

ΠΩΣ ΒΟΗΘΩ ΣΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Για το χρονικό αυτό διάστημα καλούμαστε ως γονείς/κηδεμόνες να βοηθήσουμε τα παιδιά μας να εκτελέσουν ένα πρόγραμμα εκπαιδευτικών και θεραπευτικών δραστηριοτήτων που υπό φυσιολογικές συνθήκες αφορά στους ειδικούς επαγγελματίες και αυτό δεν είναι ούτε γνώριμο ούτε εύκολο για όλους μας. Είναι δύσκολο και απαιτητικό. Η δραστηριότητα αυτή την περίοδο λειτουργεί ως ένα μέσο αλληλεπίδρασης στην καθημερινότητα με τα παιδιά μας και όταν προτείνεται για θεραπευτικούς λόγους καλό είναι να επιλέγονται ένας - δύο συγκεκριμένοι και ξεκάθαροι στόχοι, στους οποίους θα δίνεται έμφαση. Με βάση το σκοπό, δηλαδή το τι θέλουμε να πετύχουμε επιλέγουμε και τη στάση, την οποία θα διατηρήσουμε σε κάθε διαδικασία. Στην Εργοθεραπεία για κάθε δραστηριότητα υπάρχει πάντα ένας σκοπός, που αφορά σε ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων. Επιλέγεται με βάση τα ενδιαφέροντα, τις δυσκολίες, τις κλίσεις του κάθε ατόμου και άλλα.

Παρακάτω υπάρχουν ορισμένες οδηγίες που σκοπό έχουν να προβληματίσουν, να διευκολύνουν στον παραπάνω στόχο και να γίνουν τα πράγματα πιο συγκεκριμένα, ώστε να διευκρινιστεί όσο αυτό είναι δυνατό: με ποιο τρόπο ως γονέας/κηδεμόνας «βοηθάω» σε μια δραστηριότητα (δοσμένη εξ αποστάσεως), την οποία έχει να εκτελέσει το παιδί μου/ο μαθητής στο σπίτι?

Ο ενήλικας δύναται να συντονίζει στη διαδικασία, ή να δώσει απλά το έναυσμα για τη δραστηριότητα ή να εμπλακεί είτε πολύ είτε λίγο, προσφέροντας εποπτεία, οδηγίες, βοήθεια, ανάλογα με τις ανάγκες κάθε στιγμή ή να συμμετάσχει ισότιμα με το μαθητή στη δραστηριότητα. Όλα αυτά εξαρτώνται από το σκοπό της δραστηριότητας (ψυχοκοινωνικός, γνωστικός, κινητικός, αισθητηριακός, ψυχαγωγικός ...)

Γονέας/Κηδεμόνας
Υπενθυμίζει
Υποστηρίζει
Καθοδηγεί
Βοηθάει
Προσαρμόζεται και προσαρμόζει
Προσπαθεί τόσο όσο
Καλή διάθεση και την κατάλληλη στιγμή

