



ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

**ΑΓΓΛΙΚΑ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

1. Εισαγωγή

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι μαθητές/τριες να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στα Αγγλικά και στις ξένες γλώσσες γενικότερα και να αποκτήσουν βασική διαπολιτισμική αντίληψη και διαπολιτισμικές δεξιότητες καθώς και γενικές επικοινωνιακές δεξιότητες, ώστε να χρησιμοποιούν τα Αγγλικά με δημιουργικό τρόπο για ουσιαστική επικοινωνία σε ποικίλες καθημερινές περιστάσεις.

Η εκμάθηση ξένων γλωσσών είναι βασική προϋπόθεση επιτυχίας σε μια ανταγωνιστική, μοντέρνα, δυναμική Ευρωπαϊκή κοινωνία η οποία αλλάζει συνεχώς και έχει ως βασική επιδίωξη την ενδυνάμωση της επικοινωνίας μεταξύ των Ευρωπαίων πολιτών, την προαγωγή της Ευρωπαϊκής ενότητας, της γλωσσικής ισότητας και της πολυγλωσσίας.

Η ικανότητα επικοινωνίας μέσω μιας ξένης γλώσσας είναι μια από τις βασικές ικανότητες οι οποίες απαιτούνται από όλους τους Ευρωπαίους πολίτες. Εκτός από την κινητικότητα, και τα επαγγελματικά οφέλη, η εκμάθηση ξένων γλωσσών προάγει την αποδοχή και την κατανόηση διαφορετικών πολιτισμών και είναι η οδός για μια πολυγλωσσική Ευρώπη πολλών διαφορετικών εθνών, κοινοτήτων, πολιτισμών και γλωσσικών ομάδων.

Οι θετικές στάσεις και το άνοιγμα προς άλλες γλώσσες και πολιτισμούς αναπτύσσεται καλύτερα στη νεαρή ηλικία και είναι ένας από τους κύριους λόγους που η Ευρωπαϊκή Ένωση προάγει έντονα την εκμάθηση ξένων γλωσσών από την πολύ νεαρή ηλικία. Εκτός από την ανάπτυξη των ικανοτήτων τους στην ξένη γλώσσα, τα παιδιά μπορούν να κερδίσουν αρκετά επιπρόσθετα οφέλη από την πρώιμη εκμάθηση γλωσσών. Στην πραγματικότητα, η πρώιμη εκμάθηση ξένης γλώσσας προάγει θετικές στάσεις και έχει γνωστικά και πρακτικά οφέλη.

Τα γνωστικά οφέλη περιλαμβάνουν την ικανότητα των παιδιών να προσλαμβάνουν με ευκολία και να αναπαράγουν την προφορά, την προσωδία και το ρυθμό της ξένης γλώσσας. Επίσης, τα γνωστικά οφέλη περιλαμβάνουν και την ικανότητα των παιδιών να ανέχονται τα αισθήματα ασάφειας και αβεβαιότητας που μπορεί να νοιώθει κάποιος όταν βρίσκεται σε ένα άγνωστο γλωσσικό περιβάλλον. Αυτή η ικανότητα των παιδιών τους επιτρέπει να πάρουν την εμπειρία της ξένης γλώσσας χωρίς άγχος και να αποδέχονται εύκολα γλωσσικές ιδιαιτερότητες που μπορεί να συγκρούονται με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των παιδιών. Τέλος, πρόσφατες εξελίξεις σε νευρολογικές μελέτες άρχισαν να δείχνουν μια ποικιλία από γνωστικά οφέλη για την εκμάθηση ξένης γλώσσας από την πολύ νεαρή/πρώιμη ηλικία.



Τα πρακτικά οφέλη επικεντρώνονται κυρίως στο γεγονός ότι τα παιδιά μπορεί να έχουν περισσότερο χρόνο να πειραματιστούν και να μάθουν την ξένη γλώσσα. Επεκτείνοντας το χρόνο στον οποίο τα παιδιά πρέπει να μάθουν τη ξένη γλώσσα είναι ένας από τους βασικούς παράγοντες που μπορούν να διασφαλίσουν την επιτυχία στην εκμάθηση ξένων γλωσσών. Επιπρόσθετα, ο επιπλέον χρόνος για εκμάθηση γλώσσας δίνει ευκαιρίες για συχνή ανακύκλωση της γλώσσας και για εκμάθηση μέσω εμπειρικών δραστηριοτήτων, προσφέροντας έτσι περισσότερες ευκαιρίες στους μαθητές να εμπλακούν ουσιαστικά στη διαδικασία εκμάθησης της ξένης γλώσσας.

Τα οφέλη που αποκτούνται όσον αφορά στις στάσεις των παιδιών είναι επίσης πολύ σημαντικά. Τα μικρά παιδιά δεν έχουν ακόμη σχηματίσει έντονες στάσεις και έτσι είναι πιο ανοικτά και πιο δεκτικά σε άλλους λαούς και καινούριους πολιτισμούς. Αυτό ίσως οδηγεί στο σημαντικότερο όφελος της πρώιμης εκμάθησης ξένης γλώσσας, το οποίο είναι η ανάπτυξη δια βίου θετικών στάσεων προς άλλες γλώσσες και πολιτισμούς.

Το Πρόγραμμα Σπουδών ανταποκρίνεται σε αυτές τις εξελίξεις και τις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης. Η Κύπρος είναι πολυπολιτισμική χώρα. Συνεπώς, είναι πολύ σημαντικό να γνωρίσουν οι μαθητές άλλες γλώσσες και πολιτισμούς, να είναι ανοιχτοί και δεκτικοί και να σέβονται άλλους λαούς και πολιτισμούς. Η εκμάθηση ξένων γλωσσών μπορεί να διευρύνει την προοπτική των παιδιών για τον κόσμο. Συνεπώς, η πρώιμη εκμάθηση ξένων γλωσσών δεν είναι μόνο μέσο ενίσχυσης της επαγγελματικής επιτυχίας και της κινητικότητας, αλλά μια βασική ανάγκη για την ανάπτυξη του σύγχρονου πολίτη της Κύπρου.

2. Δομή Προγράμματος Σπουδών

2.1. Βασικοί άξονες του Αναλυτικού Προγράμματος και Πρόγραμμα Σπουδών Αγγλικής Γλώσσας της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης

Το Πρόγραμμα Σπουδών των Αγγλικών της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι οργανωμένο και δομημένο σύμφωνα με τις βασικές αρχές του «Αναλυτικού Προγράμματος για τα Δημόσια Σχολεία της Κυπριακής Δημοκρατίας» και εδράζεται σε τρεις βασικούς άξονες που αφορούν:

α. Ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων.

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να αποκτήσουν ένα συνεκτικό και επαρκές σώμα γνώσεων με σκοπό να επιτευχθεί:

- Η επαρκής πρόσληψη και κατανόηση της Αγγλικής γλώσσας στα επίπεδα που προβλέπονται στο Πρόγραμμα Σπουδών.
- Η διεύρυνση των γνώσεων και των εμπειριών των μαθητών με στοιχεία από άλλους πολιτισμούς.

β. Καλλιέργεια αξιών, υιοθέτηση στάσεων και επίδειξη συμπεριφορών, που απαρτίζουν τη σύγχρονη δημοκρατική πολιτότητα.

