



Ο διαχωρισμός υπο-δωματίων (Breakout sessions) ως διδακτική πρακτική στο 2^ο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Α.Π.Θ.

Σοφία Χατζηγεωργιάδου ΠΕ60, Msc, Ph.D.
Προϊσταμένη του 2^{ου} Πειραματικού Νηπιαγωγείου, ΑΠΘ

Το όραμα του σχολείου ως αφορμή

- Πιλοτικό Σχολείο εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.
- Σχέδια δράσης τμημάτων με στόχους την καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης, ζωής, νου και ψηφιακών δεξιοτήτων.
- Το φετινό όραμα του σχολείου είναι:
«είναι να δημιουργήσουμε ένα σχολικό περιβάλλον, το οποίο θα υποστηρίζει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς, βοηθητικό προσωπικό) ώστε να αναπτύξουν στάσεις, δεξιότητες και αξίες που καθορίζουν και ορίζουν το προφίλ του ενεργού πολίτη της δημοκρατικής κοινωνίας».

- Βασικός γνώμονας του συγκεκριμένου προγράμματος Σύγχρονης Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου του εκπαιδευτικού του έργου του σχολείου, με έναν ισχυρό κοινωνικοπαιδαγωγικό προσανατολισμό που οραματίζεται να εκπαιδεύσει όχι μόνο τους μαθητές, αλλά και όλα τα άτομα και τις ομάδες που σχετίζονται με τη σχολική κοινότητα ακολουθώντας το μοντέλο *syneducation* (Kornbeck & Radermaecker, 2011· Kyriacou, 2015· Μυλωνάκου – Κεκέ, 2013, 2015· Mylonakou – Keke, 2015· Stephens, 2013).

Σχεδιασμός

- Το πρόγραμμα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στα δύο τμήματα του 2^{ου} Π.Ν. (ΑΠΘ) την περίοδο Νοεμβρίου- Δεκεμβρίου 2020 με συμμετοχή τριών εκπαιδευτικών (Βασιλική Αλεξίου ΠΕ60 και Μποτέλη Χρηστίνα ΠΕ60.5).
- Συμμετείχαν 39 νήπια μαζί με τους γονείς τους.
- Στηρίχθηκε στη συστηματική πρακτική διαμοιρασμού υπο-δωματίων (Breakout sessions) με την ενεργό συμμετοχή γονέων και παιδιών στις ομάδες εργασίας τους που διαμορφώνονταν σε κάθε διδασκαλία.
- Υλικό εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων - Σχέδια δράσης των τμημάτων για τους θεματικούς άξονες «Ευ Ζην» και «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ».
- Επιδιώχθηκε η αξιοποίηση στρατηγικών του Εποικοδομητισμού (constructivism) (Piaget & Inhelder, 1969) και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson, 1995, 2007).
- Οι ομάδες εργασίας ήταν σταθερές και ακολούθησαν τον χωρισμό που υπήρχε στη διαζώσης διδασκαλία.
- Αναθέτονταν ρόλοι στις ομάδες γονέων – παιδιών π.χ. ο γραμματέας/γονέας και ο γονέας που αναλάμβανε να υποβάλλει τα αποτελέσματα.
- Για την επιτυχή ολοκλήρωση των ομαδικών εργασιών τα μέλη των ομάδων έπρεπε να συνεργαστούν συμπληρωματικά, ώστε να παρουσιάσουν ένα κοινό αποτέλεσμα.



Υλοποίηση

Βασικά στοιχεία εφαρμογής των διδακτικών σεναρίων που εφαρμόζονταν:

- Σύγχρονη διδασκαλία με αξιοποίηση της δυνατότητας διαμοιρασμού δωματίων (Breakout sessions) της πλατφόρμας Webex για συγκεκριμένο χρόνο (μία διδακτική ώρα και διάλειμμα).
- Εφαρμογής της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου κατά τον διαμοιρασμό των παιδιών και γονέων τους. Μέσα στις ομάδες δημιουργούνταν κλειστές επικοινωνιακές συνθήκες παιδιών και γονέων και διευκολυνόταν η ανάθεση ομαδικών εργασιών στα παιδιά με ταυτόχρονη υποστήριξη από τους ενήλικες (Vygotsky, 1980). Οι νηπιαγωγοί παρακολουθούσαν και εμπύχωναν τις επικοινωνιακές και συνεργατικές διεργασίες με επίσκεψη στα υποδωμάτια.
- Ανάθεση/υποβολή εργασιών, ερωτηματολογίων και διδακτικού υλικού ασύγχρονα στην πλατφόρμα Google Classroom σε συγκεκριμένα δομημένα μαθήματα.
- Χρήση πολυμεσικών εργαλείων είτε από τις εκπαιδευτικούς είτε από τους ίδιους τους γονείς για τη σύνθεση των ομαδικών εργασιών και δημιουργία παρουσιάσεων, ebook και video, με στόχο τη διάχυση των αποτελεσμάτων της δουλειάς των παιδιών.

Παράδειγμα υλοποίησης 1/5

Ασφάλεια στο διαδίκτυο για μικρά παιδιά!

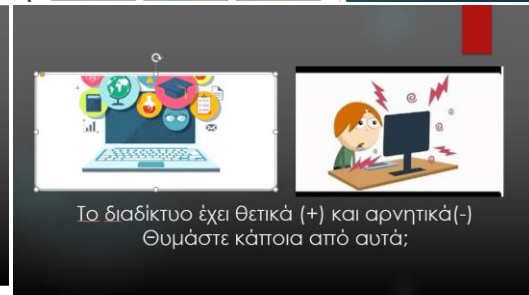
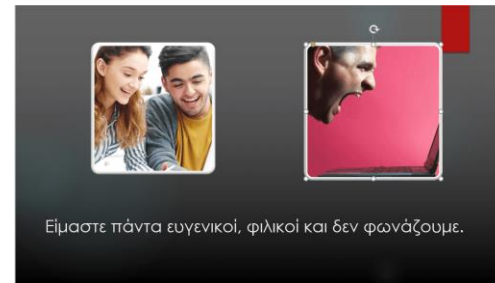
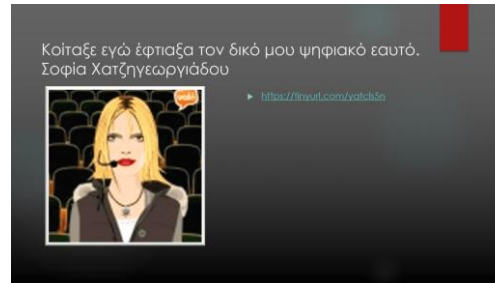
- Ανίχνευση τρόπων χρήσης συσκευών στην ολομέλεια (διαμοιρασμός αρχείου στην ολομέλεια και χρήση annotation)
- [ανίχνευση πρότερων γνώσεων, συμπεριφοράς και συναισθημάτων των παιδιών]

	tablet	H/Y	Video	Εκπαιδ	ζωγραφ	apps	χρόνος	Τόπος Σπίτι ή έξοδο	συναισθ
Χρήστος								Σ	Χαλαρά
Τηλέμαχος	●	●	●					Σ	Χαρά
Στέργιος	●		●				1-2	Σ	Χαρά
Κωνσταντίνος Τ.	●		●			●	σχεδόν	Σ	Χαρά
Κωνσταντίνος Ρ.	●			●		●	1 ώρα	Σ	Χαρά
Νάσος									
Μάριος									
Μυρτώ	●	●	●		●	●	1-2	Σ και Ε	Χαρά
Κορίνα	●			●			15	Σ	Χαρά
Βίβιαν	●		●	●			15	Σ	Χαρά
Θωμάς	●		●	●			1 ώρα	Σ	Χαρά
Θεοδώρα	●					●	1/2 ώρα	Σ	Χαρά

Παράδειγμα υλοποίησης 2/5

Προβολή παρουσίασης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο που περιέγραφε:

- Την καλή χρήση ψηφιακών συσκευών για (επικοινωνία, αγορές, εκπαίδευση)
- Το ψηφιακό προφίλ/αποτύπωμα
- Κανόνες της συμπεριφοράς (α) στη ζωή και (β) στο διαδίκτυο Netiquette (ευγένεια, προσοχή στις διαφημίσεις, προστασία προσωπικών δεδομένων) [διδασκαλία γνωστικού αντικείμενου με προβολή παρουσίασης και χρήση πολυμεσικών εργαλείων].



