

Λύνω τα παρακάτω προβλήματα:

1. Ένας βιβλιοπώλης αγόρασε ένα τετράδιο 65 λεπτά και μετά το πούλησε 2 ευρώ. Πόσο κέρδος έβγαλε;

Λύση:

Απάντηση: _____

- 2 Ένας έμπορος πούλησε χτες ένα μολύβι αξίας 85 λεπτών και μία γόμα αξίας 65 λεπτών. Πόσα χρήματα εισέπραξε συνολικά;

Λύση:

Απάντηση: _____

3 Ο Κωστάκης παίρνει κάθε μέρα από τον μπαμπά του 2 ευρώ. Ξοδεύει 85 λεπτά στο κυλικείο του σχολείου και τα υπόλοιπα τα αποταμιεύει.

α) Πόσα χρήματα αποταμιεύει σε μία μέρα;

β) Πόσα χρήματα αποταμιεύει σε 5 ημέρες;

Λύση:

Απάντηση: _____

4. Η γιαγιά έχει 2 ευρώ. Έδωσε τα μισά στον Κωστάκη. Πόσα της έμειναν;

Λύση:

Απάντηση: _____



Έχω:



Αγοράζω:	Παίρνω ρέστα:
 2 €	
 1,50 €	

Πράξεις:

Έχω:

Παίρνω ρέστα:

α)

β)



Έχω:



Θέλω να αγοράσω:	Χρειάζομαι ακόμα:
 4 €	
 5 €	

Πράξεις:

Έχω:

Χρειάζομαι ακόμα

α)

β)



Αγαπητοί Γονείς

Πιστεύοντας πως η γνώση και ο τρόπος σκέψης που ισχύουν έξω από το σχολείο πρέπει να βρίσκονται σε αρμονία και αλληλοτροφοδότηση με όσα διδάσκονται στο σχολείο, επιθυμούμε να νιώσετε πως είστε συμμετέτοχοι στη διαδικασία της μάθησης των παιδιών σας.

Πώς μπορείτε να βοηθήσετε

Για αρκετά παιδιά η πράξη της αφαίρεσης είναι πιο δύσκολη από την πράξη της πρόσθεσης. Έτσι λοιπόν στο στάδιο αυτό προκειμένου να καταλάβουν τα παιδιά τη σημασία της πράξης της αφαίρεσης, είναι καλό να την εφαρμόσουν σε πολλές και ποικίλες καταστάσεις της καθημερινής ζωής. Σε αυτό το σημείο η βοήθεια της οικογένειας είναι πολύτιμη.

Για παράδειγμα, ρωτώντας τα παιδιά «Εγώ με ποιο χέρι πιάνω το ένα ευρώ;» θέτω θέμα προσανατολισμού. Με τις ερωτήσεις «Είναι τα νομίσματα των 5 λεπτών όσα και τα νομίσματα των 2 λεπτών;» « Πόσα λιγότερα ή πόσα περισσότερα είναι;» « Έχει κάθε άτομο στο τραπέζι 2 ευρώ;» συγκρίνουμε ποσότητες. Επίσης αναγνωρίζουμε ψηφία και τακτικούς αριθμούς θέτοντας στα παιδιά τις ερωτήσεις « Ποιο νούμερο γράφει το κέρμα;» Ακόμα, οι έννοιες της πρόσθεσης και της αφαίρεσης έρχονται στο προσκήνιο ρωτώντας « Πόσα είναι τα κέρματα πάνω στο τραπέζι; Τι συνολική αξία έχουν; Δώσε μου 14 ευρώ. Αν