## Διερεύνηση των επιλογών διαχείρισης της ύλης των Πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ’ Γενικού Λυκείου

Στις συναντήσεις των εκπαιδευτικών στην Καλαμάτα, την Σπάρτη και την Τρίπολη έγινε επεξεργασία των αλλαγών . Προέκυψαν οι προτάσεις που ακολουθούν για κάθε ένα από τα τρία Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Άλλες πηγές πληροφόρησης

[http://iep.edu.gr/el/graf-b-anakoinwseis/2019-07-05-iliko-parousiasis-diimeridas](http://iep.edu.gr/el/graf-b-anakoinwseis/2019-07-05-iliko-parousiasis-diimeridas%20)

<https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525&vod=6712_session> από το σημείο 3:11:05

Αποδελτίωση των σημειώσεων των εκπαιδευτικών στις συναντήσεις για τη διαχείριση της ύλης στη Γ’ Γενικού Λυκείου

## Βιολογία

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| 1. Παράλληλη διδασκαλία. Πόσες ώρες ανά τεύχος;2. Διαχείριση κοινών σημείων της ύλης π.χ. Αντισώματα, Ιοί. | 1. Παράλληλη διδασκαλία.Ώρες:2 γενικής- 4 προσανατολισμού με ευελιξίαΒιολογία κατεύθυνσης

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 15 |
| 2ο | 15 |
| 4ο | 7 |
| 5ο | 15 |
| 6ο | 15 |
| 7ο | 5 |
| 8ο | 7 |
| 9ο | 6 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 85 |

Βιολογία Γενικής

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 18 |
| 2ο | 18 |
| 4ο | 14 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 50 |

 | 1. Παράλληλη διδασκαλία.Πιθανό σύνολο ωρών 24\*7 = 168σχεδιασμός για 152 ώρεςΒιολογία κατεύθυνσης

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 10 |
| 2ο | 20 |
| 4ο | 15 |
| 5ο | 15 |
| 6ο | 15 |
| 7ο | 4 |
| 8ο | 6 |
| 9ο | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 88 |

Βιολογία Γενικής

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 22 |
| 2ο | 22 |
| 4ο | 20 |
| ΣΥΝΟΛΟ | 64 |

Παρατηρήσεις* Να βγει το study4exams
* Να προστεθούν ασκήσεις για τη Βιολογία κατεύθυνσης
 |

## Φυσική

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| 1. Προτάσεις για σειριακή και παράλληλη διδασκαλία.2. Η ύλη αναπτύσσεται σε 93 σελίδες και απαιτεί περίπου 135 διδακτικές ώρες από τις 7\*23 - 151. Ο χρόνος για την εμπέδωση της ύλης κρίνεται επαρκής.3. Πρόταση σειριακής διδασκαλίας τεύχη Β Α Γ, είτε Α Β Γ .

|  |  |
| --- | --- |
| Τεύχος -Ενότητα | Σελίδες |
| Α 4η  | 31 |
| Β- 5η | 5 |
| Γ- 1η | 19 |
| Γ- 3η | 10 |
| Γ- 4η | 22 |
| Γ- 5η | 6 |

 | 1. Σειριακά2.Επαρκής χρόνος για την συγκεκριμένη έκταση της ύλης3. Πρόταση σειριακής διδασκαλίαςΚρούσεις – Σχετικές κινήσεις (Γ’)Ταλαντώσεις (Γ’), Ηλεκτρισμός (Α’ → Β’), Ρευστά( Γ’), Στερεά (Γ’)

|  |  |
| --- | --- |
| Ενότητα | Ώρες διδασκαλίας |
| Γ5 Κρούσεις  | 20 |
| Γ1 Ταλαντώσεις | 40 |
| Α4  Η/Μ | 25 |
| Β5 Εναλλασσόμενο | 15 |
| Γ3 Ρευστά | 15 |
| Γ4 Μηχανική | 40 |

 | 1. Προτείνεται η σειριακή διαχείριση της ύλης.Εναλλακτικά αν το απαιτούν οι ιδιαίτερες συνθήκες (π.χ. διαθέσιμες μόνο τρεις ημέρες) προτείνουμεΚρούσεις - ΗλεκτρομαγνητισμόςΤαλαντώσεις - ΗλεκτρομαγνητισμόςΤαλαντώσεις – ΕναλλασσόμενοΡευστά - Εναλλασσόμενο Στερεό Ο χρόνος για τη συγκεκριμένη ύλη είναι επαρκής, σχεδιάζουμε 130 διδακτικές ώρεςΣειριακή προσέγγιση και ώρες διδασκαλίας

|  |  |
| --- | --- |
| Ενότητα | Ώρες διδασκαλίας |
| Γ5 Κρούσεις  | 20 |
| Γ1 Ταλαντώσεις | 26 |
| Α4 Η/Μ  | 26 |
| Β5 Εναλλασσόμενο | 10 |
| Γ3 Ρευστά | 16 |
| Γ4 Μηχανική | 32 |

Παρατήρηση:Δεν υπάρχει αρκετό υλικό στα σχολικά βιβλία για τη πλήρη κάλυψη της ύλης. |

## Χημεία

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| Προαπαιτούμενα και συνέχεια της διδασκαλίας.1. Επαγωγικό φαινόμενο. Είναι εντός ύλης (κεφάλαιο Ιοντικής ισορροπίας) και εκτός (κεφάλαιο Οργανικής).Θα επιμηκύνουμε για να το παρουσιάσουμε και για την οργανική;2. Θα απαιτηθεί ο υπολογισμός της συνολικής διανυσματικής ροπής, χωρίς να έχει διδαχθεί η γεωμετρία των μορίων.3.Εκτός ύλης η υποενότητα Μεταβολές των φυσικών καταστάσεων και ελάττωση της τάσης ατμών. Δεν ταιριάζει να διδάσκονται οι ιδιοκτήτες των υγρών, ιξώδες, επιφανειακή τάση και τάση ατμών | Δεν υπάρχουν επικαλύψειςΣειριακή διδασκαλίαΠροαπαιτούμενα/ελλείψειςανεπαρκής γνώση οξέων-βάσεων αλάτων από την Α’ ΛυκείουΜηδενικές προϋπάρχουσες γνώσειςΕλλιπής προσέγγιση των καταστάσεων της ύληςΟ όγκος της ύλης μπορεί να διδαχθεί τις αντίστοιχες ώρες ΑΛΛΑ δεν είναι δυνατόν να αφομοιωθείτόμος Α

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 7 |
| 2ο | 7 |
| 3ο | 14 |
| 4ο | 14 |

τόμος Β

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 5ο | 28 |
| 6ο | 14 |
| 1ο | 7 |
| 7ο | 28 |

|  |  |
| --- | --- |
| Συνδυαστικά θέματα επανάληψη | 21 |

 | Προτείνεται παράλληλη διαχείριση της ύληςτόμος Α 4 ώρες την εβδομάδα

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 1ο | 8 |
| 2ο | 8 |
| 3ο | 16 |
| 4ο | 18 |

τόμος Β 2 ώρες την εβδομάδα

|  |  |
| --- | --- |
| Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας |
| 6ο | 12 |
| 1ο | 8 |
| 7ο | 30 |
| 5ο | 30 |

Πρότασητο 5ο κεφάλαιο (Ιοντική Ισορροπία) να διδαχθεί μετά το τέλος της χημικής κινητικής και παράλληλα με την Οργανική. |