



**Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.
Επιμόρφωση **B1** επιπέδου ΤΠΕ
Συστάδα: **B1.4** Πληροφορικής**

6^η περίοδος Β1 (Μάρτιος – Ιούλιος 2024)



Ο «επιμορφωτής»

► **Εμμανουήλ** (Μανόλης) **Β. Μόρμορης** (ΠΕ 86)

2ο ΓΕΛ Βριλησσιών / επί Θητεία Δ/ντής 4^{ου} ΓΕΛ Ηρακλείου Αττικής

{31 έτη στη Δημόσια εκπαίδευση}

6977573320

emormoris@sch.gr

Οι «επιμορφούμενοι»

* Συνάδελφοι εκπ/κοί από όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης και όλους τους τύπους σχολείων που πρέπει:

- ▶ Να είναι παρόντες στο **90%** των ωρών
- ▶ Να υλοποιούν κάθε εβδομάδα **μία τουλάχιστον** δραστηριότητα **σύγχρονα ή ασύγχρονα.**
- ▶ Να επιλέξουν **τέσσερις εργασίες** που θα αναρτήσουν στο εσωτερικό αποθετήριο της επιμόρφωσης. Οι **δύο** θα είναι **ατομικές** και τουλάχιστον **δύο** θα αφορούν **«διδασκτικές παρεμβάσεις»** για το(τα) μάθημα τους.
- ▶ Να επιλέξουν και αναρτήσουν στην Ιφιγένεια (ifigeneia.cti.gr) **MIA!** {υποστηριζόμενο πρωτόκολλο};
- ▶ Πιστοποίηση με αυτόματο σύστημα για να συνεχίσουν στο Β2.

Πακέτο 1: Εισαγωγή στην εκπαιδευτική αξιοποίηση των Ψηφιακών Τεχνολογιών

➤ Στόχοι

➤ Οι Επιμορφούμενοι να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν τους στόχους και τη δομή - μορφή λειτουργίας τού επιμορφωτικού προγράμματος,
- να λειτουργούν ως ομάδα επιμόρφωσης με κατάλληλο επιμορφωτικό συμβόλαιο (ρόλοι, υποχρεώσεις, κ.λπ.),
- να έχουν κάνει μία πρώτη γνωριμία με τις διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών,
- να γνωρίσουν συγκεκριμένα παραδείγματα παιδαγωγικής και διδακτικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών και να συζητήσουν τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στη διδακτική τους πρακτική.

➤ Περιεχόμενο

- - Οι στόχοι της επιμόρφωσης Β1 επιπέδου ΤΠΕ
- - Επιμορφωτικό «συμβόλαιο» - Διαδικασίες επιμορφωτικού προγράμματος
- - Γνωριμία συμμετεχόντων με αξιοποίηση κατάλληλων ψηφιακών περιβαλλόντων και πόρων
- - Συνοπτική παρουσίαση στοιχείων αξιοποίησης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην τάξη (θεωρητικό πλαίσιο)
- - Παραδείγματα εκπαιδευτικής αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών - Συζήτηση
- - Πλατφόρμες σύγχρονης/ασύγχρονης εκπαίδευσης που αξιοποιούνται στο πλαίσιο του επιμορφωτικού προγράμματος.

Μοντέλα εισαγωγής Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση

- Χρήση των Τ.Π.Ε. στη διοίκηση της εκπαίδευσης.
- Η Πληροφορική ως αυτόνομο γνωστικό αντικείμενο.
- Οι Τ.Π.Ε. ως μέσο και ως εργαλείο για τη διδασκαλία άλλων αντικειμένων (κυρίως χρησιμοποιώντας εκπαιδευτικά λογισμικά και ψηφιακά περιβάλλοντα).
- Οι Τ.Π.Ε. ως μέσο επικοινωνίας και συνεργασίας αλλά και ως κοινωνικό φαινόμενο (συμπληρωματικές και όχι ως αμοιβαίως αποκλειόμενες).

Προϋποθέτει:

- Κατάλληλο εξοπλισμό και υψηλής ποιότητας δικτυακές υποδομές καθώς (με συντήρηση/αναβάθμιση).
- Αλλαγή θεσμικού πλαισίου και προσαρμογή των ισχυόντων προγραμμάτων σπουδών
- Παραγωγή – επικαιροποίηση κατάλληλου λογισμικού, δημιουργία εκπαιδευτικών περιβαλλόντων και συντήρησή τους, και εκπαιδευτικού υλικού
- Ενσωμάτωση των αλλαγών στο πρόγραμμα σπουδών των μελλοντικών εκπαιδευτικών
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης
- Προσαρμογή των διοικητικών δομών στις απαιτήσεις των ψηφιακών μέσων.
- Με ένα γενικό τρόπο, διάχυση της ψηφιακής «κουλτούρας» τόσο στο εκπαιδευτικό σύστημα, όσο και γενικότερα στον κοινωνικό περίγυρο
- Δημιουργία και λειτουργία ενός επιστημονικού μηχανισμού ο οποίος θα παρακολουθεί τις εξελίξεις.

