## Διερεύνηση των επιλογών διαχείρισης της ύλης των Πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων της Γ’ Γενικού Λυκείου

Στις συναντήσεις των εκπαιδευτικών στην Καλαμάτα, την Σπάρτη και την Τρίπολη έγινε επεξεργασία των αλλαγών . Προέκυψαν οι προτάσεις που ακολουθούν για κάθε ένα από τα τρία Πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών.

Άλλες πηγές πληροφόρησης

[http://iep.edu.gr/el/graf-b-anakoinwseis/2019-07-05-iliko-parousiasis-diimeridas](http://iep.edu.gr/el/graf-b-anakoinwseis/2019-07-05-iliko-parousiasis-diimeridas%20)

<https://diavlos.grnet.gr/room/1604?eventid=6525&vod=6712_session> από το σημείο 3:11:05

Αποδελτίωση των σημειώσεων των εκπαιδευτικών στις συναντήσεις για τη διαχείριση της ύλης στη Γ’ Γενικού Λυκείου

## Βιολογία

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| 1. Παράλληλη διδασκαλία.  Πόσες ώρες ανά τεύχος;  2. Διαχείριση κοινών σημείων της ύλης π.χ. Αντισώματα, Ιοί. | 1. Παράλληλη διδασκαλία.  Ώρες:  2 γενικής- 4 προσανατολισμού με ευελιξία  Βιολογία κατεύθυνσης   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 15 | | 2ο | 15 | | 4ο | 7 | | 5ο | 15 | | 6ο | 15 | | 7ο | 5 | | 8ο | 7 | | 9ο | 6 | | ΣΥΝΟΛΟ | 85 |   Βιολογία Γενικής   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 18 | | 2ο | 18 | | 4ο | 14 | | ΣΥΝΟΛΟ | 50 | | 1. Παράλληλη διδασκαλία.  Πιθανό σύνολο ωρών 24\*7 = 168  σχεδιασμός για 152 ώρες  Βιολογία κατεύθυνσης   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 10 | | 2ο | 20 | | 4ο | 15 | | 5ο | 15 | | 6ο | 15 | | 7ο | 4 | | 8ο | 6 | | 9ο | 3 | | ΣΥΝΟΛΟ | 88 |   Βιολογία Γενικής   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 22 | | 2ο | 22 | | 4ο | 20 | | ΣΥΝΟΛΟ | 64 |   Παρατηρήσεις   * Να βγει το study4exams * Να προστεθούν ασκήσεις για τη Βιολογία κατεύθυνσης |

