

Μάθημα	Λατινικά Κατ/σης Ανθρωπιστικών Σπουδών
Τάξη	Γ΄ Λυκείου
Γνωστικό αντικείμενο	“ Ο Ηρακλής στην Ιταλία “ Ερμηνευτική προσέγγιση του κειμένου, Κατανόηση του περιεχομένου, Λεξιλογικά & Ετυμολογικοί συσχετισμοί
Διάρκεια	1-2 Διδακτικές Ώρες (1-2 ΔΩ)



Παράσταση από σαρκοφάγο με τους άθλους του Ηρακλή (από τη Ρώμη· 235-240 μ.Χ.)

Δημιουργός Μικροσεναρίου: Ευθυμίου Πανωραία, ΠΕ02

ΜΙΚΡΟΣΕΝΑΡΙΟ 2

ΛΑΤΙΝΙΚΑ ΚΑΤ/ΝΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ

“Ο Ηρακλής στην Ιταλία”, Μάθημα 18, Α΄ Τεύχος

Ερμηνευτική προσέγγιση του κειμένου, Κατανόηση του περιεχομένου, Λεξιλογικά & Ετυμολογικοί συσχετισμοί

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:

Μέσα από τη μελέτη του κειμένου οι μαθητές/τριες αναμένεται:

Διδακτικοί - γνωστικοί στόχοι:

- να μπορούν να μεταφράζουν το κείμενο αξιοποιώντας λειτουργικά το λεξιλόγιο του και επισημαίνοντας κομβικά σημεία του κειμένου,
- να αποδίδουν ερμηνευτικά το κείμενο,
- να αντιστοιχίζουν λατινικές λέξεις του κειμένου με τις σημασίες τους στη νέα ελληνική,
- να συμπληρώνουν τη σημασία στα ΝΕ των λατινικών λέξεων που δίνονται και τις λατινικές λέξεις των σημασιών στα ΝΕ που δίνονται,
- να συσχετίζουν ετυμολογικά λατινικές λέξεις με λέξεις της αρχαίας ελληνικής και της νεοελληνικής γλώσσας και
- να ενθέτουν λατινικές φράσεις σε νεοελληνικό προτασιακό περιβάλλον.



Παιδαγωγικοί στόχοι:

- να δραστηριοποιηθούν στη βιωματική μάθηση,
- να προσεγγίσουν δημιουργικά το λεξιλόγιο του κειμένου και να εξασκηθούν σε ετυμολογικούς συσχετισμούς λατινικών λέξεων,
- να αποκτήσουν κριτική σκέψη και να μάθουν να οικοδομούν μόνοι τους τη γνώση,
- να αναπτύξουν ομαδοσυνεργατικές δεξιότητες,
- να γνωρίσουν την έννοια της διαμορφωτικής αξιολόγησης μέσα από τη μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,
- να επικοινωνήσουν και να καλλιεργήσουν τον υγιή διάλογο.

Τεχνολογικοί στόχοι:

- να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες ψηφιακού γραμματισμού,
- να γνωρίσουν και να εξοικειωθούν με τη χρήση νέων ψηφιακών εργαλείων στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης eClass / e-me.



Θεωρίες μάθησης

Το σενάριο βασίζεται:

- στη θεωρία του συμπεριφορισμού (βίντεο, φωτογραφικό υλικό),
- στη θεωρία του κοινωνικού εποικοδομισμού (κοινωνική αλληλεπίδραση)
- και στην ομαδοσυνεργατική μάθηση (δραστηριότητες και ασκήσεις σε ομάδες).

Διδακτικές πρακτικές

1. Κειμενοκεντρική μέθοδος.
2. Ερμηνευτική μέθοδος.
3. Ανακαλυπτική μέθοδος.
4. Χρήση ψηφιακών μέσων.