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται οι μαθητές και οι μαθήτριες να διαμορφώσουν αξίες-στάσεις που να ενδυναμώνουν:

- Την αυτογνωσία και την αυτοεκτίμηση των παιδιών αλλά και τη αποδοχή της διαφορετικότητας και το σεβασμό των ανθρώπων με διαφορετική γλώσσα και πολιτισμό.
- Τη συνειδητοποίηση της πολιτισμικής διαφοράς, με τρόπο που να συμβάλει στη βελτίωση της αμοιβαίας κατανόησης των λαών μέσω της αξιοποίησης της γλωσσικής και πολιτισμικής ποικιλομορφίας.
- Την καλλιέργεια ενός αισθήματος κοινωνικής δικαιοσύνης και αρνητικής στάσης απέναντι σε φαινόμενα ξενοφοβίας, ρατσισμού και μισαλλοδοξίας.
- Την κοινωνικοποίηση των μαθητών με τρόπο που να διασφαλίζει ευαισθησία στη διαχείριση των φαινομένων ετερότητας των σύγχρονων πολυπολιτισμικών κοινωνιών.

γ. Καλλιέργεια ιδιοτήτων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων που απαιτούνται από την κοινωνία του 21ου αι. – ικανότητες κλειδιά.

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκονται:

- Η δυνατότητα για βασική επικοινωνία και διάδραση, προφορική και γραπτή όσον αφορά καθημερινές καταστάσεις και ενδιαφέροντα από τη ζωή των παιδιών.
- Η ικανότητα της ενσυναίσθησης και οι δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας, καθώς και η ετοιμότητα να αναζητούν εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης.

- Η ικανότητα να αναγνωρίζουν μηχανισμούς/στρατηγικές μάθησης και να τους αξιοποιούν για την παραπέρα ανάπτυξη των γλωσσικών τους ικανοτήτων.
- Η δεξιότητα δημιουργικής χρήσης της γλώσσας και μεγιστοποίησης της εφαρμογής των ικανοτήτων και γνώσεών τους για καλύτερη επικοινωνία.
- Η δεξιότητα καλής και εποικοδομητικής συνεργασίας.

2.2 Θεματικές Ενότητες

Στάδιο 1: Προδημοτική, Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου (Επίπεδο Α1.0)

Σε αυτό το στάδιο η ξένη γλώσσα δεν εισάγεται ως ξεχωριστό μάθημα αλλά γίνεται μέρος της καθημερινής ζωής των παιδιών στο σχολείο. Η εισαγωγή της ξένης γλώσσας πραγματοποιείται σταδιακά μέσα από σύντομες περιόδους επαφής και αλληλεπίδρασης με τη γλώσσα. Η εισαγωγή της ξένης γλώσσας μπορεί να ξεκινήσει με περιόδους 10-15 λεπτών δύο με τρεις φορές τη βδομάδα και σταδιακά να αυξηθεί σε περιόδους 25-30 λεπτών, ενώ μπορούν να υπάρξουν επιπρόσθετες σύντομες επαφές με την ξένη γλώσσα κατά τη διάρκεια της μέρας μέσα από τραγούδια ή παιχνίδια τα οποία μπορούν να πραγματοποιηθούν στα ενδιάμεσα άλλων δραστηριοτήτων.

Η ξένη γλώσσα συνδέεται λοιπόν με άλλα Προγράμματα Σπουδών. Μαθήματα όπως ο Σχεδιασμός και Τεχνολογία ή η Τέχνη είναι ιδιαίτερα κατάλληλα και προσφέρουν στα παιδιά την ευκαιρία να μάθουν την ξένη γλώσσα αβίαστα μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων όπως τη ζωγραφική και τις κατασκευές.

Ο σκοπός της εισαγωγής μιας ξένης γλώσσας στην πρώιμη ηλικία είναι κυρίως η διαμόρφωση θετικών στάσεων από μέρους των παιδιών απέναντι στις ξένες γλώσσες καθώς και της ανάπτυξης θετικών αντιλήψεων και της παιδικής θετικής περιέργειας για άλλους λαούς και πολιτισμούς.

Σε αυτό το στάδιο τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από διασκεδαστικές δραστηριότητες, οι οποίες είναι κατάλληλες για τη φύση και ηλικία τους, όπως παιχνίδια, τραγούδια, χειροτεχνίες και ιστορίες-παραμύθια. Οι δραστηριότητες αυτές αρέσουν στα παιδιά και προωθούν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας επιτυγχάνοντας ταυτόχρονα την ανάπτυξη των παιδιών σε όλα τα επίπεδα: νοητικό, σωματικό και συναισθηματικό.

Οι δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται συνδέονται πάντα με άλλους στόχους/θέματα του Προγράμματος Σπουδών εξυπηρετώντας ταυτόχρονα δύο στόχους: την ανάπτυξη της ικανότητας των παιδιών στην ξένη γλώσσα και την επίτευξη άλλων στόχων του Προγράμματος Σπουδών, ανάλογα με το μάθημα στα πλαίσια του οποίου γίνονται οι δραστηριότητες. Για παράδειγμα, τα παιδιά μπορούν να αναπτύξουν τις ικανότητές τους στην ξένη γλώσσα κατά τη διάρκεια μαθημάτων όπως Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Μουσική, Τέχνη ή Επιστήμη.

Η εκμάθηση των Αγγλικών κατά τα πρώτα δύο χρόνια δεν περιλαμβάνει ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα. Τα παιδιά έρχονται σε επαφή με τη χρήση του λατινικού αλφαβήτου κατά τον τρίτο χρόνο διδασκαλίας της ξένης γλώσσας (Β' τάξη Δημοτικού). Στη Β' τάξη χρειάζεται να γίνει εξάσκηση στη γραφή αφού τα παιδιά χρειάζονται χρόνο για να συνηθίσουν το λατινικό αλφάβητο και για να μάθουν να το γράφουν με σωστές κινήσεις. Αυτή η διαδικασία γίνεται μέσα από διάφορες διασκεδαστικές δραστηριότητες αντιγραφής καθώς και άλλων γλωσσικών παιχνιδιών.

Η ανάπτυξη διαπολιτισμικής αντίληψης και η ενασχόληση με θέματα που έχουν σχέση με ξένους πολιτισμούς πρέπει να αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας μάθησης της ξένης γλώσσας, πά-

να φυσικά σε επίπεδα κατάλληλα για την ωριμότητα των παιδιών. Ενδιαφέροντα διαπολιτισμικά θέματα μπορούν να ενταχθούν κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Για παράδειγμα, τα παιδιά μπορούν να κατασκευάσουν jack-o-lanterns για τη γιορτή του Halloween ή να παίξουν το παραδοσιακό κυνηγητό πασχαλινού αβγού που γίνεται το Πάσχα σε Αγγλία και Αμερική. Μπορούν να μάθουν παραδοσιακά τραγούδια και να παίξουν παραδοσιακά παιχνίδια από άλλες χώρες. Άλλες δραστηριότητες μπορεί να είναι η γνωριμία των παιδιών με ξένα ονόματα, η επαφή τους με παραδοσιακά ποιημάτια και τραγούδια από διάφορες χώρες καθώς και η συζήτηση για ομοιότητες και διαφορές που υπάρχουν μεταξύ παραδοσιακών εκδηλώσεων και εθίμων της Κύπρου και άλλων χωρών.