1. **Υπενθύμιση:** Στην περίπτωση αυτή ο ενήλικας μπορεί να χρειάζεται απλά να κάνει μια υπενθύμιση για τη δραστηριότητα, να ενθαρρύνει στο ξεκίνημα, να εποπτεύσει. Αφορά κυρίως σε μαθητές αρκετά ανεξάρτητους.
2. **Υποστηρικτική στάση:** Στην περίπτωση αυτή ο ενήλικας υποστηρίζει λεκτικά το μαθητή κυρίως σε διάφορα στάδια της δραστηριότητας μέχρι το πέρας αυτής, ώστε να τον ενθαρρύνει, να τον επιβραβεύει, να τον κινητοποιεί, για να διατηρεί το ενδιαφέρον του σε αυτό που κάνει. Αφορά κυρίως σε μαθητές με ελαφριές γνωστικές δυσκολίες ή και θέματα συμπεριφοράς.
3. **Καθοδήγηση:** Στην περίπτωση αυτή ο ενήλικας δίνει προφορικές οδηγίες και μόνο, ώστε να εκτελεστεί η δραστηριότητα με τη σωστή σειρά σταδίων και να υπάρχει το προσδοκώμενο αποτέλεσμα. Πχ την ώρα του μπάνιου ο ενήλικας καθοδηγεί δίνοντας απλά προφορικές οδηγίες για τη σωστή εκτέλεση της διαδικασίας. Ομοίως για το πλύσιμο των χεριών.
4. **Βοηθητική στάση:** Στην περίπτωση αυτή ο ενήλικας χρειάζεται και συμμετέχει πιο ενεργά στη δραστηριότητα. Προετοιμάζει το χώρο, τα υλικά, τον μαθητή, δίνει οδηγίες και κατευθύνσεις και αν χρειάζεται καθοδηγεί σωματικά/κινητικά για την εκτέλεση της πράξης. Θα χρειαστεί να κάνει μέρος των διαδικασιών και να προτρέπει το μαθητή να εμπλέκεται συχνά και ανά διαστήματα, στα σημεία ενδιαφέροντος. Π.χ. φτιάχνω ένα ανοιξιάτικο κολάζ. Αν ο μαθητής δε χρησιμοποιεί ψαλίδι, θα κόψει ο ενήλικας και ο μαθητής θα κολλήσει όπου χρειάζεται το κομμάτι, θα επιλέξει, θα ταιριάξει, θα αποφασίσει κτλ. Αφορά κυρίως σε μαθητές αρκετά εξαρτημένους.
5. **Προσαρμογή και αλλαγή στάσης:** Οι τρόποι συνδυάζονται μεταξύ τους. Ανάλογα με το σκοπό, αλλά και την εικόνα, τη γενικότερη κατάσταση και διάθεση του μαθητή, τις δυσκολίες και τα δυνατά του στοιχεία. Ανάλογα τη γενικότερη κατάσταση και διάθεση του ενήλικα, επιλέγεται ο ρόλος – στάση για κάθε δραστηριότητα που εφαρμόζεται. Πιθανόν να χρειαστεί αλλαγή στη στάση ή στον τρόπο που διευκολύνεται μια δραστηριότητα. Η προσαρμογή ισχύει και για το περιβάλλον και τις συνθήκες, δηλαδή τα υλικά το χώρο, τις απαιτήσεις της κάθε στιγμής.
6. **Θυμάμαι πως πάνω από όλα είμαι γονέας/κηδεμόνας:** Αυτή την περίοδο καλούμαι να γίνω και λίγο από διάφορα άλλα. Καλούμαι να κάνω πράγματα που δε γνωρίζω και ταυτόχρονα τρέχει και μια καθημερινότητα απαιτητική επίσης στο σύνολο της. Σέβομαι τις αντοχές και του παιδιού μου και τις δικές μου. Προσπαθώ τόσο - όσο είναι χρήσιμο και εποικοδομητικό...
7. **Είναι σημαντικό να είμαστε ευχάριστοι και να μας αρέσει ότι κάνουμε.** Για το λόγο αυτό όπως έχει αναφερθεί και σε προηγούμενη ανάρτηση χρειάζεται να επιλέγουμε την κατάλληλη στιγμή της ημέρας, ώστε η απόδοση στη διαδικασία και συνεργασία να είναι η μέγιστη. Η καταλληλότητα της στιγμής έχει να κάνει με δυο παράγοντες: τη διάθεση και διαθεσιμότητα του παιδιού και του γονέα/κηδεμόνα και την κατάλληλη χρονική στιγμή μέσα στο Ημερήσιο Πρόγραμμα. Προτείνονται οι πρωινές ώρες συνήθως, αλλά με ευελιξία και βάση τον κάθε οικογενειακό προγραμματισμό αυτό μπορεί να αλλάζει για τον καθένα.