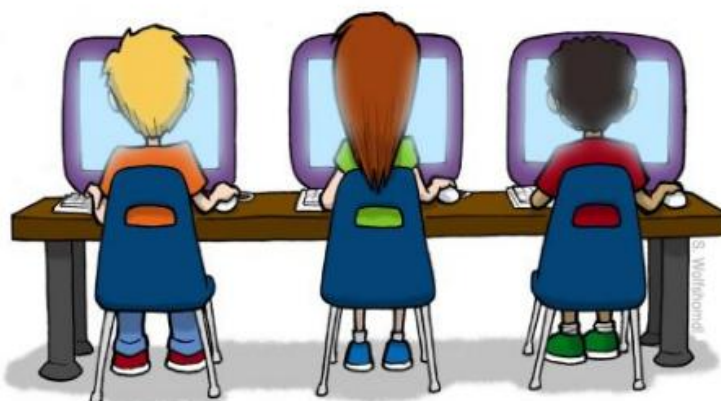
Μέθοδος:

Η μέθοδος είναι κειμενοκεντρική ερμηνευτική και με αυτήν επιδιώκεται η εξασφάλιση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των μαθητών. Κατά την προσέγγιση του κειμένου διερευνάται τόσο το περιεχόμενο (λεξιλόγιο, μετάφραση) όσο και οι ετυμολογικοί συσχετισμοί λατινικών λέξεων (ετυμολογικά συγγενείς λέξεις, λατινικές φράσεις).

Επίσης επιδιώκεται η ενθάρρυνση των μαθητών για μία ανοιχτή, διερευνητική και βιωματική προσέγγιση του λεξιλογίου και της μετάφρασης, η οποία θα επιτρέψει μία πιο προσωπική εμπλοκή στη διδακτική διαδικασία.

Οργάνωση τάξης & απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή:

Το εκπαιδευτικό σενάριο θα εφαρμοστεί σε ένα οργανωμένο Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής και Επικοινωνιών με 12 σύγχρονους υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπλέον χρειάζεται ένας διαδραστικός πίνακας ή ένας βιντεοπροβολέας και ειδική επιφάνεια προβολής, για την από κοινού παρακολούθηση του οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, παρουσιάσεις, φωτογραφίες, διαδραστικά σχολικά βιβλία κ.λπ.).



Σχολικό Εργαστήριο Πληροφορικής

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

[Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me / Ιστολόγιο στο ΠΣΔ]



Οι άθλοι του Ηρακλή και το πραγματικό τους νόημα

Δημοσιοποίηση και ανάδειξη της δουλειάς μαθητών/τριών και εκπαιδευτικού

Η συνεργασία, η επικοινωνία, ο διαμοιρασμός υλικού, η ανταλλαγή αρχείων και περιεχομένου, η ανάρτηση εργασιών και η ανατροφοδότηση θα υλοποιηθούν στην Κυψέλη “Λατινικά Κατ/νσης, Γ΄ Λυκείου” στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me.



Εναλλακτικά οι μαθητές/τριες μπορούν να αναρτήσουν τις εργασίες τους στο e-me blogs, το προσωπικό μου ιστολόγιο στην e-me ή στο ιστολόγιό μου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος

Η ιδανική προσέγγιση είναι ο χωρισμός αυτός να γίνει με βάση τις προτιμήσεις των μαθητών/τριών.

Επειδή όμως αυτό είναι δύσκολο χωρίζουμε τους/τις μαθητές/τριες σε ομάδες των 4-5 ατόμων και δίνουμε σε καθεμία έναν αριθμό.

Καλό είναι οι ομάδες να είναι ανομοιογενείς ως προς το φύλο και την επίδοση στα μαθήματα.

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς αλλάζουμε τη σύνθεση των ομάδων 2-3 φορές ούτως ώστε αφενός να δώσουμε στα παιδιά τη δυνατότητα να “δεθούν” σαν ομάδα και αφετέρου να μπορέσουν όλοι/ες οι μαθητές/τριες να γνωριστούν καλύτερα και να συνεργαστούν.

