

Προχωρημένη επιμόρφωση για την αξιοποίηση και εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στη
διδασκτική πράξη

Επιμόρφωση Β2 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: Β2.1 ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΑ-ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ

ΖΩΤΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ

ΠΑΠΑΜΑΡΓΑΡΙΤΟΥ ΜΑΡΙΑ

4^η ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ- ΤΙΤΛΟΣ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

ΣΕΝΑΡΙΟ

1.Τίτλος : «Ωδή στη φιλία»

2. ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ: α)Νέα Ελληνική Γλώσσα Β΄
Γυμνασίου ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ^η « ΦΙΛΟΙ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ »

3.Τάξη: Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

4.Χρονική διάρκεια: Τρεις (03) Διδακτικές ώρες

5.Διδακτικοί στόχοι ή αναμενόμενα αποτελέσματα:

- Να διαβάσουν, να προβληματιστούν και να εκφράσουν τις απόψεις τους για τη φιλία.
- Να προσεγγίσουν αναγνωστικά τα κείμενα με κριτική σκέψη και προβληματισμό.
- Να εξοικειωθούν με το α΄ συνθετικό των σύνθετων λέξεων (ουσιαστικό, επίθετο, αριθμητικό, ρήμα, επίρρημα, πρόθεση, αντωνυμία)
- Να αναγνωρίζουν τα πρώτα συνθετικά σύνθετων λέξεων και να τα χρησιμοποιούν για να σχηματίσουν δικές τους σύνθετες λέξεις.
- Να ενημερωθούν για τις μεταβολές που υφίσταται μία λέξη όταν χρησιμοποιείται ως α΄ συνθετικό.

6. ΤΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ/ Προϋποθέσεις υλοποίησης: Το σενάριο θα υλοποιηθεί στην αίθουσα πληροφορικής , η οποία διαθέτει και διαδραστικό πίνακα . Είναι αναγκαίο οι μαθητές και ο διδάσκων να έχουν πρόσβαση σε υπολογιστή και διαδίκτυο και να είναι εξοικειωμένοι με τη χρήση Η/Υ.

7. Συνοπτική περιγραφή: Το σενάριο απευθύνεται σε ολιγομελή τάξη (8 μαθητών) οι οποίοι εργάζονται ομαδικά. Στη σεναριακή αυτή πρόταση οι μαθητές θα προσπαθήσουν σε ομάδες να επεξεργαστούν τα κείμενα αναφοράς του σχολικού βιβλίου, στη συνέχεια θα επεξεργαστούν και θα προβληματιστούν σε κείμενα που θα τους δοθούν μέσω ηλεκτρονικών διευθύνσεων από το διδάσκοντα. Αρχικά οι μαθητές θα μελετήσουν με το διδάσκοντα την 3^η ΕΝΟΤΗΤΑ, Νέα Ελληνική Γλώσσα Β΄ Γυμνασίου « **ΦΙΛΟΙ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ** ». Θα αναζητήσουν το υλικό τους μέσω του διαδικτύου (διαδραστικά σχολικά βιβλία, φωτόδενδρο , Η Πύλη για την ελληνική γλώσσα, Ελληνικός Πολιτισμός), θα εργαστούν ενιαία ως σύνολο κατά την 1^η διδακτική ώρα (45΄), όπου και θα τους δοθούν κείμενα αναφοράς προς επεξεργασία και αφού προσδιορίσουν την έννοια της φιλίας θα κληθούν να δημιουργήσουν ένα συννεφόμετρο με τα χαρακτηριστικά της φιλίας. Κατά τη 2^η διδακτική ώρα, αφού διδαχθούν τη θεωρία των σύνθετων λέξεων μέσω ηλεκτρονικών διευθύνσεων και παρακολουθήσουν ένα εκπαιδευτικό βίντεο για τις σύνθετες λέξεις, θα κληθούν να λύσουν on line διαδραστικές ασκήσεις. Κατά την 3^η διδακτική ώρα , αφού παρακολουθήσουν οι μαθητές αφηγηματική βιντεοπροβολή τριών μύθων του Αισώπου που έχουν ως θέμα τη φιλία θα δημιουργήσουν μια αφίσα -πολυτροπικό κείμενο- με σαφή αναφορά στη φιλία και πηγή έμπνευσης το βίντεο που παρακολούθησαν.

1. Μ-δραστηριότητες: οι μαθητές θα εργαστούν στις σελίδες του ψηφιακού σχολείου, θα επεξεργαστούν στο διαδραστικό πίνακα τα κείμενα της 3^{ης} ενότητας χρησιμοποιώντας την εφαρμογή διαδραστικά σχολικά βιβλία , θα προχωρήσουν στην επεξεργασία κειμένων αναφοράς και στην επιτέλεση των δραστηριοτήτων που τους έχουν ανατεθεί.