Παράδειγμα υλοποίησης 3/5

- Εργασία σε ομάδες [εμπέδωση]

Ζωγραφίζω τον ψηφιακό μου εαυτό και τι θα ήθελα να κάνει μέσα στο διαδίκτυο με την ψηφιακή παρέα μου:

Θυμόμαστε, επιλέγουμε, μοιραζόμαστε τους τρόπους χρήσης του διαδικτύου και τους αποτυπώνουμε στο χαρτί.

- Ανάρτηση στο Google classroom (<https://classroom.google.com>) των εργασιών των παιδιών κατά ομάδες από έναν γονέα της κάθε ομάδας μετά από μεταξύ τους επικοινωνία.

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are navigation tabs: 'Ροή' (selected), 'Εργασίες', 'Άτομα', and 'Βαθμοί'. Below the tabs, a post by 'areti v' is visible, dated '10 Δεκ 2020'. The post text reads: 'Οι ψηφιακοί εαυτοί μας κάνουν παρεούλα στο διαδίκτυο, ακούνε μουσική, χορεύουν και βλέπουν ενδιάμεση στην τηλεόραση που αφορούν τα ζώα.' Below the text, there are four image thumbnails with their respective titles and types: 1. 'Δέσποινα - Ο Ψηφι...' (Image), 2. 'ΜΥΡΤΩ.jpg' (Image), 3. 'Χρήστος - Ο εικονικός μ...' (Image), and 4. 'Θωμάς' (PDF). At the bottom of the post, it says '2 σκόλια τάξης' (2 class comments) and '2nd Experimental Model Kindergarten School Thessaloniki Greece 11 Δεκ 2020'. A comment below reads: 'Πολλές επιλογές πολλές προτιμήσεις όλες εφικτές με το διαδίκτυο. Μπράβο παιδιά'.

Παράδειγμα υλοποίησης 4/5

- Δημιουργία βίντεο και συμμετοχή στον Διαγωνισμό ασφάλεια στο διαδίκτυο (εργαλείο δημιουργίας video Pow toon <https://www.powtoon.com/>)
[αξιολόγηση - διάχυση αποτελεσμάτων διδασκαλίας και των εργασιών των παιδιών στις ομάδες]

<https://youtu.be/4z-8URoI9PU>



ΕΠΙΑΙΝΟΣ

Απονέμεται στον/στην

μαθητή/μαθήτρια του σχολείου **2ο Πειραματικό Νηπ/γείο ΑΠΘ**

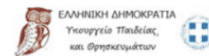
για τη συμμετοχή του/της στον μαθητικό διαγωνισμό του Ελληνικού Κέντρου Ασφαλούς Διαδικτύου με την ευκαιρία του εορτασμού της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2021.



Ίδρυμα Τεχνολογίας & Έρευνας
Ινστιτούτο Πληροφορικής

Π.Φραγκοπούλου

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ ΦΡΑΓΚΟΠΟΥΛΟΥ
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΛΛΗΝΙΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ



safeLine.gr

help
safeInternet4kids.gr

ITE
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

INHOPE
insafe

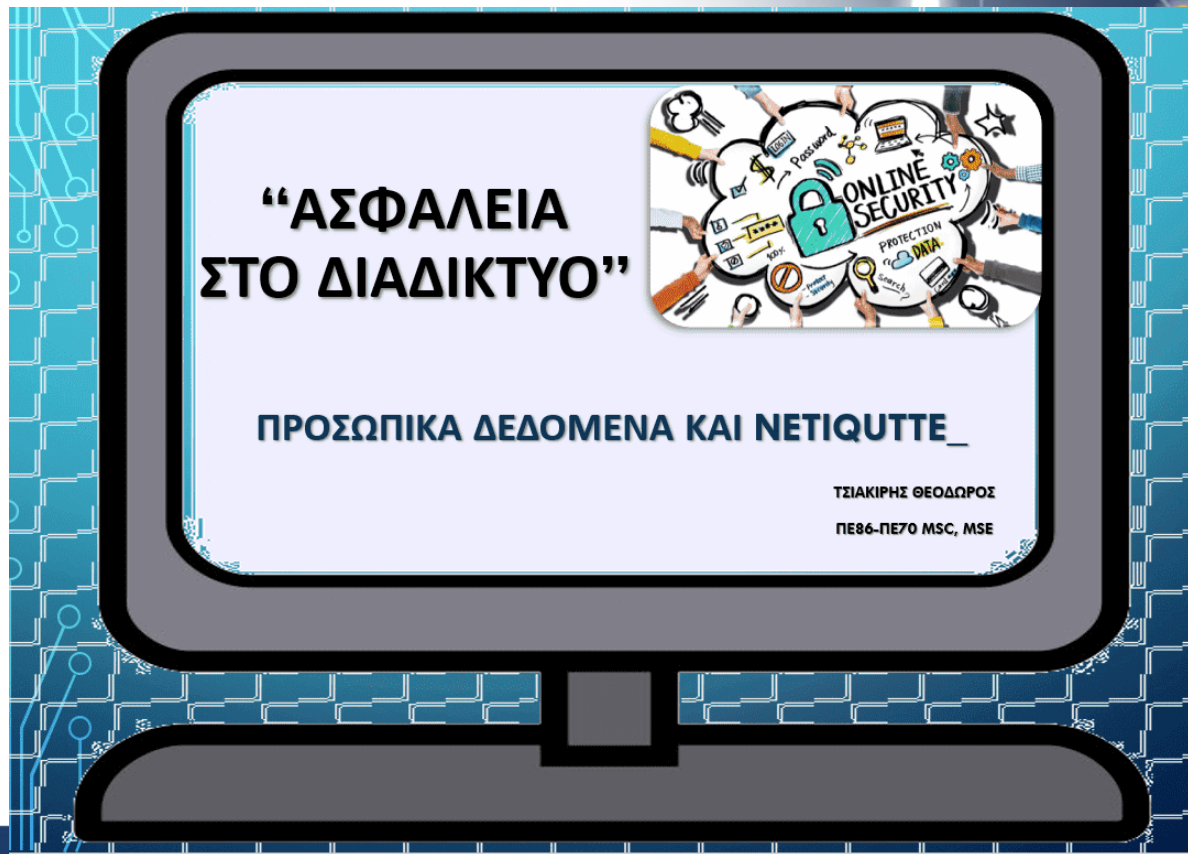
Υπό την αιγίδα:
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας
και Θρησκευμάτων

Συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση
Διαδικτυώμενη «Ύψιζ» στην Ευρώπη

Παράδειγμα υλοποίησης 5/5

- Επίσκεψη γονέα Εκπαιδευτικού με ειδικότητα Πληροφορικού και συζήτηση με τα παιδιά σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησαν για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και παροχή επιπλέον πληροφοριών από έναν ειδικό.

[μεταγνωστική δραστηριότητα μέσω συζήτησης σχετικά με την νεοαποκτηθείσα γνώση και τις πιθανές προεκτάσεις της]



Βιβλιογραφία

- Kornbeck, J., & Radermaecker, G. (2011). The school social pedagogue in francophone Belgium: An emerging profession. Teoksessa Kornbeck, Jacob–Rosendal Jensen, Niels (toim.): *Social Pedagogy for the Entire Lifespan*, 1, 198-221.
- Kyriacou, C. (2015) Social Pedagogy and pastoral care in schools. *British Journal of Guidance & Counselling*, 43 (4), 429-437
- Μυλωνάκου - Κεκέ, Η. (2013). *Κοινωνική Παιδαγωγική: Θεωρητικές, Επιστημολογικές και Μεθοδολογικές Διαστάσεις*. Αθήνα: Διάδραση.
- Μυλωνάκου – Κεκέ, Η. (2015). Συνεργασία Σχολείου, Οικογένειας και Κοινότητας: Ζητήματα εφαρμογής. Προσκεκλημένη Ομιλία, *Πρακτικά (Τόμος Α') 1ου Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα: Το σύγχρονο σχολείο μέσα από το πρίσμα των ανθρωπιστικών και κοινωνικών επιστημών: Από τη θεωρία στην καθημερινή πρακτική*. Ηράκλειο: Ι.Α.Κ.Ε., 25 – 38.
- Mylonakou - Keke, I. (2015). Social Pedagogy and School Community. Preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *International Journal of Social Pedagogy*, 4(1), 65-84.
- Piaget, J., Inhelder, B. (1969). Intellectual operations and their development. In P. Oleron, J. Piaget, B. Inhelder, P. Greco, VII Intelligence, *Experimental Psychology its scope and method*, pp.144-205.
- Stephens, P. (2013) *Social Pedagogy: Heart and head*. Bremen: EHV.
- Tomlinson, C.A. (1995). *How to differentiate instruction in mixed – ability classrooms*. USA: A & CD.
- Tomlinson, C.A. (2007). *Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.