Περιεχόμενα

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ06)

Τίτλος σεναρίου

**Animals in danger**

**Αγγλικά Δ’ δημοτικού**

**της Πανταζή Ελένης**

Τμήμα (Κωδικός 2513)

[Ταυτότητα σεναρίου](#_gjdgxs) 2-3

[Βασική Ροή Σεναρίου](#_30j0zll) 4

[Πλαίσιο Υλοποίησης](#_1fob9te) 5

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα](#_3znysh7) 5-7

[Χρονοπρογραμματισμός](#_2et92p0) 8-9

Οδηγίες για της υλοποίηση του σεναρίου 10-11

## Ταυτότητα σεναρίου

## Τάξη Δ’ Δημοτικού

## Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο Αγγλικά, Ενότητα 6, Μαθήματα 2 & 3

## Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

## Οι μαθητές αναμένεται να κατανοούν συγκεκριμένες πληροφορίες σε γραπτό και οπτικοακουστικό κείμενο σχετικό με τα απειλούμενα ζώα. Nα γνωρίσουν λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα υπό εξαφάνιση. Επίσης, να χρησιμοποιούν τη γλωσσική δομή του Present Simple για να περιγράψουν ένα ζώο και τις συνήθειές του.

## Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Οι μαθητές θα πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τη βασική χρήση Η/Υ και πλοήγηση στο διαδίκτυο καθώς και με τη δομή και τη χρήση του Simple Present.

## Χρόνος υλοποίησης 30 λεπτά ασύγχρονη μελέτη - 30 λεπτά σύγχρονη διδασκαλία στη Webex - 30 λεπτά ασύγχρονη μελέτη (σύνολο 90 λεπτά)

## Σύντομη περιγραφή σεναρίου

## Το σενάριο παρουσιάζει λεξιλόγιο και γλωσσικές δομές σχετικές με τα ζώα που κινδυνεύουν με εξαφάνιση μέσα από δραστηριότητες ενεργής εμπλοκής των μαθητών σε σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία.

## Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών

Διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης (webex poll, webex breakout sessions, webex chat) και ασύγχρονης διδασκαλίας (εργασίες e-me content, e-me assignment, e-me blog).

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία

## Σύγχρονης διδασκαλίας: webex breakout sessions, webex poll, webex chat

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Εργαλεία e-me, τοίχος της κυψέλης, ανάρτηση πολυμέσων (εξωτερικοί σύνδεσμοι, εικόνες-screenshots από το e-book των Αγγλικών της Δ’ Δημοτικού στον τοίχο της κυψέλης), διάφορες εργασίες στο περιβάλλον του e-me content, όπως word grid, drag the words, fill in the blanks, quiz (question set), dialog cards, interactive video, e-me blog και ανάθεση εργασίας μέσω e-me assignments.

## Βασική Ροή Σεναρίου

Ασύγχρονη

Ανάρτηση στην e-me για καλωσόρισμα των μαθητών και ενημέρωσή τους για το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος καθώς και τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν πριν τη σύγχρονη στη webex.

Γνωριμία με το θέμα των απειλούμενων ζώων & παρουσίαση του νέου λεξιλογίου.

Εξάσκηση στο νέο λεξιλόγιο, στην ανάγνωση και την κατανόηση κειμένου.

Σύγχρονη

Καλωσόρισμα των μαθητών και σύνδεση με την προηγούμενη φάση (ασύγχρονη).

Σύντομη δημοσκόπηση (webex poll) για το πώς φάνηκαν στους μαθητές οι δραστηριότητες της ασύγχρονης.

Χρήση εποπτικού υλικού (προβολή διαδραστικού βίντεο).

Υλοποίηση δραστηριοτήτων για εξάσκηση & εμπέδωση της νέας γνώσης (χρήση λεξιλογίου & περιγραφή ζώων στον προφορικό & γραπτό λόγο με χρήση webex breakout sessions, webex chat).

