθούν και ενθαρρύνουν τους συμμαθητές-τριες τους (π.χ. να συμμετέχουν ή να συνεργαστούν με λιγότερο ενεργά παιδιά).

- Σπίτι: φροντίζω ένα ζώακι ή το αδερφάκι μου
- Παιχνίδι: ενθαρρύνω τους συμμαθητές (όχι μόνο φίλους) να συμμετέχουν
- Τάξη: βοηθώ κάποιον συμμαθητή με μαθηματικά
- Φυσική αγωγή: συνεργάζομαι με τους άλλους στην τάξη

Επίπεδο 4: Ενδιαφέρον/Φροντίδα για τους άλλους

1. Συζητήσετε με τα παιδιά,
2. Αποφασίστε από κοινού ώστε να υπάρχει δέσμευση από όλους και
3. Χρησιμοποιείτε πρωτόκολλα οργάνωσης και συμπεριφοράς για:



Αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα των παραπάνω και αναπροσαρμόστε ανάλογα. Στην αξιολόγηση καλό είναι να λάβετε υπόψη και την άποψη των παιδιών για :

- α) τον βαθμό της εφαρμογής και της ακολουθίας τους από τα ίδια τα παιδιά,
- β) την ενίσχυση της λειτουργίας του μαθήματος
- γ) την συμβολή τους στην κινητική, γνωστική, κοινωνική βελτίωση των παιδιών

ΒΗΜΑΤΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΝΟΝΩΝ -ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

1^ο ΒΗΜΑ

- Οι μαθητές/τριες σε σχήμα Π ή Ο
- Καθορισμός του θέματος π.χ. κανόνες συλλογής και χρήσης του αθλητικού υλικού
- Χωρισμός των μαθητών/τριών σε επιμέρους ομάδες
- Καθορισμός της εργασίας των επιμέρους ομάδων π.χ. ομάδα Α για την συλλογή, ομάδα Β για την χρήση αθ.υλ.
- Καθορισμός του χρόνου για την εκτέλεση των δύο επόμενων φάσεων
- Γενικές οδηγίες για τον τρόπο εργασίας τους π.χ. να ακούγονται όλες οι απόψεις/προτάσεις

2^ο ΒΗΜΑ

- Χαρακτήρας ανοικτός (οι μαθητές χωρίζονται σε μικρές ομάδες)
- Επιλογή γραμματέα των επιμέρους ομάδων
- Επεξεργασία του θέματος
- Διατύπωση με σαφήνεια, ακρίβεια και πληρότητα του προσωρινού αποτελέσματος από την κάθε ομάδα

3^ο ΒΗΜΑ

- Χαρακτήρας κλειστός (οι μαθητές/τριες επανέρχονται στην αρχική τους θέση, κάθονται σε σχήμα Π ή κύκλο)
- Παρουσίαση και αναγραφή των επιμέρους αποτελεσμάτων
- Συζήτηση των αποτελεσμάτων/προτάσεων από όλες τις ομάδες
- Ολομέλεια μαθητών/τριών & ΕΦΑ: Αποφάσεις- Χρονοδιάγραμμα- Τρόποι Αξιολόγησης- Συνέπειες- Επιβραβεύσεις- Αναπροσαρμογές

Πλεονεκτήματα της ενεργού εμπλοκής των μαθητών/τριών στη θέσπιση κανόνων/πρωτοκόλλων

Ως προς τη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή/τριας:

- ✓ ευκαιρία να μάθουν ο ένας τον άλλο
- ✓ ο/η εκπαιδευτικός και ο/η μαθητής/τρια είναι συνεργάτες και σε καμία περίπτωση αντίπαλοι ή εχθροί
- ✓ βοηθά τους/τις εκπαιδευτικούς να συνειδητοποιήσουν ότι δεν «παραδίδουν απλά μάθημα», αλλά «διεξάγουν τη διδασκαλία»

Εξασφαλίζει σε **όλες** τις κατηγορίες μαθητών/τριών:

- ✓ τη βελτίωση της ικανότητας για μάθηση στον ακαδημαϊκό τομέα
- ✓ την καλλιέργεια και την ωρίμανση των κοινωνικών δεξιοτήτων
- ✓ την ανάπτυξη θετικών στοιχείων στην προσωπικότητα
- ✓ την αλλαγή στάσεων και συμπεριφοράς

Οι θετικές επιδράσεις στους/στις μαθητές/τριες:

