

Οδηγίες για το περιεχόμενο των εργασιών:

Μέτρηση συνηθισμένων ποσοτήτων

Σχολικό έτος: 2018-2019

Περίληψη

Εδώ θα βρείτε σύντομες οδηγίες για το περιεχόμενο των εργασιών σας σχετικά με τη μέτρηση συνηθισμένων ποσοτήτων.

Λέξεις κλειδιά: οδηγίες περιεχομένου, μεγάλες ποσότητες, μικρές ποσότητες

Εισαγωγή

Στις καθημερινές μας ανάγκες εντάσσεται και η γνώση της ποσότητας των αντικειμένων που μας περιβάλλουν. Για να γνωρίζουμε λοιπόν αυτές τις ποσότητες, τις μετράμε σχεδόν καθημερινά ή ακόμη και πολλές φορές κάθε μέρα. Πολλές είναι αυτές οι ποσότητες που μετράμε καθημερινά, όπως το μήκος, η μάζα, η θερμοκρασία, ο χρόνος.

Περιεχόμενο εργασίας

Θα ξεκινήσετε την εισαγωγή σας με την ανάγκη της μέτρησης της ποσότητας που διαλέξατε. Κατόπιν, θα αναφέρετε τα όργανα που χρησιμοποιούνται πιο συχνά και πως είναι μερικά από αυτά κατασκευασμένα. Καλό είναι να αναφέρετε επίσης και την ακρίβεια που έχουν στις μετρήσεις τους.

Ποιο όργανο διαλέξατε εσείς και γιατί

Θα πρέπει να δικαιολογήσετε το γιατί διαλέξατε το όργανο που θα χρησιμοποιήσετε. Ένας πολύ σημαντικός λόγος για παράδειγμα είναι το πώς το έχετε ήδη. Ένας άλλος είναι γιατί σας ενδιαφέρει ιδιαίτερα η ποσότητα που θα μετρήσετε.

Διαδικασία μέτρησης

Θα περιγράψετε τη διαδικασία που ακολουθείτε για να κάνετε τις μετρήσεις σας.

Αποτελέσματα μετρήσεων

Θα πραγματοποιήσετε μερικές μετρήσεις με τη διαδικασία που περιγράψατε πιο πάνω και θα καταγράψετε τις μετρήσεις σας σε έναν πίνακα. Να θυμάστε πάντα πως «μια μέτρηση είναι καμία μέτρηση».

Η ακρίβεια των μετρήσεων

Θα προσπαθήσετε να εκφράσετε την ακρίβεια των μετρήσεών σας, πχ μέτρησα την ποσότητα Α και την βρήκα χ με πιθανό λάθος ψ. Βρείτε πληροφορίες για μεθόδους – διαδικασίες μετρήσεων που δίνουν αποτελέσματα με καλύτερη ακρίβεια.

Σύνοψη – Συμπεράσματα

Εδώ θα γράψετε μια μικρή ανασκόπηση όλων των παραπάνω, δίνοντας περισσότερη έμφαση στη διαδικασία που ακολουθήσατε και στο πως θα μπορούσατε να την τροποποιήσετε ώστε να έχετε μετρήσεις με καλύτερη ακρίβεια..

Πηγές

Προσθέστε τις πηγές των πληροφοριών σας.