Δημιουργία Αρχείου με Δραστηριότητες και Φύλλου Εργασίας

Ετοιμάζουμε 2 Google Docs (1 αρχείο με δραστηριότητες + 1 Φύλλο Εργασίας).

Στη συνέχεια δημιουργούμε ανάρτηση στον Τοίχο της Κυψέλης στην e-me ή στο Ιστολόγιό μας στο ΠΣΔ, όπου ανεβάζουμε τους συνδέσμους των αρχείων που δημιουργήσαμε.

*Σημ.: Τα αρχεία (docs) παρατίθενται μετά το Μικροσενάριο.



Υλικό

Αναρτούμε στα Αρχεία της Κυψέλης "Λατινικά Κατ/νσης Γ΄ Λυκείου" που δημιουργήσαμε στην e-me ή στο ιστολόγιό μας στο ΠΣΔ τους συνδέσμους από το ψηφιακό υλικό μας:

- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2706/Latinika-A_G-Lykeiou-AnthrSp_html-empl/index18.htm
[Φωτόδεντρο, Διαδραστικά Σχολικά Βιβλία, Λατινικά, Α΄ Τεύχος, Μάθημα 18]
- https://users.sch.gr/ipap/Ellinikos_Politismos/latinika/18.htm
[ΙΕΠ, Ελληνικός Πολιτισμός, Λατινικά, Α΄ Τεύχος, 18^ο Μάθημα]
- <http://www.study4exams.gr/latin/course/view.php?id=229#2>
[ΙΕΠ, Ψηφιακά Εκπαιδευτικά Βοηθήματα, Ετυμολογία ανά κείμενο, Μάθημα 18]
- <https://docs.google.com/document/d/1gAskeMFHmWy8zGeZv360GULdwhxuLi7H/edit>
[Λατινικά Γ΄ Λυκείου, Μάθημα 18, Δραστηριότητες]
- https://docs.google.com/document/d/1JNINR_EWJV90s8Z6ZhEFPWEDeWYL_V9c/edit
[Φύλλο Εργασίας]

Ψηφιακά εργαλεία

- Προτείνονται τα συνεργατικά ψηφιακά εργαλεία της δωρεάν διαδικτυακής πλατφόρμας Google Drive (Έγγραφα, Παρουσιάσεις, Σχέδια, Φόρμες) επειδή:
 - ο μας παρέχει εύκολη και ασφαλή πρόσβαση στα αρχεία και τους φακέλους μας από οποιονδήποτε υπολογιστή με σύνδεση στο Internet,
 - ο τα αρχεία μας αποθηκεύονται αυτόματα στον ιστό,
 - ο μας δίνει τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε εύκολα έγγραφα/παρουσιάσεις, να τα μοιραστούμε με τους συνεργάτες μας και να τα επεξεργαστούμε συνεργατικά στον χώρο, τον χρόνο και με τη συσκευή της επιλογής μας,
 - ο διευκολύνει την επικοινωνία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών,
 - ο διαθέτει πολλές δωρεάν εφαρμογές προσανατολισμένες στην εκπαίδευση.
- Γενικότερα προτείνεται η χρήση-αξιοποίηση συνεργατικών ψηφιακών εργαλείων ώστε το σύνολο των ομάδων της τάξης να συνθέσουν ένα τελικό συνεργατικό προϊόν και να το παρουσιάσουν στην ολομέλεια.



1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ

- Το Μικροσενάριο θα υλοποιηθεί στο Εργαστήριο Πληροφορικής και Τεχνολογίας.
- Ζητάμε από τους/τις μαθητές/τριες να καθίσουν κατά ομάδες μπροστά στους υπολογιστές.