2. Παιδαγωγικές θεωρίες που εφαρμόζονται: Η μέθοδος εργασίας που εφαρμόζεται στο σενάριο είναι η ομαδοσυνεργατική. Οι μαθητές άλλοτε όλοι μαζί και άλλοτε με τη βοήθεια του καθηγητή , ανακαλύπτουν και διαχειρίζονται πληροφορίες, για να οικοδομήσουν ένα σύνολο γνώσεων και αξιών. Προβληματίζονται και εκφράζουν τις απόψεις τους για τη φιλία. Παρατηρούν φράσεις των κειμένων, συζητούν, κατανοούν επαγωγικά τα γραμματικά φαινόμενα.

3.Ρόλοι εκπ/κού –μαθητών: Ο εκπαιδευτικός έχει το ρόλο του συντονιστή στις προσπάθειες των μαθητών, ενισχύοντας διαρκώς την άμεση συμμετοχή των μαθητών τόσο στη διαδικασία της επεξεργασίας των κειμένων του σχολικού βιβλίου, όσο και αυτής των κειμένων αναφοράς, προκειμένου να βοηθήσει τους μαθητές με απώτερο στόχο την εμπάθυνση και πληρέστερη κατανόηση της νέας ελληνικής γλώσσας. Παρατηρεί, καταγράφει, αξιολογεί στάσεις και συμπεριφορές σε ατομικό επίπεδο και σε επίπεδο ομάδας.

Οι μαθητές αποκτούν δεξιότητες χειρισμού ηλεκτρονικών σελίδων, επεξεργασίας και ταξινόμησης δεδομένων, αποκτούν δεξιότητες συνεργατικής μάθησης, αξιολογούν διάφορα κείμενα, εξοικειώνονται με την παρατήρηση των γραμματικών φαινομένων, μαθαίνουν και κατανοούν πληρέστερα τη νεοελληνική γλώσσα.

4.Παιδαγωγικές δραστηριότητες: Να ενεργοποιηθεί το ενδιαφέρον των μαθητών για την έννοια της φιλίας και την αξία της μέσω της προσέγγισης διαφόρων πηγών με περισσότερες πιθανότητες επιτυχίας σε σχέση με το παραδοσιακό περιβάλλον μάθησης. Να αναπτύξουν το ομαδοσυνεργατικό πνεύμα και να εμπλακούν σε δραστηριότητες προκειμένου να καλλιεργήσουν την αφαιρετική και συνθετική ικανότητά τους.

5.Ρόλος ψηφιακών μέσων: Οι ΤΠΕ προσφέρουν σημαντική βοήθεια σε πολλούς τομείς. Οι μαθητές θα αποκτήσουν τη δυνατότητα της πλοήγησης σε ιστοσελίδες χρήσιμες που θα προάγουν το γνωστικό αντικείμενο και θα αναπτύξουν την κριτική σκέψη. Θα εξοικειωθούν με τη χρήση ιστοσελίδων όπως, το Φωτόδενδρο, Η Πύλη για την ελληνική γλώσσα, Ελληνικός Πολιτισμός και τα εργαλεία του *Google Drive*.

Λεπτομερής παρουσίαση της σεναριακής πρότασης

Ο διδάσκων οργανώνει την τάξη σε δύο ομάδες των τεσσάρων ατόμων και τους αναθέτει τις ίδιες δραστηριότητες.

1^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ (45' λεπτά)

1^η δραστηριότητα :(περ.25 ')

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα μέσω της διεύθυνσης

http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2298/Neoelliniki-Glossa_B-Gymnasiou_html-empl/

χρησιμοποιώντας την εφαρμογή διαδραστικά σχολικά βιβλία τα εισαγωγικά κείμενα της 3^{ης} ενότητας και αφού γίνει ανάγνωση από τους μαθητές, απαντούν στις ερωτήσεις που τα συνοδεύουν. Όπου χρειάζεται δίνονται διευκρινίσεις από τον καθηγητή. Με αφορμή τις ερωτήσεις αυτές προκαλείται

διάλογος και ενεργοποιείται το ενδιαφέρον των μαθητών. Τονίζονται ορισμένα συμπεράσματα και καταγράφονται στον πίνακα.

2^η δραστηριότητα : (περ.20 ´)

Ο εκπαιδευτικός χωρίζει τους μαθητές σε 2 ομάδες των 4 ατόμων .

Στη μία ομάδα δίνει τις διευθύνσεις :

Φιλία (Απόσπασμα από το βιβλίο του Χαλίλ Γκιμπράν ... - ΑΣΤΡΟ

neoastro.gr

https://www.neoastro.gr/2010/11/blog-post_9618

και

Η φιλία στον Επίκουρο

epicuros.net

<http://epicuros.net/new/34-H-filia-ston-Epikouro>

«Ο Επίκουρος μας συμβουλεύει να προσέχουμε, να μην εκμεταλλευόμαστε τους φίλους μας,..... ίδιο προσπαθεί και για την ευχαρίστηση του φίλου.»