Το Πρόγραμμα Σπουδών πιο κάτω υποδεικνύει το ελάχιστο επίπεδο ενεργητικής παραγωγής της ξένης γλώσσας στο οποίο θα πρέπει να φτάσουν τα παιδιά. Η γλώσσα την οποία θα μπορούν να κατανοήσουν τα παιδιά στο τέλος αυτού του σταδίου έχει μεγαλύτερο εύρος και περιλαμβάνει γλωσσικά στοιχεία, τόσο από το μάθημα μέσω του οποίου διδάχτηκαν τα Αγγλικά, όσο και κοινωνικά γλωσσικά στοιχεία ή στοιχεία τα οποία χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός κατά τη διάρκεια ολόκληρης της σχολικής χρονιάς όπως: *show me, touch, point to* κ.λπ.

Η παραγωγή λόγου μπορεί επίσης να είναι μεγαλύτερη από αυτήν που αναφέρεται πιο κάτω, αφού εξαρτάται από τις ικανότητες των παιδιών καθώς και από τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
Χαιρετισμοί Ο εαυτός μου Αριθμοί από 1 μέχρι το 10 Χρώματα Κατοικίδια, ζώα της φάρμας, άγρια ζώα Απλές οδηγίες Ευχές για διάφορες γιορτές (Χριστούγεννα, Πάσχα) Η οικογένειά μου Το σχολείο και η τάξη μου Πράγματα που μου αρέσουν και πράγματα που δε μου αρέσουν Μέρες, μήνες, εποχές	Δε φοβάμαι την αβεβαιότητα που μπορεί να υπάρχει όταν δεν καταλαβαίνω κάτι Χρησιμοποιώ χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου για να αντιληφθώ ή και να μεταδώσω το νόημα που θέλω Μπορώ να δείξω (στη δασκάλα/ στο φίλο μου) ότι δεν έχω κατανοήσει κάτι σημαντικό Μπορώ να ζητήσω βοήθεια Μπορώ να χρησιμοποιήσω είτε τη μητρική μου γλώσσα ή να δημιουργήσω λέξεις για να καταφέρω να επικοινωνήσω στην ξένη γλώσσα	Παραδοσιακά ποιημάτια-τραγουδάκια Δραστηριότητες με κουκλάκια-μαριονέτες χρησιμοποιώντας ονόματα παιδιών από διάφορες χώρες (e.g. Ahmed, Henry, Jose, Rajiv, etc.) Αγαπημένα κατοικίδια σε διάφορες χώρες Εποχιακά έθιμα διαφόρων χωρών Οικογένειες από διάφορες χώρες Ιστορίες/παραμύθια άλλων πολιτισμών καθώς και διεθνής παιδική λογοτεχνία

Στάδιο 2ο : Γ' και Δ' τάξη Δημοτικού (Επίπεδο A1.1 και A1.2)

Η εκμάθηση της ξένης γλώσσας είναι και πάλι δυνατόν να γίνεται μέσα από άλλα μαθήματα του Αναλυτικού Προγράμματος όπως Σχεδιασμός και Τεχνολογία, Τέχνη, Μουσική, Επιστήμη ή Γεωγραφία. Ταυτόχρονα, ενισχύεται μέσα από ξεχωριστά μαθήματα ξένης γλώσσας κατά τη διάρκεια των οποίων δίνεται έμφαση αποκλειστικά σε γλωσσικά θέματα, έτσι ώστε τα παιδιά να έχουν την ευκαιρία να μεγιστοποιήσουν την επαφή τους με την ξένη γλώσσα.

Οι δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου καταλαμβάνουν τώρα ένα σημαντικό μέρος του μαθήματος, έτσι ώστε να υπάρχει ισορροπία μεταξύ των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Η ανάπτυξη των δύο αυτών δεξιοτήτων αναμένεται να ενισχύσει την όλη διαδικασία της μάθησης.

Ευκαιρίες για διερεύνηση διαπολιτισμικών πτυχών και προαγωγή της διαπολιτισμικής αντίληψης δίνονται όπου είναι δυνατόν. Για παράδειγμα, μπορεί να γίνει συζήτηση για γιορτές-εκδηλώσεις που γίνονται σε άλλες χώρες και είναι μάλλον άγνωστες στα παιδιά όπως St.Patrick's day (Ιρλανδία), Thanksgiving (ΗΠΑ), Diwali (Ινδία), κ.λπ. Άλλες πτυχές από διάφορους πολιτισμούς που μπορούν να μελετηθούν από τα παιδιά είναι μυθικά-φантаστικά πλάσματα από διάφορους πολιτισμούς ή παραδοσιακοί μύθοι-παραμύθια. Τέλος, η διερεύνηση στοιχείων άλλων πολιτισμών, καθώς και η χρήση της ξένης γλώσσας ως γέφυρας μεταξύ λαών και πολιτισμών, μπορούν να διευκολυνθούν με τη χρήση της τεχνολογίας και την ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω του διαδικτύου.

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
Ο εαυτός μου Αντικείμενα και ζώα Η ώρα Αριθμοί από το 20 μέχρι το 100 Διάφορα σημαντικά γεγονότα Πράγματα που μπορώ να κάνω Πράγματα που μου αρέσουν και πράγματα που δε μου αρέσουν Ο καιρός Φανταστικά-μυθικά πλάσματα Περιγράψω ανθρώπους Ιστορίες / Παραμύθια Αγαπημένα πράγματα και φαγητά Ρούχα Το σπίτι μου	Δε φοβάμαι την αβεβαιότητα που μπορεί να υπάρχει όταν δεν καταλαβαίνω κάτι Χρησιμοποιώ χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου για να αντιληφθώ ή και να μεταδώσω το νόημα που θέλω Μπορώ να δείξω (στη δασκάλα/στο φίλο μου) ότι δεν έχω κατανοήσει κάτι σημαντικό Μπορώ να ζητήσω βοήθεια Μπορώ να χρησιμοποιήσω είτε τη μητρική μου γλώσσα ή να δημιουργήσω λέξεις για να καταφέρω να επικοινωνήσω στην ξένη γλώσσα Χρησιμοποιώ εικόνες για την καλύτερη κατανόηση των κειμένων	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς: Οι μαθητές ανταλλάσσουν απλές διαπολιτισμικές εμπειρίες με παιδιά από διάφορες χώρες (μέσω του διαδικτύου e-pals / pen pals) Γεγονότα-εορτασμοί που γίνονται σε διάφορα μέρη του κόσμου: π.χ. Carnival (Brazil, Cyprus, Greece), Saint Patrick's day (Ireland), Hanami (Japan), Ramadan (Muslim world), Diwali (Hindu celebration) Φανταστικά-μυθικά πλάσματα από διάφορες χώρες: e.g. the Minotaur, Cyclops (ancient Greece), Bigfoot/Sasquatch (USA), fairies (England), leprechaun (Ireland) Παιδική Λογοτεχνία από όλο τον κόσμο Σχολικές στολές σε διάφορα μέρη του κόσμου

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
<p>Το σχολείο μου</p> <p>Η γειτονιά μου</p> <p>Οι συνήθειές μου</p> <p>Χώρες και εθνικότητες</p> <p>Αγαπημένα πρόσωπα</p>	<p>Χρησιμοποιώ εικονογραφημένο λεξικό</p>	<p>Σπίτια και σχολεία σε διάφορα μέρη του κόσμου</p> <p>Από τι είναι φτιαγμένα πόσα δωμάτια, δασκάλους, μαθητές έχουν, κ.λπ.</p> <p>Παραδοσιακές γειτονιές σε διάφορα μέρη του κόσμου.</p> <p>Η καθημερινή ζωή των ανθρώπων σε διάφορες χώρες</p>

Στάδιο 3: Ε' και Στ' τάξη (Επίπεδο A1.2 και A2)

Σε αυτό το στάδιο υπάρχουν ξεχωριστά μαθήματα εκμάθησης της ξένης γλώσσας (Αγγλικών). Εντούτοις, η αλληλεπίδραση και η επαφή των παιδιών με την ξένη γλώσσα μπορεί να μεγιστοποιηθεί μέσα από τη διδασκαλία διαφόρων θεμάτων του Προγράμματος Σπουδών με τη χρήση της ξένης γλώσσας.