Ο Ηρακλής στην Ιταλία

1. Προαπαιτούμενες γνώσεις για την υλοποίηση του μικροσεναρίου

- Για την υλοποίηση του σεναρίου οι μαθητές/τριες κατά την προηγούμενη διδακτική ώρα απαιτείται:
 - να έχουν εξοικειωθεί με το βασικό λεξιλόγιο του μαθήματος (γλωσσική εξομάλυνση του κειμένου),
 - να μπορούν να μεταφράσουν το κείμενο λέξη προς λέξη (μεταφραστική προσέγγιση του κειμένου) και
 - να έχουν διδαχθεί τα καινούρια γραμματικά και συντακτικά φαινόμενα.
- Επιπλέον, είναι σημαντική η εξοικείωση των μαθητών/τριών:
 - με τις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης eClass/e-me και
 - με τη χρήση απλών ή και πιο σύνθετων ψηφιακών εργαλείων ΤΠΕ (πολυτροπική παρουσίαση, ψηφιακή χρονογραμμή, podcast, ιστοσελίδα, ιστολόγιο, ηλεκτρονικό περιοδικό, ψηφιακή αφίσα, ψηφιακό κόμικ, ψηφιακή αφήγηση, νοητικοί χάρτες).
- Τέλος, είναι ουσιαστική η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική διδακτική μέθοδο.

2. Στόχος

Στόχος μας είναι να βοηθήσουμε τους/τις μαθητές/τριες να ξεφύγουν από την στείρα αποστήθιση της μετάφρασης, ώστε να αυτονομηθούν και μέσα από την ανακαλυπτική/διερευνητική μάθηση να εμβαθύνουν στο νόημα του κειμένου και να κάνουν κτήμα τους το λεξιλόγιο.

3. Αφόρμηση

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2706/Latinika-A_G-Lykeiou-AnthrSp_html-empl/index18.htm

Σε επίπεδο ολομέλειας, προβάλλουμε στον διαδραστικό πίνακα το Κείμενο από το διαδραστικό σχολικό βιβλίο (Φωτόδεντρο) και διαβάζουμε στους/στις μαθητές/τριές μας το εισαγωγικό σημείωμα και το κείμενο προσέχοντας τον επιτονισμό μας.
(Χρόνος 5')

4. Ανάκληση παλιάς γνώσης

Στη συνέχεια ζητάμε από κάποιον/α μαθητή/τρια να διαβάσει την πρώτη περίοδο του κειμένου του σχολικού βιβλίου και να την αποδώσει νοηματικά. Συνεχίζουμε με άλλον/η μαθητή/τρια μέχρι να ολοκληρωθεί το κείμενο.
Από τον επιτονισμό καταλαβαίνουμε κατά πόσο οι μαθητές/τριές κατανόησαν το κείμενο και βοηθάμε ανάλογα.
(Χρόνος 5')

5. Δραστηριότητα κατανόησης περιεχομένου

<https://docs.google.com/document/d/1gAskeMFHmWy8zGeZv360GULdwhxuLi7H/edit>

Προτρέπουμε τους/τις μαθητές/τριες να μπουν στον παραπάνω σύνδεσμο στα Αρχεία της Κυψέλης "Λατινικά Κατ/νσης Γ' Λυκείου" στην e-me ή στο ιστολόγιό μας στο ΠΣΔ και

- i) να απαντήσουν στις ερωτήσεις της Δραστηριότητας 1 – Κατανόηση περιεχομένου "πότε, πού, πώς, τι, γιατί, ποιος" με βάση το περιεχόμενο του κειμένου και
 - ii) να δικαιολογήσουν τις απαντήσεις τους με χωρία του κειμένου.
- (10')

6. Δραστηριότητα λεξιλογική και ετυμολογική

<https://docs.google.com/document/d/1gAskeMFHmWy8zGeZv360GULdwhxuLi7H/edit>


Στη συνέχεια τους/τις λέμε να παραμείνουν στο ίδιο αρχείο και να υλοποιήσουν τις Δραστηριότητες 2 και 3 – Λεξιλογικά και Ετυμολογικά.
να συμπληρώνουν τη σημασία στα ΝΕ των λατινικών λέξεων που δίνονται και τις λατινικές λέξεις των σημασιών στα ΝΕ που δίνονται,