- ✓ η ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων μάθησης
- ✓ η κατανόηση και η συγκράτηση γνώσεων και πληροφοριών
- ✓ η βελτίωση της επίδοσης
- ✓ η ενεργοποίηση νοητικών διεργασιών
- ✓ η άσκηση στην αποτελεσματική επικοινωνία
- ✓ η εξεύρεση τρόπων επίλυσης συγκρούσεων ανάμεσα στα μέλη της ομάδας

Οι θετικές επιδράσεις στους/στις μαθητές/τριες (συνέχεια):

- ✓ η ανάπτυξη συνεργατικών δεξιοτήτων
- ✓ η μείωση του άγχους και του φόβου αποτυχίας
- ✓ η διαμόρφωση θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο και στον/στην εκπαιδευτικό
- ✓ η απόκτηση υψηλού βαθμού αυτοεκτίμησης
- ✓ η απόκτηση κοινωνικής μάθησης στην πράξη

Οι ομαδικές εργασίες, ανάλογα με την εκάστοτε διδακτική κατάσταση, οργανώνονται και διακρίνονται:

- α) Στις ομαδικές εργασίες με **το ίδιο θέμα**, όπου όλες οι ομάδες επιδιώκουν το ίδιο αποτέλεσμα
- β) Στις ομαδικές εργασίες όπου **ένα θέμα χωρίζεται σε επιμέρους τμήματα** και ανατίθεται σε κάθε ομάδα η επεξεργασία ενός από αυτά
- γ) Στις ομαδικές εργασίες όπου **συνδυάζονται** οι δύο προηγούμενες μορφές

Η συνεργασία των μελών σε κάθε ομάδα είναι δυνατόν να οργανωθεί με 2 τρόπους:

α) με εκτέλεση κοινού θέματος από όλα τα μέλη

β) με υποκατανομή του θέματος σε επιμέρους θεματικές και ανάληψη της επεξεργασίας τους από ορισμένα μέλη

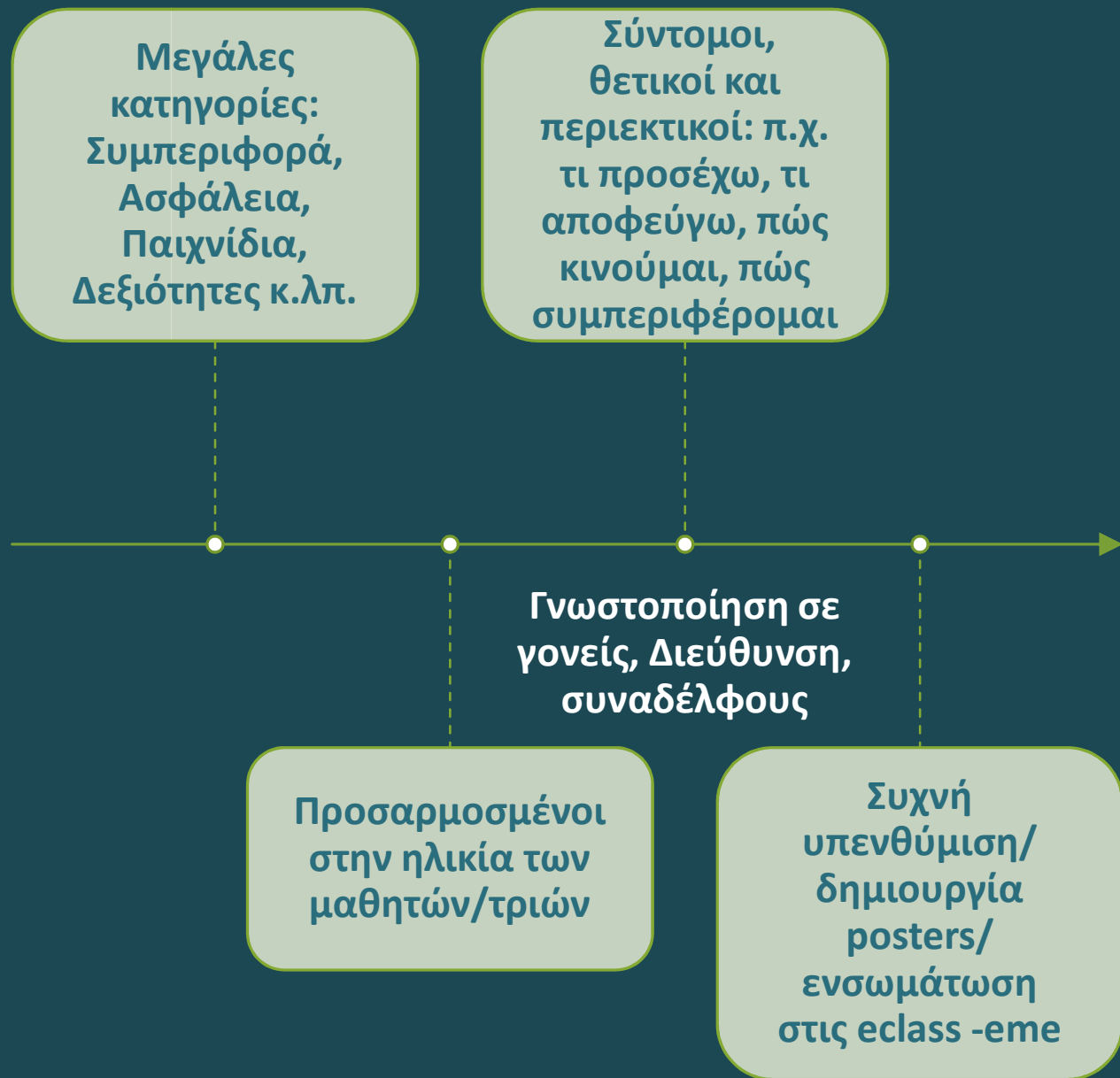
Αποβλέπει:

- στη μεταβολή και στην υπέρβαση του παραδοσιακού μαθήματος
- στο να μαθαίνουν οι μαθητές/τριες χωρίς να έχουν την αίσθηση ότι «υπακούουν» στις προδιαγραφές της παραδοσιακής διδασκαλίας

Ορίζεται:

ως μέθοδος επίλυσης ενός προβλήματος, που εμπλέκει τον/την μαθητή/τρια στην έρευνα, στην επίλυση του προβλήματος, και στη γραπτή αναφορά των αποτελεσμάτων

Οδηγίες για το σχεδιασμό κανόνων (για συμπεριφορά, ασφάλεια, ανάπτυξη συνεργασίας, κ.λπ.):





Παραδείγματα κανόνων-πρωτοκόλλων στη Φυσική Αγωγή

- Σταμάτα, κοίτα και άκουσε
- Σταματώ και ξεκινώ την εξάσκηση με το σύνθημα
- Με το σύνθημα σταματώ και αφήνω κάτω τον εξοπλισμό
- Σέβομαι τα δικαιώματα των άλλων
- Προσέχω τον εξοπλισμό

Ψτάξτε posters με τα παραπάνω και αναρτήστε το σε εμφανές σημείο

Επίσης για ένα θετικό περιβάλλον μάθησης...

- Να είστε καθοδηγητές
 - Να γνωρίζετε ΤΙ & ΠΩΣ θα διδαχθεί
 - Συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών
-
- Να επιλέγετε ενδιαφέρουσες δραστηριότητες που σχετίζονται με όσο το δυνατόν περισσότερες επιδιώξεις ταυτόχρονα
 - Να βάζετε υψηλούς στόχους και τα παιδιά θα ανταποκριθούν