Ασύγχρονη

Ανάρτηση στον τοίχο ασκήσεων εξάσκησης και εμπέδωσης λεξιλογίου διαμορφωτικής αξιολόγησης κλειστού τύπου (με αυτόματη ανατροφοδότηση).

Ανάθεση ατομικών ή/και ομαδικών ασκήσεων παραγωγής γραπτού λόγου (e-me assignment, webquest) με παροχή υποστήριξης στον τοίχο και αποστολή γραπτής ατομικής ή/και ομαδικής ανατροφοδότησης.

Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας Webex και της e-me αντίστοιχα. Έχει προηγηθεί η δημιουργία ιδιωτικής κυψέλης της τάξης στην e-me και η συμμετοχή των μαθητών ως μέλη της κυψέλης.

Υλοποιείται σε τρεις (3) φάσεις ακολουθώντας το μοντέλο της αντεστραμμένης τάξης (flipped classroom):

* A’ φάση: ***Ασύγχρονη*** (πρόσβαση στη νέα γνώση και μελέτη)
* Β’ φάση: ***Σύγχρονη*** (εργασίες για εξάσκηση και εμπέδωση της νέας γνώσης)
* Γ’ φάση: ***Ασύγχρονη*** (ασκήσεις και εργασίες για εφαρμογή της νέας γνώσης καθώς και για αποτίμηση της μαθησιακής διαδικασίας)

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

**Εργαλεία e-me**:

* ***Τοίχος της κυψέλης*** (ενημέρωση μαθητών σχετικά με το περιεχόμενο και τους στόχους του μαθήματος, πληροφορίες/οδηγίες σχετικά με το τί πρέπει να κάνουν πριν το μάθημα στη σύγχρονη, ανάρτηση και οργάνωση ασκήσεων, ενεργή συζήτηση γύρω από το μάθημα μέσω των σχολίων/αποριών).
* ***E-me content Dialog cards*** (εικονική παρουσίαση λεξιλογίου ζώων).
* ***E-me content Drag the words*** (άσκηση επιλογής λέξεων)
* ***E-me content Quiz*** ***(question set)*** (άσκηση κατανόησης γραπτού λόγου)
* ***E-me content Fill in the blanks*** (άσκηση συμπλήρωσης κενών)
* ***E-me content Word grid*** (άσκηση λεξιλογίου)
* ***E-me content interactive video*** (άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου σε βίντεο με διάφορες επιλογές απαντήσεων πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους, συμπλήρωσης κενών, επιλογής της σωστής λέξης/πρότασης)
* ***Μηνύματα μέσω της e-me*** (προσωπική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό για επίλυση των όποιων προβλημάτων).
* ***E-me assignments*** (ανάθεση εργασίας).
* ***Πολυμέσα αναρτημένα στον τοίχο της κυψέλης της e-me*** (ανάρτηση εξωτερικών συνδέσμων και εικόνων-screenshots από το e-book αγγλικών της Δ’ δημοτικού).

**Εργαλεία Webex:**

* ***Polling*** (ερωτηματολόγιο ως διερευνητικό εργαλείο για την απήχηση του μαθήματος, για το τι αποκόμισαν από το μάθημα και για σύνδεση με την ασύγχρονη μελέτη)
* ***Share*** (διαμοιρασμός βίντεο με θέμα τα ζώα υπό εξαφάνιση)
* ***Chat*** (χρήση εργαλείου για παροχή του ενεργού συνδέσμου του βίντεο καθώς και για παροχή απαντήσεων των μαθητών στο προφορικό παιχνίδι “Guess the animal” που διεξάγεται έπειτα από συνεργασία των μαθητών μέσα από εικονικά δωμάτια)
* ***Breakout sessions*** (για χωρισμό των μαθητών σε δωμάτια εργασίας και συζήτηση για τη δημιουργία κοινής περιγραφής ενός ζώου που κινδυνεύει με εξαφάνιση)

**Εξωτερικά εργαλεία:**

Για περαιτέρω εξάσκηση στο λεξιλόγιο του μαθήματος αξιοποιούνται τα:

* ***LearningApps***

<https://learningapps.org/watch?v=px63tg1kj21>

<https://learningapps.org/watch?v=pw8xcmiea21>

* ***Liveworksheets.com***

<https://www.liveworksheets.com/du55048bc>

Για δραστηριότητες κατανόησης λεξιλογίου (picture dictionary) και ιστοεξερεύνησης (English Quest) αξιοποιείται ψηφιακό υλικό από το ***Φωτόδεντρο***:

<http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6355>

<http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/6077>

***Ηλεκτρονικά λεξικά:***

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/>

<https://www.wordreference.com/engr/>

## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | **Εκπαιδευτικά μέσα** |
| **Φάση 1.** **ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ****Εκτιμώμενη διάρκεια 30’** | Ασκήσεις/Παιχνίδια λεξιλογίου -  (εικονολεξικό, κάρτες με εικόνες και ονόματα ζώων, κρυπτόλεξο ) Άσκηση-κουίζ για κατανόηση κειμένουΆσκηση δημιουργίας ερωτήσεων & απαντήσεων  | Οι μαθητές ενημερώνονται για το περιεχόμενο, τους στόχους και τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν πριν το μάθημα στη σύγχρονη. Υλοποιούν δραστηριότητες αυτόματης διόρθωσης σχετικές με το λεξιλόγιο του μαθήματος, δραστηριότητα κατανόησης κειμένου και παραγωγής γραπτού λόγου (ερωτήσεις & απαντήσεις). | * Τοίχος e-me
* Picture dictionary Φωτόδεντρο
* Ασκήσεις e-me content
* Ηλεκτρονικά λεξικά
 |
| **Φάση 2.** **ΣΥΓΧΡΟΝΗ****Βήμα 1****Εκτιμώμενη διάρκεια 5’** | ΣυζήτησηΑνάκλησηΑνατροφοδότηση | Καλωσόρισμα μαθητών και σύνδεση με την ασύγχρονη. Συζήτηση για τους στόχους του μαθήματος και διεξαγωγή σύντομου poll για τις εντυπώσεις τους από τις ασκήσεις της ασύγχρονης που προηγήθηκαν. Ανατροφοδότηση για τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο προηγούμενο βήμα.  | Webex polling |
| **Βήμα 2****Εκτιμώμενη διάρκεια 10’** | Άσκηση κατανόησης προφορικού λόγου σε βίντεο | Υλοποίηση δραστηριότητας λεξιλογίου και κατανόησης προφορικού λόγου. Προβολή διαδραστικού βίντεο για ζώα υπό εξαφάνιση με συμμετοχή των μαθητών στις απαντήσεις μέσω chat (παράλληλα δίνεται ο σύνδεσμος του βίντεο στο chat για περισσότερο ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε περίπτωση προβλημάτων σύνδεσης και ήχου). | Webex ShareChatE-me content Interactive video |
| **Βήμα 3****Εκτιμώμενη διάρκεια 15’** | Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα – προφορική & γραπτή άσκηση - παιχνίδι “Guess the animal” | Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και εργάζονται σε εικονικά δωμάτια χρησιμοποιώντας το chat για συνεργασία και σημειώσεις. Τους ανατίθεται η εργασία της περιγραφής ενός ζώου υπό εξαφάνιση. Η κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια την περιγραφή του ζώου χωρίς να αποκαλύπτει ποιο είναι και οι άλλες ομάδες μαντεύουν το ζώο γράφοντάς το στο chat. | WebexBreakout sessionsBroadcast messageChat |
| **Φάση 3.** **ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ****Εκτιμώμενη διάρκεια 30’** | Άσκηση λεξιλογίου (drag & drop)Άσκηση λεξιλογίου (fill in the blanks)Ατομική ή ομαδική άσκηση παραγωγής γραπτού λόγου (e-assignment)ΉΑτομική ή ομαδική άσκηση ιστοεξερεύνησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μορφή φυλλαδίου  | Οι μαθητές υλοποιούν ασκήσεις αυτοαξιολόγησης κλειστού τύπου με αυτόματη ανατροφοδότηση. Έπειτα τους ανατίθεται μία ατομική/ομαδική εργασία στο e-assignment που αφορά στην περιγραφή ενός απειλούμενου ζώου απαντώντας σε συγκεκριμένες ερωτήσεις και τους παρέχεται ανατροφοδότηση μετά την πραγματοποίησή της. Εναλλακτικά μπορούν να δημιουργήσουν ατομικά ή ομαδικά ένα φυλλάδιο για ένα ζώο που κινδυνεύει με εξαφάνιση για την ‘Ημέρα Περιβάλλοντος’ ακολουθώντας οδηγίες ιστοεξερεύνησης από το Φωτόδεντρο. Οι εργασίες δύναται να παρουσιαστούν στην ολομέλεια σε μεταγενέστερο μάθημα και να αναρτηθούν στο ιστολόγιο της τάξης μετά την παροχή ανατροφοδότησης από τον εκπαιδευτικό.  | • Τοίχος e-me• Ασκήσεις e-me content* Άσκηση e-me assignment
* English Quest Φωτόδεντρο
* E-me blog
 |

## Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unK

**Α’ φάση – ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ (30’)**

***Ο εκπαιδευτικός*** αναρτά στον τοίχο της κυψέλης το περιεχόμενο και τους μαθησιακούς στόχους τους μαθήματος. Εξηγεί στους μαθητές τί πρέπει να κάνουν πριν συναντηθούν στη σύγχρονη (Webex). Παράλληλα, ετοιμάζει και αναρτά στον τοίχο

* Την παρουσίαση του λεξιλογίου μέσω e-me content Dialog cards
* Tην περαιτέρω παρουσίαση σχετικού με τα ζώα λεξιλογίου μέσω Picture dictionary του Φωτόδεντρου.
* Την άσκηση λεξιλογίου μέσω e-me content word grid (κρυπτόλεξου) και
* Την άσκηση κατανόησης κειμένου μέσω e-me content quiz (question set)

***Οι μαθητές*** σύμφωνα με τις οδηγίες που έχουν λάβει:

* Μελετούν το λεξιλόγιο για τα ζώα μέσω Dialog cards & Picture dictionary
* Συμβουλεύονται ηλεκτρονικά λεξικά για άγνωστες λέξεις
* Εξασκούνται στο λεξιλόγιο μέσω ενός παιχνιδιού (κρυπτόλεξου)
* Διαβάζουν το κείμενο από το βιβλίο μαθητή, απαντούν σε ερωτήσεις κατανόησης κειμένου στο quiz και στο τέλος παίρνουν αυτόματη ανατροφοδότηση
* Σχηματίζουν ερωτήσεις σε Simple Present για τη χελώνα καρέττα-καρέττα και τις γράφουν στον τοίχο, ενώ παράλληλα, απαντούν τις ερωτήσεις που έφτιαξαν οι συμμαθητές τους.

**Β’ φάση – ΣΥΓΧΡΟΝΗ (30’)**

**Βήμα 1 -Σύγχρονη (5’)**

***Ο εκπαιδευτικός*** καλωσορίζει τους μαθητές και τους ενημερώνει για τους στόχους του μαθήματος. Συνδέει την ασύγχρονη με τη σύγχρονη διεξάγωντας ένα σύντομο poll για να ελέγξει την απήχηση του μαθήματος και τους προετοιμάζει για το επόμενο βήμα.

* Ανατροφοδοτεί/σχολιάζει με βάση τις απαντήσεις των μαθητών.

***Οι μαθητές*** συμετέχουν στο poll επιλέγοντας την απάντηση που τους εκφράζει.

**Βήμα 2 -Σύγχρονη (10’)**

***Ο εκπαιδευτικός*** διαμοιράζεται στην οθόνη το διαδραστικό βίντεο e-me content interactive video που έχει δημιουργήσει με θέμα τα ζώα υπό εξαφάνιση και παράλληλα βάζει τον σύνδεσμο στο chat.

* Καλεί τους μαθητές να δίνουν τις απαντήσεις τους στο chat όσο γρηγορότερα μπορούν όταν σταματά το βίντεο (σε περίπτωση προβλημάτων σύνδεσης και ήχου μπορούν να το κάνουν μόνοι τους ανοίγοντας τον σύνδεσμο του βίντεο από το chat σε καινούρια καρτέλα στον Η/Υ τους και να βλέπουν την άμεση ανατροφοδότηση για κάθε ερώτημα).

***Οι μαθητές*** συμμετέχουν στο διαδραστικό βίντεο δίνοντας τις απαντήσεις τους στο chat (ή κάνοντας μόνοι τους τις ασκήσεις του διαδραστικού βίντεο σε νέα καρτέλα στον Η/Υ τους).

**Βήμα 3 -Σύγχρονη (15’)**

***Ο εκπαιδευτικός*** χωρίζει τους μαθητές σε ομάδες των 4-5 ατόμων και αναθέτει στην κάθε ομάδα να περιγράψει ένα ζώο.

* Στέλνει με μήνυμα (Broadcast message) το όνομα του ζώου ώστε η κάθε ομάδα να γνωρίζει μόνο το δικό της.
* Επισκέπτεται τα εικονικά δωμάτια και υποστηρίζει τη διαδικασία.

***Οι μαθητές*** εργάζονται ομαδικά και γράφουν σε χαρτί ή στο chat την περιγραφή του ζώου.

* Αποφασίζουν ποιος θα είναι ο εκπρόσωπος της ομάδας που θα παρουσιάσει το ζώο στην ολομέλεια χωρίς να αποκαλύψει ποιο είναι αυτό.
* Ο εκπρόσωπος παρουσιάζει το ζώο και τα μέλη των άλλων ομάδων ακούνε και μαντεύουν το ζώο γράφοντάς το στο chat.

**Γ’ φάση – ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ (30’)**

***Ο εκπαιδευτικός*** προετοιμάζει τις ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης του μαθήματος:

* με e-me content Drag & drop και Fill in the blanks και τις αναρτά στον τοίχο της κυψέλης.
* Επίσης, αναθέτει μία ατομική ή ομαδική εργασία για την περιγραφή ενός ζώου με e-me assignment και δίνει την επιλογή εναλλακτικά για τη δημιουργία ενός φυλλαδίου για ζώα για την ‘Ημέρα Περιβάλλοντος’ ακολουθώντας τις οδηγίες English Quest από το Φωτόδεντρο.
* Παρέχει τη σχετική ανατροφοδότηση όταν οι μαθητές αναρτήσουν την εργασία τους.

***Οι μαθητές*** εργάζονται σύμφωνα με τις οδηγίες και

* κάνουν ατομικά τις ασκήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης.
* Επίσης, υλοποιούν ατομικά ή ομαδικά μία εργασία περιγραφής ζώου στο e-assignment ή ένα φυλλάδιο για ένα ζώο για την ‘Ημέρα Περιβάλλοντος’ ακολουθώντας τις οδηγίες English Quest (ιστοεξερεύνηση) από το Φωτόδεντρο.
* Στο πλαίσιο της συνεχούς αυτοβελτίωσης αφού λάβουν ανατροφοδότηση για την εργασία τους από τον εκπαιδευτικό ή/και τους συμμαθητές τους, διαμορφώνουν την εργασία τους σε τελική μορφή και την αναρτούν στο e-me blog (ιστολόγιο) της κυψέλης της τάξης.