(10')

7. Έλεγχος επίτευξης στόχων

https://users.sch.gr/ipap/Ellinikos_Politismos/latinika/18.htm

Ζητάμε από τους/τις μαθητές/τριες να εργαστούν ομαδικά αξιοποιώντας τις δυνατότητες όλων των μελών της ομάδας και τους/τις προτρέπουμε να μπουν στα Αρχεία της Κυψέλης ή στο Ιστολόγιο στον ιστοχώρο του "Ελληνικού Πολιτισμού" που φιλοξενείται στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (ΠΣΔ).

Η πορεία που θα ακολουθήσουν είναι: Λατινικά → 18^η Ενότητα → Κείμενο και Μετάφραση → Δες τη μετάφραση κάθε σειράς πατώντας στο .
Αναθέτουμε σε κάθε ομάδα 4-5 σειρές από το κείμενο.

Κάθε παιδί της ομάδας αναλαμβάνει να διαβάσει και να μεταφράσει μία σειρά στην ολομέλεια της τάξης. Στη συνέχεια πατάει το **μ** για να ελέγξουμε την πιστότητα της μετάφρασης. Εναλλακτικά το απόσπασμα διαβάζεται και μεταφράζεται από τον παρουσιαστή της ομάδας.


Κείμενο και μετάφραση

Δες τη μετάφραση κάθε σειράς πατώντας στο **μ**
ή εμφάνισε - απόκρυψε όλη τη μετάφραση πατώντας **εδώ**

<p>Hercules boves Geryōnis ex Hispaniā in eum locum adduxisse dicitur, ubi postea Rōmulus urbem Rōmam condidit. Prope Tiberim fluvium Hercules boves refecisse fertur et ipse de viā fessus ibi dormivisse. Tum Cacus pastor, fretus viribus, boves quosdam in speluncam caudis traxit aversos. Ubi Hercules, e somno excitātus, gregem aspexit et partem abesse sensit, pergit ad proximam speluncam; sed postquam boum vestigia foras versa vidit, confūsus gregem ex loco infesto amonēre coepit. Sed bovum mugitus ex speluncā auditus Herculem convertit. Tum Cacus, vi prohibēre eum conatus, Herculis clavā interficitur.</p>	<p>μ Λένε πως ο Ηρακλής οδήγησε από την Ισπανία τα βόδια του Γηρυόνη μ στο σημείο όπου αργότερα ο Ρωμύλος έχτισε τη Ρώμη. μ Λέγεται πως ο Ηρακλής ξεκούρασε τα βόδια κοντά στον ποταμό Τίβερι μ και πως ο ίδιος κοιμήθηκε εκεί αποκαμωμένος από τον δρόμο. μ</p>
--	--

(Χρόνος 15')

8. Τέλος, ζητάμε από την κάθε ομάδα να αναρτήσει την εργασία της στον τοίχο της Κυψέλης "Λατινικά Κατ/νσης Γ' Λυκείου" στην e-me ή στο ιστολόγιό μας στο ΠΣΔ.
Αφού αναρτηθούν οι εργασίες συζητούμε με τους/τις μαθητές/τριες, ανταλλάσσουμε απόψεις, εντοπίζουμε λάθη και αστοχίες, εξηγούμε και διορθώνουμε τα λάθη.