Μοντέλα εισαγωγής

1. το τεχνοκρατικό/τεχνοκεντρικό – που δίνει μεγαλύτερη σημασία στη διδασκαλία της Πληροφορικής και έμφαση στην τεχνολογική καινοτομία.
2. το ολιστικό – που δίνει σημασία στην διαθεματική και ολιστική προσέγγιση της γνώσης με έμφαση στη διάχυση των γνώσεων που αφορούν τις Τ.Π.Ε. σε όλο το εύρος του προγράμματος σπουδών καθώς και στην παιδαγωγική καινοτομία
3. το πραγματολογικό – που αποτελεί ένα συνδυασμό των δυο προηγούμενων.

► ΔΥΟ ΝΕΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ

1. Η έννοια των **βασικών δεξιοτήτων στην Πληροφορική**, δηλαδή στη διαχείριση της ψηφιακής πληροφορίας, αντικατέστησε σταδιακά τις δεξιότητες χειρισμού Η.Υ. Αυτό όμως τείνει να υποκατασταθεί σήμερα από την Πληροφορική «ευχέρεια» (fluency) – δηλαδή από δεξιότητες που σχετίζονται με τον λεγόμενο **Πληροφορικό Γραμματισμό**.
2. Η ανάπτυξη μιας ιδιαίτερης ικανότητας, η οποία σχετίζεται με τη σύγχρονη κοινωνία της Πληροφορίας και περιγράφεται με τον όρο **Υπολογιστική Σκέψη** την ικανότητα δηλαδή των ατόμων να χρησιμοποιήσουν τις Ψηφιακές τεχνολογίες για την επίλυση προβλημάτων γενικότερου χαρακτήρα, ακόμη και της καθημερινότητας, σε τομείς που δε συνδέονται άμεσα με τις θετικές επιστήμες.



πληροφορικός γραμματισμός

- Ο όρος (καμιά φορά αναφέρεται και ως ψηφιακός γραμματισμός ICT literacy ή digital literacy) περιγράφει την ικανότητα των ατόμων να χρησιμοποιούν τις σύγχρονες ψηφιακές τεχνολογίες, τα εργαλεία επικοινωνίας και τις δικτυακές υπηρεσίες για την προσπέλαση, διαχείριση, ενσωμάτωση, αξιολόγηση, δημιουργία και διάχυση πληροφοριών, με στόχο την επίλυση προβλημάτων και, τελικά, τη μάθηση και τη συνεχή τους προσωπική τους ανάπτυξη.
- Ανώτερος στόχος στην Εκπαίδευση είναι η αύξηση της *συμμετοχικότητας* και της *συνεργατικότητας* μεταξύ των μαθητών και η απόκτηση μιας κριτικής ικανότητας για τα ψηφιακά μέσα και τις αντίστοιχες κοινωνικές πρακτικές. **!!!**

Αναζήτηση πληροφορίας στο διαδίκτυο, Μηχανές αναζήτησης: παραδείγματα διδακτικής χρήσης

- Ως ένα τυπικό παράδειγμα παιδαγωγικής και διδακτικής χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών μπορούμε να αναφέρουμε την **αναζήτηση πληροφοριών** στο *Διαδίκτυο*.
- Από **άποψη τεχνική** (με ποιες τεχνικές αναζητούμε πληροφορίες στο Διαδίκτυο)
- Από **άποψη διδακτική** (με ποιο τρόπο η άμεση και δωρεάν πρόσβαση στην πληροφορία επηρεάζει τη ροή ενός μαθήματος).
- Τα προβλήματα που απαιτούν την εύρεση και χρήση πληροφοριών, ονομάζονται **πληροφοριακά προβλήματα (*information problems*)**. Η **διαδικασία επίλυσης πληροφοριακών προβλημάτων (*information problem solving*)** είναι μια σύνθετη γνωστική διαδικασία αφού περιλαμβάνει το συντονισμό ενός συνόλου από δεξιότητες αναζήτησης, εύρεσης, αξιολόγησης και χρήσης της χρησιμότερης και πλέον έγκυρης πληροφορίας, με τρόπο αποτελεσματικό



Πουλώντας πάγο στους εσκιμώους !

- <http://www.google.gr>
- <https://www.bing.com>
- <http://search.yahoo.com>
- <http://www.metacrawler.com>

**Google: Η δημοφιλέστερη μηχανή αναζήτησης του Ιστού
(ψάχνοντας για τον Γ. Καραϊσκάκη)**

Από τη διδακτική εμπειρία μας ...

- ▶ Δε συμφωνούν όλοι φαίνεται να θεωρούν όλοι ότι η συστηματική και συνεχής προσφυγή στις μηχανές αναζήτησης για την εύρεση συγκεκριμένων πληροφοριών ή τον έλεγχο τους, ευνοεί, με ένα γενικό τρόπο τη μάθηση. Είναι ενδεχόμενο οι μηχανές αναζήτησης να οδηγούν σε λιγότερη προσπάθεια και λιγότερα κίνητρα για την απομνημόνευση πληροφοριών ή για μια κριτική τους θεώρηση ή έλεγχο.
- ▶ Η ορθή εκμετάλλευση των ψηφιακών πόρων που είναι προσβάσιμοι μέσω των μηχανών αναζήτησης απαιτεί την καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως ο έλεγχος της πληροφορίας για εγκυρότητα, αξιοπιστία, ακρίβεια, επικαιρότητα. (Μια καλή διδακτική στρατηγική είναι η αποφυγή ερωτήσεων (προς τους μαθητές) που απαιτούν μια απλή μονολεκτική ή πολύ σύντομη απάντηση, αλλά αντίθετα η διατύπωση ερωτημάτων που χρειάζονται σύνθετες απαντήσεις οι οποίες να συνδυάζουν πολλά δεδομένα. Η συστηματική χρήση των μηχανών αναζήτησης για εύρεση έτοιμων πληροφοριών, αποκομμένων, κατά κάποιο τρόπο, από οιοδήποτε πλαίσιο αναφοράς επιδρά ίσως αρνητικά στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Ωστόσο, η χρήση σύνθετων ερωτημάτων προϋποθέτει μια σημαντική τεχνογνωσία από το χρήστη.

Προσοχή !

Σε επίπεδο πηγών

- Υπάρχει πολύ μεγάλος όγκος πληροφορίας για κάθε συγκεκριμένο θέμα
- Ανάγκη ποιοτικού ελέγχου στα δεδομένα που βρίσκουν και χρησιμοποιούν οι μαθητές.. Θα πρέπει διάφορα ενδεχόμενα να ληφθούν υπόψη από τους διδάσκοντες, σε συνδυασμό με το γεγονός ότι οι μαθητές δεν έχουν εκείνο το γνωστικό και πολιτισμικό υπόβαθρο που θα τους επέτρεπε αν ελέγξουν την ποιότητα αυτών των πληροφοριών.
- Πολλές μηχανές αναζήτησης παρουσιάζουν αποτελέσματα μιας αναζήτησης με βάση εμπορικά και οικονομικά κριτήρια αντί για ακαδημαϊκά και κοινωνικά.
- Είναι ανεπαρκής ο χρόνος εκπαίδευσης για να επιτευχθεί μια αποτελεσματική χρήση.
- Θα πρέπει να επισημανθούν τα προβλήματα που δημιουργεί η χρήση πηγών πληροφοριών που προστατεύονται από κάποιου είδους πνευματικά δικαιώματα. Επίσης, οι μαθητές πρέπει να εθισθούν στην αναφορά των πηγών που χρησιμοποιούν από το Διαδίκτυο.
- Θα πρέπει οι μαθητές να ασκηθούν στην εκμετάλλευση, την κριτική σύνθεση πληροφοριών και όχι στην απλή παράθεσή τους ("copy-paste").
- Οι μαθητές θα πρέπει να ευαισθητοποιηθούν στους «κανόνες» του νέου τρόπου επικοινωνίας μέσω δικτύων υπολογιστών, ιδιαιτέρως του Διαδικτύου, να σέβονται τη λεγόμενη **netiquette** – για παράδειγμα να συνειδητοποιήσουν, ότι παρά την αμεσότητα της ψηφιακής επικοινωνίας, πρόκειται τελικά για γραπτή επικοινωνία και άρα καλόν είναι να αλληλοπαρουσιάζονται όταν ξεκινούν μια επικοινωνία με κάποιο άτομο.

Επίσης !

Σε επίπεδο **επικοινωνίας**

- Η ταχύτητα επικρατεί της ποιότητας.
- Ελλοχεύει ο κίνδυνος μεγέθυνσης του χάσματος μεταξύ αυτών που έχουν και αυτών που δεν έχουν πρόσβαση στην πληροφορία.
- Αναδύονται θέματα πνευματικών δικαιωμάτων (οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι σίγουροι ότι οι μαθητές ακολουθούν και σέβονται σχετικούς κανόνες).

Οπτικοποίηση και μοντελοποίηση

- Είναι πολύ εύκολο να θεωρηθεί ότι έχοντας μια επιφανειακή γνώση αυτό συνεπάγεται πραγματική κατανόηση
- Είναι πολύ εύκολο να παρερμηνευτούν δεδομένα που βρίσκονται σε μορφή γραφικών.
- Δημιουργείται μια τάση προς την τακτική «κάνε κλικ και μάντεψε» παρά «σκέψου πρώτα».