## Φυσική

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| 1. Προτάσεις για σειριακή και παράλληλη διδασκαλία.  2. Η ύλη αναπτύσσεται σε 93 σελίδες και απαιτεί περίπου 135 διδακτικές ώρες από τις 7\*23 - 151. Ο χρόνος για την εμπέδωση της ύλης κρίνεται επαρκής.  3. Πρόταση σειριακής διδασκαλίας  τεύχη Β Α Γ, είτε Α Β Γ .   |  |  | | --- | --- | | Τεύχος -Ενότητα | Σελίδες | | Α 4η | 31 | | Β- 5η | 5 | | Γ- 1η | 19 | | Γ- 3η | 10 | | Γ- 4η | 22 | | Γ- 5η | 6 | | 1. Σειριακά  2.Επαρκής χρόνος για την συγκεκριμένη έκταση της ύλης  3. Πρόταση σειριακής διδασκαλίας  Κρούσεις – Σχετικές κινήσεις (Γ’)  Ταλαντώσεις (Γ’), Ηλεκτρισμός (Α’ → Β’), Ρευστά( Γ’), Στερεά (Γ’)   |  |  | | --- | --- | | Ενότητα | Ώρες διδασκαλίας | | Γ5 Κρούσεις | 20 | | Γ1 Ταλαντώσεις | 40 | | Α4  Η/Μ | 25 | | Β5 Εναλλασσόμενο | 15 | | Γ3 Ρευστά | 15 | | Γ4 Μηχανική | 40 | | 1. Προτείνεται η σειριακή διαχείριση της ύλης.  Εναλλακτικά αν το απαιτούν οι ιδιαίτερες συνθήκες (π.χ. διαθέσιμες μόνο τρεις ημέρες) προτείνουμε  Κρούσεις - Ηλεκτρομαγνητισμός  Ταλαντώσεις - Ηλεκτρομαγνητισμός  Ταλαντώσεις – Εναλλασσόμενο  Ρευστά - Εναλλασσόμενο  Στερεό  Ο χρόνος για τη συγκεκριμένη ύλη είναι επαρκής, σχεδιάζουμε 130 διδακτικές ώρες  Σειριακή προσέγγιση και ώρες διδασκαλίας   |  |  | | --- | --- | | Ενότητα | Ώρες διδασκαλίας | | Γ5 Κρούσεις | 20 | | Γ1 Ταλαντώσεις | 26 | | Α4 Η/Μ | 26 | | Β5 Εναλλασσόμενο | 10 | | Γ3 Ρευστά | 16 | | Γ4 Μηχανική | 32 |   Παρατήρηση:  Δεν υπάρχει αρκετό υλικό στα σχολικά βιβλία για τη πλήρη κάλυψη της ύλης. |

## Χημεία

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Καλαμάτα 5/9/2019 | Σπάρτη 6/9/2019 | Τρίπολη 10/9/2019 |
| Προαπαιτούμενα και συνέχεια της διδασκαλίας.  1. Επαγωγικό φαινόμενο. Είναι εντός ύλης (κεφάλαιο Ιοντικής ισορροπίας) και εκτός (κεφάλαιο Οργανικής).Θα επιμηκύνουμε για να το παρουσιάσουμε και για την οργανική;  2. Θα απαιτηθεί ο υπολογισμός της συνολικής διανυσματικής ροπής, χωρίς να έχει διδαχθεί η γεωμετρία των μορίων.3.Εκτός ύλης η υποενότητα Μεταβολές των φυσικών καταστάσεων και ελάττωση της τάσης ατμών. Δεν ταιριάζει να διδάσκονται οι ιδιοκτήτες των υγρών, ιξώδες, επιφανειακή τάση και τάση ατμών | Δεν υπάρχουν επικαλύψεις  Σειριακή διδασκαλία  Προαπαιτούμενα/ελλείψεις  ανεπαρκής γνώση οξέων-βάσεων αλάτων από την Α’ Λυκείου  Μηδενικές προϋπάρχουσες γνώσεις  Ελλιπής προσέγγιση των καταστάσεων της ύλης  Ο όγκος της ύλης μπορεί να διδαχθεί τις αντίστοιχες ώρες ΑΛΛΑ δεν είναι δυνατόν να αφομοιωθεί  τόμος Α   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 7 | | 2ο | 7 | | 3ο | 14 | | 4ο | 14 |   τόμος Β   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 5ο | 28 | | 6ο | 14 | | 1ο | 7 | | 7ο | 28 |  |  |  | | --- | --- | | Συνδυαστικά θέματα επανάληψη | 21 | | Προτείνεται παράλληλη διαχείριση της ύλης  τόμος Α 4 ώρες την εβδομάδα   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 1ο | 8 | | 2ο | 8 | | 3ο | 16 | | 4ο | 18 |   τόμος Β 2 ώρες την εβδομάδα   |  |  | | --- | --- | | Κεφάλαιο | Ώρες διδασκαλίας | | 6ο | 12 | | 1ο | 8 | | 7ο | 30 | | 5ο | 30 |   Πρόταση  το 5ο κεφάλαιο (Ιοντική Ισορροπία) να διδαχθεί μετά το τέλος της χημικής κινητικής και παράλληλα με την Οργανική. |