 **Ακολουθεί το Φύλλο Εργασίας, το οποίο ιδανικά θα υλοποιηθεί σε 2^η διδακτική ώρα στο Εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου. Αν το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσης της ύλης δεν το επιτρέπει, τότε οι μαθητές/τριες μπορούν να συνεργαστούν εξ αποστάσεως.**

 **Μετά το Φύλλο Εργασίας παρατίθεται και το αρχείο με τις Δραστηριότητες 1, 2 και 3.**

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

**ΚΕΙΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ
 Ο ΗΡΑΚΛΗΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ**

Hercules boves Geryōnis ex Hispaniā in eum locum adduxisse* dicitur, ubi postea Rōmulus urbem Rōmam condidit. Prope Tiberim fluvium Hercules boves refecisse* fertur et ipse de viā fessus ibi dormivisse*. Tum Cacus pastor, fretus viribus, boves quosdam in speluncam caudis traxit aversos. Ubi Hercules, e somno excitātus, gregem aspexit et partem abesse sensit, pergit ad proximam speluncam; sed postquam boum vestigia foras versa vidit, confūsus gregem ex loco infesto amovēre coepit. Sed bovom mugītus ex speluncā audītus Herculem convertit. Tum Cacus, vi prohibēre eum conātus, Herculis clavā interficitur.

- Με βάση το περιεχόμενο του Κειμένου 18 από το σχολικό βιβλίο να σημειώσετε Σωστό (Σ) ή Λάθος (Λ) για καθεμιά από τις παρακάτω προτάσεις. Επιβεβαιώστε τις απαντήσεις σας με παραπομπές στα σχετικά χωρία του κειμένου.

	Hercules boves Geryōnis ex Italia in eum locum adduxisse dicitur, ubi postea Rōmulus urbem Rōmam condidit.
	Χωρίο:
	Prope Tiberim fluvium Hercules boves refecisse fertur et ipse de viā fessus ibi dormivisse.
	Χωρίο:
	Tum Cacus pastor, confūsus viribus, boves quosdam in speluncam caudis traxit aversos.
	Χωρίο:
	Ubi Hercules, e somno excitātus, gregem aspexit et partem abesse sensit, pergit ad proximam speluncam
	Χωρίο:
	sed postquam boum vestigia foras versa vidit, fretus viribus gregem ex loco infesto amovēre coepit.
	Χωρίο:
	Sed bovom mugītus ex Tiberim audītus Herculem convertit.
	Χωρίο:
	Tum Cacus, clavā prohibēre eum conātus, Herculis vi interficitur.
	Χωρίο:

- Να συμπληρώσετε τα κενά επιλέγοντας την κατάλληλη απάντηση με βάση το κείμενο.

Hercules boves Geryōnis ex in eum locum adduxisse dicitur	i) Ispania
	ii) Italia
Prope Hercules boves refecisse fertur.	i) speluncam
	ii) Tiberim
Ipse de viā ibi dormivisse.	i) confūsus
	ii) fessus
Tum Cacus pastor, fretus viribus, boves quosdam in speluncam caudis aversos.	i) traxit
	ii) convertit
Tum Cacus, prohibēre eum conātus, Herculis clavā interficitur.	i) clavā
	ii) vī

- Να αντιστοιχίσετε κάθε μία λατινική λέξη της Α΄ Στήλης με την ετυμολογικά συγγενική της λέξη στη Β΄ Στήλη. Περισεύουν δύο λέξεις της Β΄ Στήλης.

A΄ Στήλη	B΄ Στήλη	Αντιστοίχιση		
boves	δίνω	boves	→	
adduxisse	σπηλιά	adduxisse	→	
dicitur	κονφούζιο	dicitur	→	
condidit	βόδι	condidit	→	
pastor	μωβ	pastor	→	
traxit	μουγκρητό	traxit	→	
aversos	δείχνω	aversos	→	
vidit	άσπιλος	vidit	→	
confūsus	τρακτέρ	confūsus	→	
amovēre	γκρεμός	amovēre	→	
gītus	δούκας	gītus	→	
eluncā	παστρικός	eluncā	→	
	ρεβέρ			
	μοτίβο			
	πάστορας			
	βίντεο			