Στη 2^η ομάδα δίνει τις διευθύνσεις

6 δυνατά αποσπάσματα για τη φιλία - Εναλλακτική Δράση

enallaktikidrasi.com

<https://enallaktikidrasi.com/Blog>

Αφού διαβάσουν τα κείμενα απαντούν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

α) Το θέμα των κειμένων φαίνεται να απασχολεί ανθρώπους που ανήκουν στο ίδιο έθνος και την ίδια εποχή;

β) Ποιο από τα κείμενα θεωρείτε πιο κατανοητό και γιατί;

Συζητήστε τις απαντήσεις στην ολομέλεια.

Ο εκπαιδευτικός μέσω της διεύθυνσης

[Η Πύλη για την ελληνική γλώσσα](#)

greek-language.gr

<https://www.greek-language.gr>

Λεξικό της κοινής νεοελληνικής ζητά από τους μαθητές να πληκτρολογήσουν τη λέξη **φιλία** και να βρουν τη σημασία της. Επισημαίνει στους μαθητές τα **επίθετα που συνοδεύουν την έννοια της φιλίας** και τους ζητά να δημιουργήσουν ένα **συννεφόμελο** με τα χαρακτηριστικά της φιλίας .

2^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ (45´ λεπτά)

1^η δραστηριότητα :(περ.15´)

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα μέσω της διεύθυνσης

<https://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/Yliko%20nea.htm>

ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ τη θεωρία για το α´ συνθετικό των λέξεων και μέσω της επεξεργάσιμης ενότητας (σελ.52) της ιστοσελίδας οι μαθητές μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα πρώτα συνθετικά σύνθετων λέξεων και να τα χρησιμοποιούν για να σχηματίσουν δικές τους σύνθετες λέξεις.

2^η δραστηριότητα :(περ.10´)

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα μέσω της διεύθυνσης

<http://photodentro.edu.gr/video/handle/8522/64?locale=el#> Σύνθετες λέξεις

Εκπαιδευτικό βίντεο όπου οι μαθητές μαθαίνουν γραμματικά φαινόμενα όπως η παραγωγή σύνθετων λέξεων. Με τη λήξη του εκπαιδευτικού βίντεο συζητούν στην ολομέλεια για το γραμματικό φαινόμενο της σύνθεσης των λέξεων ώστε να είναι σε θέση να προχωρούν από τη σημασία του συνθέτου στην αναγνώριση της σημασίας των συνθετικών και αντίστροφα.

3^η δραστηριότητα : (περ.10 ')

Ο εκπαιδευτικός προβάλλει στο διαδραστικό πίνακα Online διαδραστικές ασκήσεις μέσω της διεύθυνσης <https://www.onlinequizcreator.com/index.php?r=quiz/quiz&language=en&PHPSESSID=new>

- [Να αναγνωρίσετε το μέρος του λόγου στο οποίο ανήκει το α' συνθετικό των λέξεων](#)
- [Αναζητώντας το μέρος του λόγου του α' συνθετικού μιας σύνθετης λέξης, © Κωνσταντίνα Σάιτ, εφαρμογή e-me](#)

3^η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΩΡΑ (45 ' λεπτά)

1^η δραστηριότητα : (περ.15 ')

Απαιτείται πρόσβαση στο διαδίκτυο

[3 Μύθοι του Αισώπου για την Φιλία | Αφήγηση Παραμυθιών](#)

[youtube.com](https://www.youtube.com)

<https://www.youtube.com › watch>

Οι μαθητές παρακολουθούν αφηγηματική βιντεοπροβολή τριών μύθων του Αισώπου που έχουν ως θέμα τη φιλία («Ο ποντικός της πόλης και ο ποντικός της εξοχής», «Το μυρμήγκι και το περιστέρι», «Οι εξερευνητές και η αρκούδα»).

2^η δραστηριότητα : (περ.30 ')

Στη συνέχεια τα παιδιά κάνουν μια μια αφίσα -πολυτροπικό κείμενο- με σαφή αναφορά στη φιλία και πηγή έμπνευσης το βίντεο που παρακολούθησαν.

Δικτυογραφία

1. http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/2298/Neoelliniki-Glossa_B-Gymnasiou_html-empl/

Φιλία (Απόσπασμα από το βιβλίο του Χαλίλ Γκιμπράν ... - ΑΣΤΡΟ

neoastro.gr

https://www.neoastro.gr › 2010/11 › blog-post_9618

Η φιλία στον Επίκουρο

epicuros.net

http://epicuros.net › new › 34_H-filia-ston-Epikoyro

6 δυνατά αποσπάσματα για τη φιλία - Εναλλακτική Δράση

enallaktikidrasi.com

<https://enallaktikidrasi.com › Blog>

Η Πύλη για την ελληνική γλώσσα

greek-language.gr

<https://www.greek-language.gr>

- <https://users.sch.gr/ipap/Ellinikos%20Politismos/Yliko/Yliko%20ne%20a.htm>
- <http://photodentro.edu.gr/video/handle/8522/64?locale=el#> Σύνθετες λέξεις
- <https://www.onlinequizcreator.com/index.php?r=quiz/quiz&language=en&PHPSESSID=new>

3 Μύθοι του Αισώπου για την Φιλία | Αφήγηση Παραμυθιών

youtube.com

<https://www.youtube.com › watch>