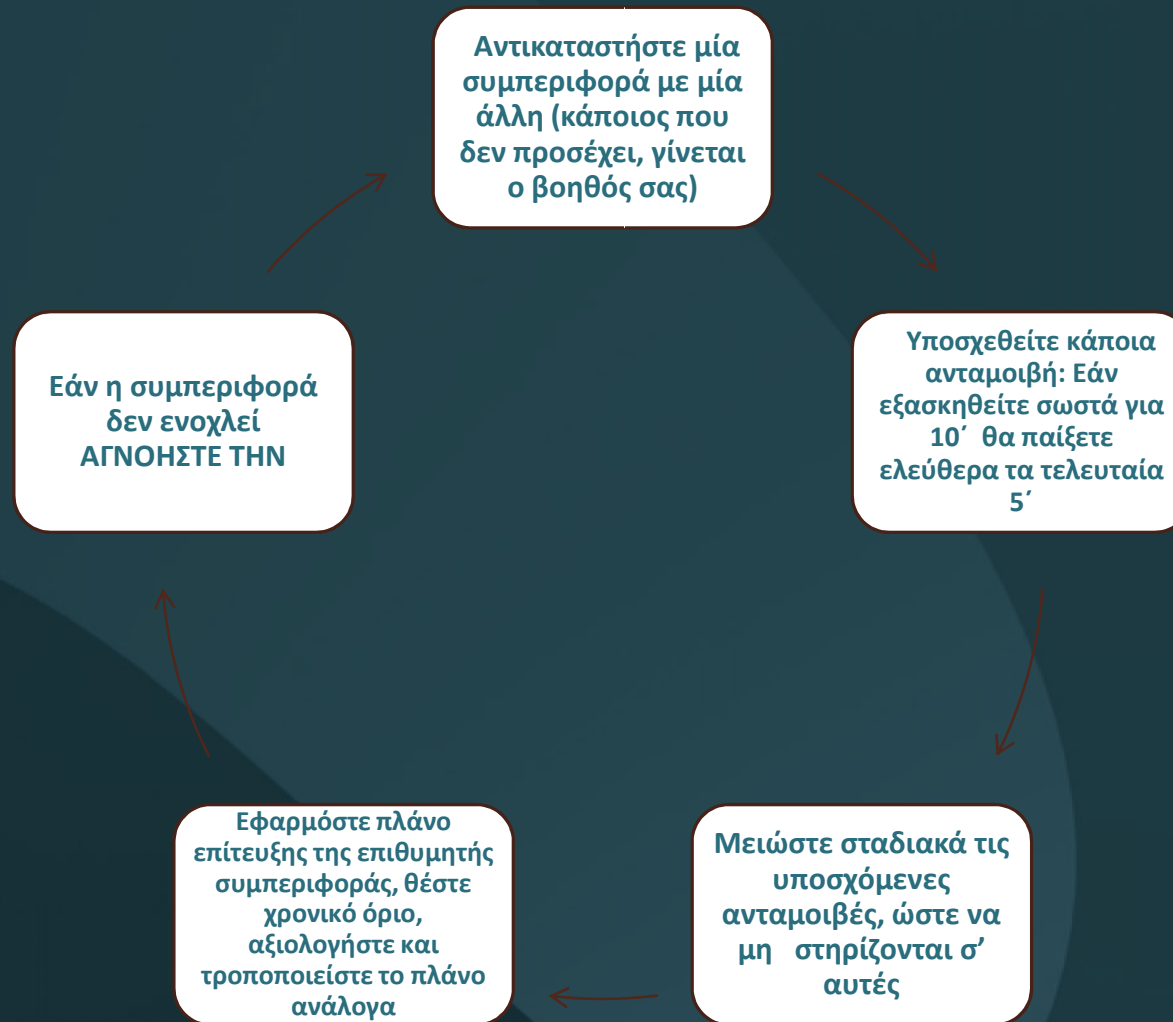
Ενέργειες πρόληψης της ακατάλληλης συμπεριφοράς

1. Θεσπίστε και εξηγείστε τους κανόνες αντί να περιμένετε να τους παραβούν
2. Συζητήστε με μαθητές/τριες και γονείς
3. Προσέξτε στο σχηματισμό των ομάδων
4. Επιβραβεύστε τις επιθυμητές συμπεριφορές
5. Προσπαθήστε να κατανοήσετε τα συναισθήματα των παιδιών, τα οποία οδηγούν σε ανεπιθύμητες συμπεριφορές και παράβαση των κανόνων
6. Δώστε δικαίωμα να χειριστούν το πρόβλημα τα ίδια τα παιδιά, με την δική σας επίβλεψη και οριοθέτηση
7. Επιδείξτε τη συμπεριφορά που θέλετε να καθιερώσετε (ευγένεια, συζήτηση των προβλημάτων τους)
8. Θέστε συναισθηματικούς και κοινωνικούς στόχους & επιδιώξεις παράλληλα με τους κινητικούς

Ενέργειες ελέγχου της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς



Ενέργειες ελέγχου της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς



Ανατροφοδότηση

Δώστε ξεκάθαρες και σύντομες οδηγίες •για 1 έως 2 σημεία •όχι > από 30''-60''/φορά
•οδηγίες - εξάσκηση - ανατροφοδότηση