- Να συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω περιόδων λόγου χρησιμοποιώντας κάθε φορά μία από τις λατινικές φράσεις που βρίσκονται στην παρένθεση και σχετίζονται με λέξεις του κειμένου.
(altera pars, urbi et orbi, in absentia, de facto)

Είναι ένας από τους καλύτερους αθλητές της γενιάς του.	
Περιμένετε να ακουστεί και η και μετά αποφασίζετε.	
Δεν εμφανίστηκε στο δικαστήριο και καταδικάστηκε	
Η Νάνα Μούσχουρη είναι Ελληνίδα τραγουδίστρια με διεθνή καριέρα και είναι γνωστή	

**ΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΕΜΠΝΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ**



**“Ο ΗΡΑΚΛΗΣ ΣΤΗΝ ΙΤΑΛΙΑ”
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**

Δραστηριότητα 1 – Κατανόηση περιεχομένου

Να απαντήσετε στις ερωτήσεις “πότε, πού, πώς, τι, γιατί, ποιος” με βάση το περιεχόμενο του κειμένου.

Να δικαιολογήσετε τις απαντήσεις σας με χωρία του κειμένου.

Hercules boves Geryōnis adduxisse dicitur	Unde (Από πού;)
Χωρίο:	
Hercules boves Geryōnis adduxisse dicitur	Quo (Σε ποιο μέρος;)
Χωρίο:	
Hercules boves refecisse et ipse dormivisse.	Ubi (Πού;)
Χωρίο:	
Cacus pastor, fretus viribus, fecit	Quid (Τι;)
Χωρίο:	
Cacus boves quosdam traxit	Ubi (Πού;)
Χωρίο:	
Cacus boves quosdam traxit	Quam (Πώς;)
Χωρίο:	
Hercules, aspexit et sensit	Quid (Τι;)
Χωρίο:	
Hercules, pergit ad proximam speluncam	Quando (Πότε;)
Χωρίο:	
sed postquam boum vestigia foras versa vidit (Hercules) fecit	Quid (Τι;)
Χωρίο:	
Sed Hercules convertit	Cur (Γιατί;)
Χωρίο:	
Cacus, prohibēre eum conātus	Quam (Πώς;)
Χωρίο:	
Herculis clavā interficitur.	Quis (Ποιος;)
Χωρίο:	

Δραστηριότητα 2 – Λεξιλογικά

Αντιστοιχίστε τις λατινικές λέξεις της Α΄ Στήλης με τις σημασίες της Νέας Ελληνικής που δίνονται στη Β΄ Στήλη.

Προσοχή: Περισεύουν δύο (2) λέξεις της Β΄ Στήλης.

Α΄ Στήλη	Β΄ Στήλη	Αντιστοίχιση
1. via	α. ποτάμι	1 –
2. infestus	β. κοιμάμαι	2 –
3. proximus	γ. πόλη	3 –
4. conor	δ. πολύ κοντινός	4 –
5. fluvius	ε. κουρασμένος	5 –
6. urbs	ζ. προσπαθώ	6 –
7. dormio	η. δρόμος	7. –
	θ. εμποδίζω	
	ι. εχθρικός	

Δραστηριότητα 3 – Ετυμολογικά

Προσπαθήστε να συνδέσετε τις λατινικές λέξεις της Α΄ Στήλης με τις ετυμολογικά συγγενείς λέξεις της Β΄ Στήλης που προέρχονται από τη Νέα Ελληνική γλώσσα.

Α΄ Στήλη	Β΄ Στήλη	Σύνδεση
1. foras	α. βόδι	1 –
2. pastor	β. αγορά	2 –
3. traho	γ. μουγκρητό	3 –
4. grex	δ. σπηλιά	4 –
5. spelunca	ε. θύρα	5 –
6. bos	ζ. πάστορας	6 –
7. mugitus	η. τρακτέρ	7 –

**ΕΥΧΕΣ ΓΙΑ ΕΜΠΝΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΔΙΑΘΕΣΗ**