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
<p>Δραστηριότητες που μου αρέσει και δε μου αρέσει να κάνω-</p> <p>Δραστηριότητες στις οποίες έχω ταλέντο</p> <p>Το σχολείο</p> <p>Λέω την ώρα</p> <p>Μια ιστορία (κινούμενα σχέδια, ταινία ή εικονογραφημένο βιβλίο) Σε ένα κατάστημα</p> <p>Μια συνηθισμένη μέρα</p> <p>Είμαι άρρωστος!</p> <p>Συναισθήματα</p> <p>Συμβουλές και κανόνες</p> <p>Εφευρέτης / Δημιουργός (δίνω οδηγίες για να φτιαχτεί κάτι)</p> <p>Σημαντικά γεγονότα</p> <p>Ζώα από διάφορες χώρες / Ζώα υπό εξαφάνιση</p> <p>Άνθρωποι και αντικείμενα στο παρελθόν</p>	<p>Δε φοβάμαι την αβεβαιότητα που μπορεί να υπάρχει όταν δεν καταλαβαίνω κάτι</p> <p>Χρησιμοποιώ χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου για να αντιληφθώ ή και να μεταδώσω το νόημα που θέλω</p> <p>Μπορώ να δείξω (στη δασκάλα/στο φίλο μου) ότι δεν έχω κατανοήσει κάτι σημαντικό</p> <p>Μπορώ να ζητήσω βοήθεια</p> <p>Μπορώ να χρησιμοποιήσω είτε τη μητρική μου γλώσσα ή να δημιουργήσω λέξεις για να καταφέρω να επικοινωνήσω στην ξένη γλώσσα</p> <p>Χρησιμοποιώ εικόνες και τη διάταξη ενός κειμένου για καλύτερη κατανόηση του νοήματος</p>	<p>Ανταλλαγή διαπολιτισμικών εμπειριών με παιδιά από διάφορες χώρες (μέσω διαδικτύου)</p> <p>Σύγκριση ωρολογίων σχολικών προγραμμάτων με διάφορες χώρες</p> <p>Συγγραφή ιστορίας σε συνεργασία με παιδιά από άλλες χώρες (e-pals/pen-pals)</p> <p>Καθημερινές δραστηριότητες παιδιών από διάφορες χώρες και πολιτισμούς</p> <p>Σημαντικές ημερομηνίες, γεγονότα και εορτασμοί διαφόρων χωρών e.g. Independence day (USA), Guy Fawkes night (UK)</p> <p>Κτίρια και μέρη σε διάφορες χώρες του κόσμου e.g. the longest river / the tallest building</p> <p>Ζώα που είναι υπό εξαφάνιση π.χ Monachus, monachus (Greece/Mediterranean) / Panda (China) / Siberian Tiger (Russia) / Black Rhino (Africa) / κ.λπ.</p>

Θεματικές Ενότητες	Στρατηγικές Μάθησης	Διαπολιτισμικές Πτυχές
Ζώα που έζησαν στο παρελθόν	Αντιλαμβάνομαι το νόημα άγνωστων προφορικών ή γραπτών λέξεων από το συγκείμενο	Πόλεις και ενδιαφέρουσες περιοχές διαφόρων χωρών
Ενδιαφέρουσες ιστορίες		Παραδοσιακές συνταγές
Προηγούμενες διακοπές		Διάσημες προσωπικότητες από διάφορα μέρη του κόσμου (ίσως από χώρες στις οποίες οι μαθητές έχουν συγγενείς ή για τις οποίες δείχνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον)
Ενδιαφέροντα μέρη	Χρησιμοποιώ λεξικό (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή)	
Συνταγές		Παραδοσιακοί θρύλοι από διάφορα μέρη του κόσμου
Επαγγέλματα	Χρησιμοποιώ απλή περιφραση	
Διάσημες προσωπικότητες του παρελθόντος		
Πώς θα είναι το μέλλον;		

2.3 Δείκτες Επιτυχίας - Στόχοι

Το Πρόγραμμα Σπουδών αναπτύχθηκε σε γενικές γραμμές με βάση τα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας που προτείνονται στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς (ΚΕΠΑ). Υπάρχει πρόνοια για μια ενιαία και κοινή προσέγγιση διδασκαλίας και εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας με τη Μέση Εκπαίδευση έτσι ώστε να υπάρχει μια ομαλή συνέχιση της εκμάθησης της γλώσσας από την προδημοτική στο δημοτικό και από το δημοτικό στο γυμνάσιο και λύκειο.

Περισσότερες λεπτομέρειες σχετικά με το τι αναμένεται από τα παιδιά στα διάφορα στάδια της Προδημοτικής και Δημοτικής Εκπαίδευσης δίνονται πιο κάτω. Αναμένεται ότι όλα τα παιδιά τελειώνοντας το Δημοτικό Σχολείο θα έχουν καλύψει ικανοποιητικά το επίπεδο A1, ενώ δίνεται η ευκαιρία στους πιο ικανούς μαθητές να μπορούν να κινηθούν στο στάδιο A2 κατά τη διάρκεια της Ε΄ ή Στ΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου.

Τα κάθε επίπεδο έχει διαιρεθεί στα πιο κάτω στάδια για να διαφαιίνεται η εξέλιξη των παιδιών κατά επίπεδο.

A1			A2	
A1.0	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2

Δεξιότητες προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να πειραματιστούν και να εξασκηθούν με τους νέους ήχους της καινούριας γλώσσας.
- Να επικοινωνήσουν με απλό τρόπο (χειρονομίες, κοινωνική συμμετοχή σε ομάδες, κ.λπ.).
- Να θέτουν και να απαντούν ερωτήσεις για γνωστά θέματα.
- Να επικοινωνούν σε απλές κοινωνικές περιστάσεις.

Δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να εντοπίζουν και να ανταποκρίνονται σε νέους ήχους, ρίμες και ρυθμούς της νέας γλώσσας.
- Να καταλαβαίνουν απλές συνομιλίες στην ξένη γλώσσα.
- Να ανταποκρίνονται σε απλές οδηγίες.
- Να μπορούν να παρακολουθήσουν μια απλή ιστορία η οποία συνοδεύεται με εποπτικά μέσα και ζωντανή διήγηση (προσωδία, εκφράσεις προσώπου, αλλαγές φωνής).

Δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν το λατινικό αλφάβητο.
- Να αναγνωρίζουν τη γραπτή μορφή μερικών βασικών λέξεων (ονόματα, αντικείμενα τάξης).

Δεξιότητες γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να γράφουν τα γράμματα του λατινικού αλφαβήτου με τις σωστές κινήσεις.
- Να αντιγράφουν σωστά λέξεις.

Στρατηγικές Μάθησης:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αποδίδουν νόημα σε άγνωστες λέξεις και φράσεις.
- Να χρησιμοποιούν χειρονομίες και εκφράσεις προσώπου για να αντιληφθούν ή και να μεταδώσουν το νόημα.
- Να δέχονται χωρίς αγωνία ή φόβο την ασάφεια που μπορεί να υπάρχει σε ένα άγνωστο γλωσσικό περιβάλλον (άγνωστες λέξεις κ.λπ.).
- Να μπορούν να δείξουν ότι δεν έχουν κατανοήσει κάτι σημαντικό (οδηγίες, κ.λπ.).

- Να μπορούν να ζητήσουν βοήθεια (ίσως στη μητρική γλώσσα).
- Να μπορούν να χρησιμοποιούν είτε τη μητρική τους γλώσσα είτε τη δημιουργία λέξεων για να καλύπτουν πιθανόν κενά στην προσπάθειά τους να επικοινωνήσουν στην ξένη γλώσσα.

Διαπολιτισμική αντίληψη:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αντιληφθούν ότι υπάρχουν διαφορετικές γλώσσες οι οποίες χρησιμοποιούνται στην Κύπρο και στον κόσμο γενικότερα.
- Να σέβονται και να δείχνουν περιέργεια προς άλλες γλώσσες.
- Να απολαμβάνουν τους ήχους άλλων γλωσσών (όχι μόνο των Αγγλικών)
- Να κατανοήσουν ότι υπάρχουν ομοιότητες όπως και διαφορές στην καθημερινή ζωή διαφόρων πολιτισμών.

Στάδιο 2ο: Γ' και Δ' τάξη Δημοτικού (Επίπεδο Α1.1 και Α1.2)

Δεξιότητες προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να θέτουν και να απαντούν απλές ερωτήσεις για προσωπικές πληροφορίες και άλλα συγκεκριμένα και γνωστά θέματα που έχουν διδαχθεί.
- Να χρησιμοποιούν ένα βασικό λεξιλόγιο (λέξεις και φράσεις) σχετικά με προσωπικές πληροφορίες και άλλα συγκεκριμένα και γνωστά θέματα που έχουν διδαχθεί.
- Να έχουν κάποιο περιορισμένο έλεγχο απλών γραμματικών στοιχείων και δομών πρότασης.
- Να συνδέουν λέξεις με βασικά συνδετικά όπως: και, αλλά.

Δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να κατανοούν προφορικό λόγο ο οποίος προφέρεται αργά και προσεκτικά και σχετίζεται με θέματα που έχουν διδαχθεί.
- Να κατανοούν και να ανταποκρίνονται σε απλές εντολές και οδηγίες.

Δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν και να κατανοούν γνωστές λέξεις, φράσεις και απλές προτάσεις.
- Να κατανοούν πολύ σύντομα και απλά κείμενα με γνωστές λέξεις (μηνύματα, κάρτες, σημειώσεις, απλές πληροφορίες με εικόνες, απλές εντολές).

Δεξιότητες γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να γράφουν απλές φράσεις χρησιμοποιώντας γνωστές λέξεις.
- Να γράφουν απλές προτάσεις χρησιμοποιώντας γνωστές λέξεις και φράσεις.

Στρατηγικές μάθησης:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να μπορούν να αντιλαμβάνονται το νόημα προφορικού λόγου που μπορεί να περιέχει κάποια άγνωστα στοιχεία, χρησιμοποιώντας το συγκεκριμένο συγκείμενο και άλλα στοιχεία όπως την έκφραση του ομιλητή κ.λπ.
- Να μπορούν να ζητούν βοήθεια χρησιμοποιώντας την ξένη γλώσσα.
- Να μπορούν να δημιουργούν λέξεις για να καλύψουν πιθανά κενά τους στην ξένη γλώσσα.
- Να χρησιμοποιούν εικόνες ως βοηθητικά στοιχεία για την κατανόηση γραπτού κειμένου.
- Να χρησιμοποιούν εικονογραφημένο λεξικό.

Διαπολιτισμική αντίληψη:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αναγνωρίζουν ότι υπάρχουν ομοιότητες όπως και διαφορές μεταξύ των γλωσσών.
- Να μάθουν για διάφορους παραδοσιακούς εορτασμούς και έθιμα διάφορων πολιτισμών.
- Να αντιληφθούν τις ομοιότητες και διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα σε διάφορα γεγονότα και εορτασμούς ανά τον κόσμο.

Στάδιο 3: Ε' και Στ' τάξη (Επίπεδο A1.2 και A2)

Δεξιότητες προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να επικοινωνούν συγκεκριμένες πληροφορίες σε απλές, καθημερινές περιστάσεις.
- Να γίνονται κατανοητοί χρησιμοποιώντας σύντομες προτάσεις.
- Να ενώνουν ομάδες λέξεων με απλά συνδετικά όπως: και, αλλά, διότι
- Να απαντούν ερωτήσεις και να ανταποκρίνονται σε απλές δηλώσεις.
- Να συμμετέχουν σε απλές συνομιλίες.

Δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να αντιλαμβάνονται το θέμα μιας συζήτησης.
- Να κατανοούν το βασικό θέμα ανακοινώσεων και μηνυμάτων για γνωστά θέματα.
- Να ακολουθούν απλές οδηγίες.
- Να αντιλαμβάνονται τα κύρια σημεία ενός προφορικού κειμένου.

Δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να καταλαβαίνουν σύντομα και απλά κείμενα που περιέχουν απλό λεξιλόγιο το οποίο σχετίζεται με καθημερινά γνωστά θέματα (επιστολές, διαφημίσεις, λίστες, ωρολόγια προγράμματα, σήματα και ειδοποιήσεις, ηλεκτρονικά μηνύματα).
- Να βρίσκουν συγκεκριμένες προβλεπόμενες πληροφορίες στα απλά κείμενα που αναφέρονται πιο πάνω.
- Να καταλαβαίνουν την κεντρική ιδέα ενός μικρού αφηγηματικού κειμένου.
- Να διαβάζουν μεγαλόφωνα με εκφραστικό τρόπο και με ακρίβεια.

Δεξιότητες γραπτού λόγου:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να ενώνουν προτάσεις χρησιμοποιώντας απλά συνδετικά (π.χ. αλλά, τότε, αργότερα) και να γράφουν μια μικρή παράγραφο.

Στρατηγικές μάθησης:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να χρησιμοποιούν τις εικόνες και τη διάταξη ενός κειμένου ως εργαλείο για να κατανοήσουν καλύτερα ένα γραπτό κείμενο.
- Να μπορούν να αντιληφθούν το νόημα άγνωστων προφορικών ή γραπτών λέξεων από το συγκείμενο.
- Να χρησιμοποιούν λεξικό (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή).
- Να χρησιμοποιούν απλή περίφραση στον προφορικό και το γραπτό τους λόγο.
- Να θέτουν στόχους για την πρόοδό τους.
- Να μπορούν να αναστοχάζονται και να αξιολογούν την πρόοδό τους.

Διαπολιτισμική αντίληψη:

Οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν:

- Να μπαίνουν στη θέση κάποιου άλλου (ενσυναίσθηση).
- Να γνωρίσουν μύθους και ιστορίες από άλλους πολιτισμούς.
- Να σέβονται και να εκτιμούν διάφορες πτυχές άλλων πολιτισμών (κουζίνα, μουσική, ιστορία, λογοτεχνία κ.λπ.).

3. Διδακτική Μεθοδολογία και Φιλοσοφία του Προγράμματος Σπουδών

Η μεθοδολογία που προτείνει το Πρόγραμμα Σπουδών είναι προσαρμοσμένη στα χαρακτηριστικά των παιδιών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης και προάγει μια ευχάριστη μαθησιακή ατμόσφαιρα η οποία εμπλέκει όλα τα παιδιά και προωθεί τη δημιουργική και ουσιαστική χρήση της ξένης γλώσσας. Ορισμένες από τις τεχνικές οι οποίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία της ξένης γλώσσας στη δημοτική και προδημοτική εκπαίδευση είναι οι παρακάτω:

Τα παιχνίδια αποτελούν αποτελεσματικά εργαλεία για διδασκαλία της ξένης γλώσσας και μπορούν να καλύψουν όλες τις ηλικιακές ομάδες των παιδιών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης. Βοηθούν τους μαθητές να χρησιμοποιούν την ξένη γλώσσα χωρίς να νιώθουν οποιοδήποτε αίσθημα άγχους ή ανησυχίας. Παράλληλα βοηθούν τον εκπαιδευτικό να δημιουργεί επικοινωνιακές καταστάσεις στις οποίες η ξένη γλώσσα είναι χρήσιμη και σημαντική. Άλλα πλεονεκτήματα των παιχνιδιών είναι η αύξηση των κινήτρων και του ενδιαφέροντος που δημιουργεί το παιχνίδι στους μαθητές καθώς και η δημιουργία ενός φυσικού πλαισίου στο οποίο μπορούν να αναπτυχθούν και οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες – προφορικός λόγος, γραπτός λόγος, κατανόηση γραπτού και κατανόηση προφορικού λόγου.

Τραγούδια και ρυθμικά ποιήματα (rhymes): Τα μικρά παιδιά αρέσκονται στη συνεχή επανάληψη των ρυθμικών ποιημάτων. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να χρησιμοποιούν είτε παραδοσιακά είτε μοντέρνα ρυθμικά ποιήματα. Τα ποιήματα αυτά αποτελούν στοιχεία πολιτισμού. Συχνά περιέχουν επανάληψη γλωσσικών στοιχείων και είναι κατ' επέκταση ένας καλός τρόπος για τα παιδιά να μάθουν ένα νέο λεξιλόγιο καθώς και φράσεις κλειδιά.

Τα τραγούδια επιτρέπουν στα παιδιά να εξασκηθούν στην προφορά καθώς και στην προσωδία μέσα στο κλίμα ασφάλειας που προσφέρει η ομάδα όταν τα παιδιά τραγουδούν όλα μαζί. Τα τραγούδια μπορούν επίσης να αξιοποιηθούν σε δραστηριότητες για την κατανόηση προφορικού λόγου εφόσον προσφέρουν αυθεντικά γλωσσικά κείμενα στην ξένη γλώσσα.

Διήγηση παραμυθιών: Η διήγηση παραμυθιών αποτελεί μια πολύ σημαντική δραστηριότητα για τους μαθητές/τριες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Επιτρέπει την κατανόηση χωρίς να επιβάλλει την παραγωγή λόγου. Συμμετοχή των παιδιών και έλεγχος της κατανόησης μπορεί να πραγματοποιηθεί χωρίς την ανάγκη για ομιλία, για παράδειγμα μέσω της ζωγραφικής, μίμησης ή δραματοποίησης. Η διήγηση παραμυθιών προσφέρει ευκαιρίες στα παιδιά να έρχονται σε επαφή με την ξένη γλώσσα, να ακούν και να κατανοούν την ξένη γλώσσα, να προσέχουν την προσωδία και το ρυθμό της, ενώ συγχρόνως προσλαμβάνουν το κεντρικό νόημα της ιστορίας. Οι μαθητές/τριες έρχονται σε επαφή με αυθεντικά παιδικά παραμύθια, τα οποία ο εκπαιδευτικός μπορεί να κάνει πιο κατανοητά με τη χρήση κατάλληλων εποπτικών μέσων, χρωματίζοντας κατάλληλα τη φωνή του ή χρησιμοποιώντας μίμηση και εκφράσεις προσώπου.

Η δεξιότητα του να ακούν ένα παραμύθι και να κατανοούν το κεντρικό του νόημα, εκπαιδεύει τους μαθητές στο να εφαρμόζουν στρατηγικές για την κατανόηση του νοήματος, χωρίς να βασίζονται στην κατανόηση της κάθε λέξης του κειμένου.

Απλοποιημένες ιστορίες/βιβλία (readers): Τα μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά που έχουν αποκτήσει την ικανότητα ανάγνωσης στην ξένη γλώσσα μπορούν να χρησιμοποιήσουν απλοποιημένες ιστορίες παράλληλα με τις δραστηριότητες αφήγησης παραμυθιών που αναφέρθηκαν πιο πάνω. Οι ιστορίες αυτές είναι γραμμένες σε απλουστευμένο λόγο και μπορούν να ενισχύσουν την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας μέσα από την ανάπτυξη των δεξιοτήτων της κατανόησης γραπτού λόγου και της καλλιέργειας της φιλιαναγνωσίας.

Τα βιβλία αυτά δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να αναπτύξουν τις δεξιότητες ανάγνωσης και κατανόησης μεγαλύτερης έκτασης κειμένων, μια ευκαιρία που τις πλείστες φορές δε προσφέρεται στα διδακτικά εγχειρίδια. Η ανάγνωση εκτεταμένων κειμένων μέσω των απλοποιημένων ιστορι-

ών/παραμυθιών ενθαρρύνει την αγάπη για το διάβασμα και το βιβλίο γενικότερα, εξοικειώνει τους μαθητές με τρόπους διαχείρισης άγνωστου λεξιλογίου και βοηθά στην προώθηση δεξιοτήτων κατανόησης και στρατηγικών μάθησης για το χειρισμό άγνωστων φράσεων, λέξεων ή περιεχομένου. Τέλος, η εκτεταμένη ανάγνωση έχει θετικά αποτελέσματα στην ανάπτυξη όλων των πτυχών της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας.

Νέες τεχνολογίες Οι νέες τεχνολογίες έχουν πολλά να προσφέρουν στην προώθηση των στόχων του αναλυτικού προγράμματος. Πρώτον, η τεχνολογία επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να προσφέρουν μαθησιακές δραστηριότητες οι οποίες να είναι προσαρμοσμένες στα διάφορα μαθησιακά στυλ των παιδιών. Για παράδειγμα, η ποικιλία των μέσων που μπορούν να ενσωματωθούν σε μια δραστηριότητα (ήχος, βίντεο, κείμενο, εικόνα) μπορεί να βοηθήσει πολύ τους μαθητές. Επιπλέον, η τεχνολογία μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς παρέχοντάς τους μαθησιακές δραστηριότητες σε διάφορα επίπεδα. Με τον τρόπο αυτό ο εκπαιδευτικός μπορεί να καλύψει τις ανάγκες μαθητών/τριών διαφορετικών μαθησιακών επιπέδων.

Δεύτερο, οι νέες τεχνολογίες και πιο συγκεκριμένα το διαδίκτυο, προσφέρουν εύκολη πρόσβαση σε αυθεντικό υλικό και την ευκαιρία για επαφή και ευαισθητοποίηση στα διάφορα είδη Αγγλικών που υπάρχουν (π.χ. Σκωτία, Καναδάς, Αυστραλία, Ινδία, κτλ.) καθώς και σε ακούσματα και εμπειρίες χρήσης των Αγγλικών από ποικιλία ατόμων που την χρησιμοποιούν ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα. Επιπλέον, η χρήση της τεχνολογίας προσφέρει στους μαθητές/τριες ευκαιρίες για δημιουργική εργασία κατά την οποία μπορούν να παράγουν εργασία σε διάφορες μορφές, π.χ. παρουσιάσεις σε PowerPoint, αφίσες με τη χρήση Word Art, Clip Art, δημιουργία βίντεο ή παρουσιάσεων σε movie maker κ.λπ.

Μια άλλη σημαντική πτυχή της τεχνολογίας είναι η ευκαιρία που προσφέρει στους μαθητές/τριες για επικοινωνία. Η ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω του διαδικτύου μπορεί να βοηθήσει στο σχεδιασμό και την υλοποίηση διαπολιτισμικών εργασιών μέσω των οποίων τα παιδιά γνωρίζουν διάφορους πολιτισμούς και αναπτύσσουν τη διαπολιτισμική τους αντίληψη. Παράλληλα, χρησιμοποιούν τις ικανότητές τους στην ξένη γλώσσα καθώς επικοινωνούν με άλλα άτομα από διαφορετικές χώρες.

Άλλες τεχνικές οι οποίες έχουν κεντρικό ρόλο στη μεθοδολογία και προωθούνται μέσα από το συγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών είναι οι δραστηριότητες **υπόδησης ρόλων**, οι δραστηριότητες **ακρόασης και ζωγραφικής, ανάγνωσης και ζωγραφικής** και η εμπλοκή των παιδιών σε διάφορα τύπου **project**.

2.1.1 Φιλοσοφία του Προγράμματος Σπουδών για τα Αγγλικά στην Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση

Το Πρόγραμμα Σπουδών είναι βασισμένο στις αρχές οι οποίες διέπουν τη διδασκαλία των παιδιών καθώς επίσης και στην πεποίθηση ότι η γλώσσα είναι μέσο επικοινωνίας μεταξύ ανθρώπων προερχόμενων από διαφορετικούς πολιτισμούς.

Επίσης υιοθετεί την αρχή της δημοκρατικής και ανθρωπιστικής εκπαίδευσης. Όλα τα παιδιά αναμένονται να επιτύχουν μέσα από συχνή ανακύκλιση της γλώσσας και μέσω των επαναλαμβανόμενων ευκαιριών που τους δίνονται για μάθηση. Η εκμάθηση της ξένης γλώσσας πραγματοποιείται με τρόπο ευχάριστο, ενώ εξασφαλίζονται ευκαιρίες για όλα τα παιδιά, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις και νοημοσύνες.

Επικοινωνιακή εκμάθηση και διδασκαλία της γλώσσας

Σύμφωνα με τη θεωρία αυτή, ο πρωταρχικός στόχος στη διδασκαλία της γλώσσας είναι να καταστούν ικανοί οι μαθητές να επικοινωνούν σε μια ποικιλία καταστάσεων, χρησιμοποιώντας τις ικανότητες τους στην ξένη γλώσσα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών υιοθετεί τη φιλοσοφία αυτή και έχει σχεδιαστεί ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των Κύπριων μαθητών/τριών της προδημοτικής και δημοτικής εκπαίδευσης όσον αφορά στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας. Δίνεται έμφαση στην επικοινωνία μέσω της ανάπτυξης και των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Ενώ στα πρώτα στάδια δίνεται περισσότερη έμφαση στις προφορικές/ακουστικές δεξιότητες, σταδιακά αναπτύσσονται και ενσωματώνονται και οι τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες μέσα σε ένα διαρθρωμένο πλαίσιο.

Ατομικά χαρακτηριστικά μαθητών

Το Πρόγραμμα Σπουδών αναγνωρίζει τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών που προκύπτουν από τα ειδικά χαρακτηριστικά των παιδιών. Επίσης δεν υιοθετεί μόνο μια προσέγγιση στην οποία αναμένονται να ανταποκριθούν όλα τα παιδιά αλλά ευαισθητοποιείται στις ανάγκες των μαθητών και των διαφορετικών μαθησιακών στυλ ή των διαφορετικών συνδυασμών μαθησιακής νοημοσύνης.

Διαπολιτισμική Αντίληψη

Η διαπολιτισμική αντίληψη και γενική δεκτικότητα απέναντι σε άλλους λαούς και πολιτισμούς είναι ένα από τα κυριότερα οφέλη της εκμάθησης μιας ξένης γλώσσας από την πρώιμη ηλικία. Συνεπώς, όλες οι ευκαιρίες που δίνονται στους μαθητές/τριες πρέπει να αξιοποιούνται κατάλληλα ούτως ώστε τα παιδιά να έρχονται σε επαφή με άλλους πολιτισμούς (έθιμα, παραδόσεις, τέχνες και τρόπο σκέψης).

Διά βίου μάθηση

Οι δεξιότητες που βοηθούν τα παιδιά να μαθαίνουν πώς να μαθαίνουν είναι αναγκαίες για κάθε σύγχρονο πολίτη που αναζητά ένα επιτυχημένο μέλλον σε μια Ευρωπαϊκή κοινωνία, η οποία χρειάζεται πολίτες προοδευτικούς και δυναμικούς.

Το Πρόγραμμα Σπουδών επικεντρώνεται στο να μαθαίνουν οι μαθητές/τριες πώς να μαθαίνουν. Προωθεί ενεργά την ανάπτυξη της αυτονομίας των παιδιών και στοχεύει στο να αναπτύξουν κατάλληλες μαθησιακές δεξιότητες σε όλα τα επίπεδα. Οι δεξιότητες αυτές μπορεί να είναι πολύ απλές, όπως για παράδειγμα η χρήση ενός λεξικού ή το να γνωρίζει ο μαθητής/τρια πώς να ζητήσει βοήθεια από κάποιον με περισσότερες γνώσεις. Υπάρχουν επίσης και πιο δύσκολες δεξιότητες όπως το να μπορεί να εξηγήσει κάτι παραφραστικά ή να αξιολογήσει κριτικά την προσωπική του ανάπτυξη θέτοντας στόχους για το μέλλον.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) – Συνδυασμένη εκμάθηση γλώσσας και περιεχομένου

Η προσέγγιση CLIL αναφέρεται στη διδασκαλία ενός σχολικού μαθήματος μέσω μιας ξένης γλώσσας. Τα μαθήματα που γίνονται μέσω της προσέγγισης CLIL έχουν διπλούς στόχους: τους στόχους που

συνδέονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και γνώσεων στο συγκεκριμένο σχολικό μάθημα και τους στόχους που σχετίζονται με την ανάπτυξη της ικανότητας στην ξένη γλώσσα. Η εφαρμογή του CLIL είναι διαδεδομένη στην Ευρώπη και προωθείται σε όλα τα έγγραφα πολιτικής της Ε.Ε που αφορούν στην εκμάθηση γλωσσών και των ικανοτήτων στις ξένες γλώσσες.

Η προσέγγιση CLIL εφαρμόζει τη φιλοσοφία των δύο σημαντικότερων θεωριών της εκμάθησης γλωσσών: αυτή της επικοινωνιακής προσέγγισης και εκμάθησης γλώσσας μέσω καθηκόντων/έργων (task-based learning). Η προσέγγιση CLIL επικεντρώνεται στην επικοινωνία εμπλέκοντας τους μαθητές/τριες σε μια διαδικασία όπου η γλωσσική γνώση δεν αποτελεί τον τελικό στόχο αλλά είναι μέσο διδασκαλίας και μάθησης. Μέσω της προσέγγισης CLIL οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να χρησιμοποιούν ουσιαστικά την ξένη γλώσσα, εφόσον τη χρησιμοποιούν ως μέσο/εργαλείο για να αποκτήσουν καινούρια γνώση. Η έμφαση δεν τοποθετείται στη γλώσσα αλλά στην πραγματική και ουσιαστική χρήση της γλώσσας.

Η προσέγγιση CLIL προτείνεται εδώ ως μια από τις προσεγγίσεις και μεθοδολογίες οι οποίες μπορούν να εφαρμοστούν με σκοπό να επιτευχθούν οι στόχοι του Προγράμματος Σπουδών. Υπάρχουν ποικίλα μοντέλα CLIL, όλα όμως απαιτούν σταδιακή εισαγωγή και σταδιακή αύξηση της ξένης γλώσσας καθώς επίσης και συστηματική εφαρμογή. Το Πρόγραμμα Σπουδών υποστηρίζει ένα μοντέλο στο οποίο δίνεται έμφαση τόσο στους στόχους που αφορούν το σχολικό μάθημα όσο και στους στόχους για την ανάπτυξη της ξένης γλώσσας, προωθώντας έτσι μια γενική ισορροπία μεταξύ του σχολικού μαθήματος και της ξένης γλώσσας κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Στην προδημοτική εκπαίδευση το CLIL μπορεί εύκολα να εφαρμοστεί κατά τη διάρκεια της σχολικής μέρας χωρίς να χρειάζεται να περιοριστεί σε ένα συγκεκριμένο θέμα. Στη δημοτική εκπαίδευση θα ήταν πιο πρακτικό αν επιλέγεται ένα συγκεκριμένο σχολικό μάθημα στο οποίο να εφαρμόζεται η προσέγγιση CLIL για όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Δεν είναι αναγκαίο η προσέγγιση να εφαρμόζεται στο ίδιο μάθημα κάθε χρόνο. Μπορεί π.χ. μια χρονιά να εφαρμοστεί στη Γυμναστική ενώ την επομένη να εφαρμοστεί στο Σχεδιασμό και Τεχνολογία.

4. Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση θα πρέπει να επικεντρωθεί στην επίτευξη των στόχων για την ανάπτυξη των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων, την ενσωμάτωση των τεσσάρων δεξιοτήτων (the integration of the four skills), την ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης καθώς και την καλλιέργεια διαπολιτισμικής αντίληψης και θετικών στάσεων για τα Αγγλικά και τις ξένες γλώσσες και πολιτισμούς γενικότερα. Θα πρέπει επίσης να αξιολογούνται οι συμπεριφορές και κοινωνικές δεξιότητες των παιδιών, ως μέρος της ανάπτυξης τους σε δημοκρατικούς πολίτες (μπορούν να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας, είναι ευγενικοί, δείχνουν ευαισθησία για τα συναισθήματα των άλλων και εκτιμούν την προσπάθεια των συμμαθητών τους).

Πώς γίνεται η αξιολόγηση

Η αξιολόγηση πρέπει να γίνεται με τέτοιο τρόπο έτσι ώστε να προστατεύεται και να διατηρείται η θετική ατμόσφαιρα που έχει δημιουργηθεί μέσα στην τάξη καθώς και οι θετικές στάσεις των παιδιών απέναντι στην εκμάθηση γλωσσών και στη μάθηση γενικότερα. Το Πρόγραμμα Σπουδών προτείνει μια προσέγγιση αξιολόγησης που περιλαμβάνει συνδυασμό δομημένων δραστηριοτήτων αξιολόγησης και εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης.

Παραδείγματα δομημένων δραστηριοτήτων αξιολόγησης είναι 'διαβάζω και ζωγραφίζω', 'ακούω και χρωματίζω', καθοδηγημένη παραγωγή γραπτού λόγου και ποικιλία άλλων εργασιών οι οποίες ενώ είναι παρόμοιες με τις δραστηριότητες που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη κατά τη διδασκαλία, προετοιμάζονται και υλοποιούνται με στόχο την αξιολόγηση.

Οι **εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης (Alternative assessment)** περιλαμβάνουν projects, αξιολόγηση με portfolio, αυτό-αξιολόγηση, αξιολόγηση από συμμαθητές καθώς και συντρέχουσα αξιολόγηση μέσα από παρατήρηση και συζήτηση με τους μαθητές. Αυτοί οι τρόποι αξιολόγησης θεωρούν τον μαθητή ενεργό μέλος/συνεργάτη στη μαθησιακή διαδικασία και προωθούν την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή καθώς και των μεταγνωστικών του δεξιοτήτων (μαθαίνω πώς να μαθαίνω).

Το portfolio είναι μια μορφή αξιολόγησης η οποία πρέπει να προτιμάται. Είναι μια μορφή αξιολόγησης η οποία μπορεί να συμπεριλάβει όλες τις υπόλοιπες τεχνικές αξιολόγησης αφού τα περιεχόμενα του portfolio είναι δυνατόν να αποτελούνται από διαγνωστικές ασκήσεις, αυτό-αξιολογήσεις, γραπτές εργασίες ή οποιεσδήποτε άλλες εργασίες ή επιτεύγματα των μαθητών τα οποία οι ίδιοι θεωρούν αξιολογικά και ενδεικτικά της προόδου τους. Τα Portfolios έχουν πολλά θετικά στοιχεία όπως το γεγονός ότι δίνουν στον κάθε μαθητή την ευκαιρία να αξιολογηθεί μέσα από τη σύγκριση των δικών του επιδόσεων/επιτευγμάτων και όχι αυτών των συμμαθητών του. Με τον τρόπο αυτό η διαδικασία αξιολόγησης γίνεται πιο δημοκρατική. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αξιολογήσουν τον εαυτό τους και να καθορίσουν τους δικούς τους προσωπικούς στόχους που σχετίζονται με την πρόδοό τους. Τέλος η αξιολόγηση μέσω portfolio επιτρέπει επίσης την εισαγωγή στη διαδικασία της αξιολόγησης όλων των τεχνολογικών μέσων που έχουν τα παιδιά στη διάθεσή τους. Ο μαθητής, για παράδειγμα, μπορεί να συμπεριλάβει στο portfolio του μια παρουσίαση στο powerpoint ή μια δική του ηχογράφιση.