

<b>Γενικά Στοιχεία</b>	
<i>Πρόγραμμα Σπουδών</i>	Γυμνάσιο/ΓΕΛ/ΕΠΑΛ/ΕΕΕΕΚ
<i>Θεματική Ενότητα</i>	Χάρτες - ο χάρτης της Ελλάδας Μέσα Μαζικής Μεταφοράς
<i>Τίτλος</i>	Κλίμακα σχεδίου
<i>Γνωστικό/α αντικείμενο/α</i>	Μαθηματικά/Γεωγραφία/ΤΠΕ
<i>Διάρκεια</i>	Προτείνονται 2 διδακτικές ώρες – εξαιρούνται του περιορισμού τα ΕΕΕΕΚ
<i>Εκπαιδευτικά υλικά</i>	Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει στο φύλλο εργασίας αλλά είναι προτιμότερο να χρησιμοποιηθεί ο «Άβακας» που κατασκευάστηκε στα πλαίσια του Ψηφιακού Σχολείου. Μία έκδοσή του, είναι στη διεύθυνση του Φωτόδεντρου <a href="http://photodentro.edu.gr/">http://photodentro.edu.gr/</a>
<i>Απαιτούμενα μέσα/εξοπλισμός</i>	Βιντεοπροβολέας, υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο (εφόσον υπάρχει μαθητής με σοβαρά προβλήματα όρασης ή τύφλωση τότε επιπλέον μηχανή Perkins για γραφή Braille και κατάλληλο λογισμικό στον υπολογιστή, π.χ. super nova. Επίσης εφόσον υπάρχει μαθητής με προβλήματα σε άνω ή κάτω άκρα απαιτείται κατάλληλος εξοπλισμός π.χ. ποντίκι που ακολουθεί την κίνηση του κεφαλιού ή χειρισμός με το πόδι)
<i>Προαπαιτούμενα</i>	Να γνωρίζουν οι μαθητές/τριες τι είναι απόσταση και να κάνουν στοιχειώδεις μετρήσεις με τη βοήθεια του χάρακα ή/και του διαβήτη. Επιπλέον να γνωρίζουν τι είναι λόγος δύο αριθμών και να μπορούν να επιλύουν μία στοιχειώδη ισότητα της μορφής: $\alpha/\beta = \gamma$ ως προς το $\alpha$ και ως προς το $\beta$ .
<b>Τι θα διδαχθεί ως προς:</b>	
1. Το Λεξιλόγιο	ΚΛΙΜΑΚΑ, ΜΗΚΟΣ, ΣΧΕΔΙΟ, ΧΑΡΤΗΣ, ΛΟΓΟΣ, ΠΗΛΙΚΟ, ΔΙΑΙΡΕΣΗ, ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΜΕΤΡΟ, ΔΕΚΑΤΟΜΕΤΡΟ, ΕΚΑΤΟΣΤΟ, ΧΙΛΙΟΣΤΟ, ΑΡΙΘΜΗΤΗΣ, ΠΑΡΟΝΟΜΑΣΤΗΣ, ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ, ΕΠΙΛΥΩ, ΕΦΑΡΜΟΖΩ.
2. Τα γραμματικο-συντακτικά στοιχεία	Να μπορούν να χρησιμοποιούν σωστά τα γένη και τους χρόνους. Να μπορούν να συντάσσουν σωστά τις προτάσεις
3. τον προφορικό λόγο	Να μπορεί να απαντά σε απλές ερωτήσεις που αφορούν την κλίμακα του χάρτη
4. τον γραπτό λόγο	Να γράφει απλές προτάσεις ή φράσεις που χρειάζονται στην επίλυση απλών προβλημάτων
<b>Προσδοκώμενα αποτελέσματα</b>	
Οι μαθητές/τριες θα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αναγνωρίζουν την κλίμακα σε ένα σχέδιο και</li> </ul>

<p>μπορούν</p>	<p>να μπορούν να συγκρίνουν με την κλίμακα σε ένα άλλο σχέδιο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εκτιμούν ποια πρέπει να είναι η κλίμακα προκειμένου για την απεικόνιση στο χαρτί ενός σχεδίου, μίας τοποθεσίας κλπ.</li> <li>• Να υπολογίζουν την πραγματική απόσταση δύο σημείων όταν είναι γνωστή η κλίμακα.</li> <li>• Να εργάζονται ομαδικά ώστε να επικοινωνούν μεταξύ τους αναπτύσσοντας μηχανισμούς επικοινωνίας λεκτικούς και μη και να συνεργάζονται προκειμένου να επιλύσουν προβλήματα, κατανοώντας τη σημασία που έχει η συνεργασία και η συλλογικότητα στη ζωή</li> <li>• Να χρησιμοποιούν στη καθημερινότητα τις εφαρμογές της κλίμακας όπως για παράδειγμα της κλίμακας σε ένα χάρτη.</li> <li>• Να επιτύχουν διαθεματική προσέγγιση περισσότερων του ενός μαθήματος όπως: μαθηματικών, γεωγραφίας (χάρτες) πληροφορικής (χρήση ιστοσελίδων, χρήση σχεδιαστικού πακέτου, 3d εκτυπωτή κλπ) τεχνολογίας, καλλιτεχνικών (σχεδίαση στο χέρι).</li> </ul>
<p><b>Περιεχόμενο</b></p>	
<p>Γενική περιγραφή /Οδηγίες προς τον εκπαιδευτικό</p>	<p>ΝΑΙ</p>
<p>Φύλλα εργασίας</p>	<p>ΝΑΙ</p>
<p>Εικόνες/Οπτικό-ακουστικό υλικό</p>	<p>Σχήματα περιέχονται στα φύλλα εργασίας</p>
<p>Φύλλα αξιολόγησης</p>	<p>ΟΧΙ</p>

Δ. Αφουξενίδης - Μαθηματικός

Απαγορεύεται η αναδημοσίευση του παρόντος χωρίς την έγγραφη έγκριση του συγγραφέα