

Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.

Επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: Πληροφορικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συνεδρία 3 - Θεωρίες μάθησης. Μέρος Α.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Έκδοση 1η

Μάρτιος 2024

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Β' Κύκλος

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



Συμπράττων φορέας:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	3
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1	3
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2	3
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3	4
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4	4

1. Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

Συσχετισμός μεταξύ λογισμικών συμπεριφοριστικού και εποικοδομητικού τύπου με τις αντίστοιχες θεωρίες μάθησης
50 Λεπτά

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Α) Οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους επιλέξουν 2 συγκεκριμένα λογισμικά (από αυτά που αναφέρονται στο υλικό ή άλλα σχετικά που μπορεί να γνωρίζουν οι ίδιοι), προκειμένου να υποστηρίξουν την σχέση που αυτά μπορεί να έχουν αντίστοιχα με τις θεωρίες μάθησης του συμπεριφορισμού ή του εποικοδομισμού.

Β) Σε ένα κείμενο 300 λέξεων, καταγράφουν την άποψή τους, παραθέτοντας ταυτόχρονα μερικές χαρακτηριστικές εικόνες από τα λογισμικά, ώστε να επεξηγούνται καλύτερα οι απόψεις τους.

Γ) Τα έγγραφα των ομάδων ανεβαίνουν σε κοινόχρηστο φάκελο που ετοιμάζει ο επιμορφωτής, ώστε να μπορεί να διαχέεται η πληροφορία σε όλο το τμήμα.

Δραστηριότητα 2

Ανάλυση των χαρακτηριστικών των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων
50 Λεπτά

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Α) Οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους αναζητούν σενάρια στο αποθετήριο «Αίσωπος» <https://aesop.iep.edu.gr/> (ή και αλλού π.χ. Φωτόδεντρο χρηστών, Ιφιγένεια κλπ.) και επιλέγουν κάποιο της ειδικότητάς τους.

Β) οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους αναλύουν το σενάριο σε δραστηριότητες και για κάθε μια από αυτές σημειώνουν τα κύρια χαρακτηριστικά της (σε αντιστοιχία με την ανάλυση που υπάρχει στο επιμορφωτικό υλικό), σε ένα κείμενο με έκταση 300 λέξεις.

Γ) κατά την ανάλυση των δραστηριοτήτων, γίνεται και εποικοδομητική κριτική, σε σχέση με στοιχεία που πιθανώς είναι ελλιπή ή/και θα έπρεπε να έχουν συμπεριληφθεί, κατά την κρίση των επιμορφούμενων.

Δ) Τα έγγραφα των ομάδων ανεβαίνουν σε κοινόχρηστο φάκελο που ετοιμάζει ο επιμορφωτής, ώστε να μπορεί να διαχέεται η πληροφορία σε όλο το τμήμα.

Δραστηριότητα 3

Σύγκριση μεταξύ των Ανακαλυπτικών και Εποικοδομητικών προσεγγίσεων 50 Λεπτά

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

A) Οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους καταθέτουν τις απόψεις τους και με βάση το επιμορφωτικό υλικό, προσπαθούν να καταγράψουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εποικοδομητικών και ανακαλυπτικών προσεγγίσεων στη μάθηση, τόσο αναφορικά με το θεωρητικό τους υπόβαθρο, όσο και αναφορικά με τις διδακτικές πρακτικές που ακολουθούν.

B) οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους επιλέγουν ένα θέμα της αρεσκείας τους και σχεδιάζουν αδρομερώς μια ανακαλυπτικού τύπου δραστηριότητα. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επιλογή και χρήση κατάλληλου λογισμικού που μπορεί να υποστηρίξει δραστηριότητες τέτοιου τύπου.

Γ) οι επιμορφούμενοι κατασκευάζουν μια παρουσίαση με τουλάχιστον 10 διαφάνειες, όπου παρουσιάζονται τα ευρήματά τους από τις φάσεις A και B. και την παρουσιάζουν στην ολομέλεια.

Δραστηριότητα 4

70 Λεπτά

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων και καλούνται να προτείνουν ένα θέμα για το οποίο:

A) να εξηγήσουν πώς στο πλαίσιο αυτού θα αξιοποιούσαν τη στρατηγική της επίλυσης προβλήματος. Είναι σημαντικό να προσδιοριστούν με σαφήνεια τα εξής:

- Μάθημα, τάξη
- Εκτιμώμενη χρονική διάρκεια
- Στοχοθεσία
- Μεθοδολογία και διδακτική πορεία
- Αξιοποίηση στρατηγικής επίλυσης προβλήματος
- Αξιοποίηση εργαλείων ΨΤ

B) να προτείνουν τουλάχιστον 2 δραστηριότητες σχετικές με το θέμα, περιγράφοντας τουλάχιστον τα κυριότερα χαρακτηριστικά τους, όπως τα παρακάτω:

- η επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων (συνήθως ένα ή δύο)
- ο ρόλος και οι δράσεις του εκπαιδευτικού
- ο ρόλος και οι δράσεις των μαθητών (συνήθως περιγράφονται σε ένα Φύλλο Εργασίας),
- η χρήση ενός συγκεκριμένου μαθησιακού υλικού (π.χ. ένα λογισμικό, μια προσομοίωση, ένα βίντεο, ένα κείμενο)
- το σχήμα της αλληλεπίδρασης των μαθητών μεταξύ τους και με το μαθησιακό υλικό (π.χ. ομαδική εργασία, ολομέλεια, ατομική μελέτη)

Γ) να καταγράψουν τα παραπάνω σε ένα κείμενο με έκταση 800-1000 λέξεις, μέσα στο οποίο να περιλαμβάνονται τα σημεία Α και Β, αλλά και χαρακτηριστικές οθόνες από τα λογισμικά / εφαρμογές / ιστοσελίδες που πρόκειται να χρησιμοποιήσουν.