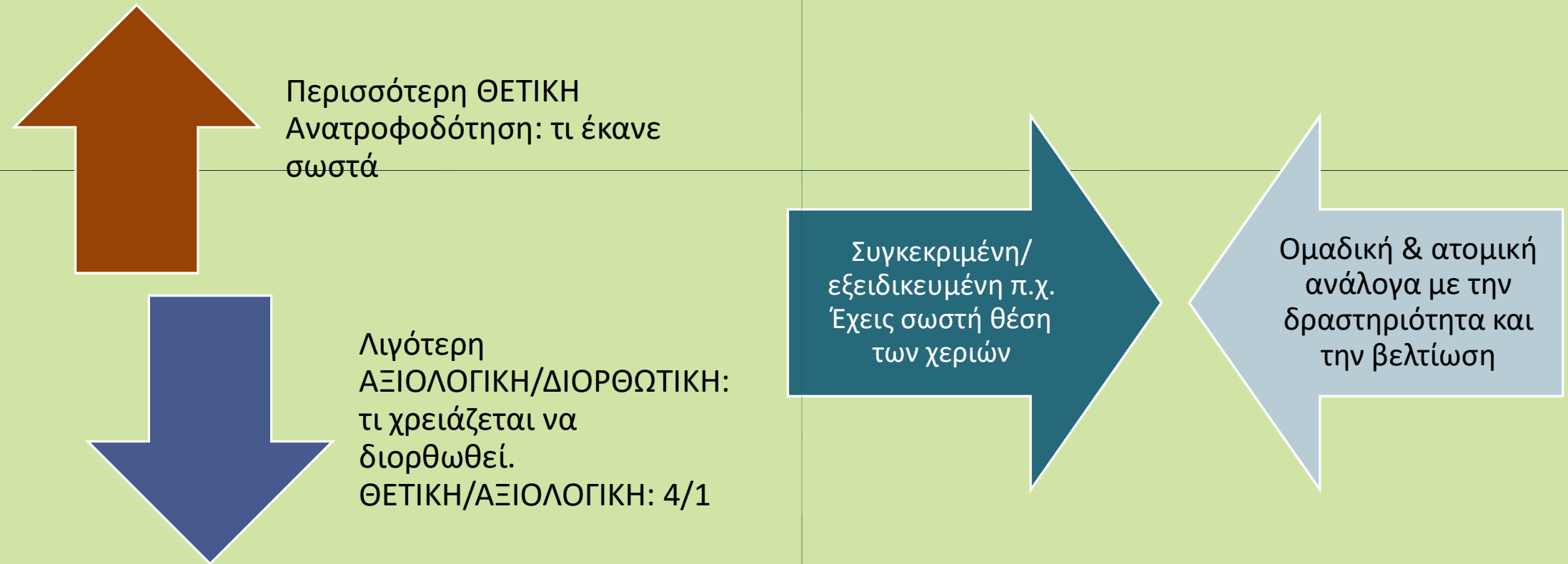
Οδηγίες για 30'' και για 1 ή 2 σημεία

Εάν χρειάζεται περισσότερη ώρα ή πιο πολλά σημεία, να είστε πολύ συνοπτικοί και στοχευμένοι, γιατί μειώνεται η ικανότητα προσοχής των παιδιών.

Συνεχείς μετακινήσεις του/της ΕΦΑ ώστε να καλύπτει όλο τον χώρο και να επιβλέπει αποτελεσματικότερα όλα τα παιδιά.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ! Προσπαθήστε ώστε να έχετε συνεχώς στο οπτικό σας πεδίο ΟΛΑ τα παιδιά.

Παροχή σωστής ανατροφοδότησης



ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ		
Είδος	Αξιολογική	Διορθωτική
Αξιοπιστία	Η τάξη βελτιώθηκε 100%	Μην ξεχνάτε να επιστρέψετε στη βασική θέση μετά το χτύπημα της μπάλας
Ομαδική	Η ομάδα δεν δουλεύει όσο καλά μπορεί	Παίξτε τη θέση σας
Ατομική	Δεν κινείσαι προς την μπάλα	Βημάτισε προς την μπάλα
Σύμφωνη	Η πάσα σου ανάγκασε τον υποδοχέα να σταματήσει	Οδήγησε τον υποδοχέα περισσότερο
Ασύμφωνη	Μην ντριμπλάρεις μέχρι να δεις εάν κάποιος είναι αμαρκάριστος	Δεν πασάρεις σε όλους της ομάδας σου

ΕΙΔΟΣ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

Είδος Αξιολογική

Διορθωτική

Αντικειμενική Καλή προσπάθεια

Μην το κάνεις έτσι

Αποδοτική Τα πόδια ήταν τεντωμένα

Τέντωσε τα πέλματα

Προληπτική Τα παιδιά της Α' τάξης παίζουν καλύτερα

Προσπάθησε να μην λυγίζεις τα γόνατα

Προβλεπτική Ο Νίκος πετυχαίνει το τέρμα κάθε φορά

Κράτα τα γόνατα 'κλειδωμένα'

Ευχαριστώ για την προσοχή
σας!