



ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εκπαιδευτικές Κοινότητες

Εισαγωγικά

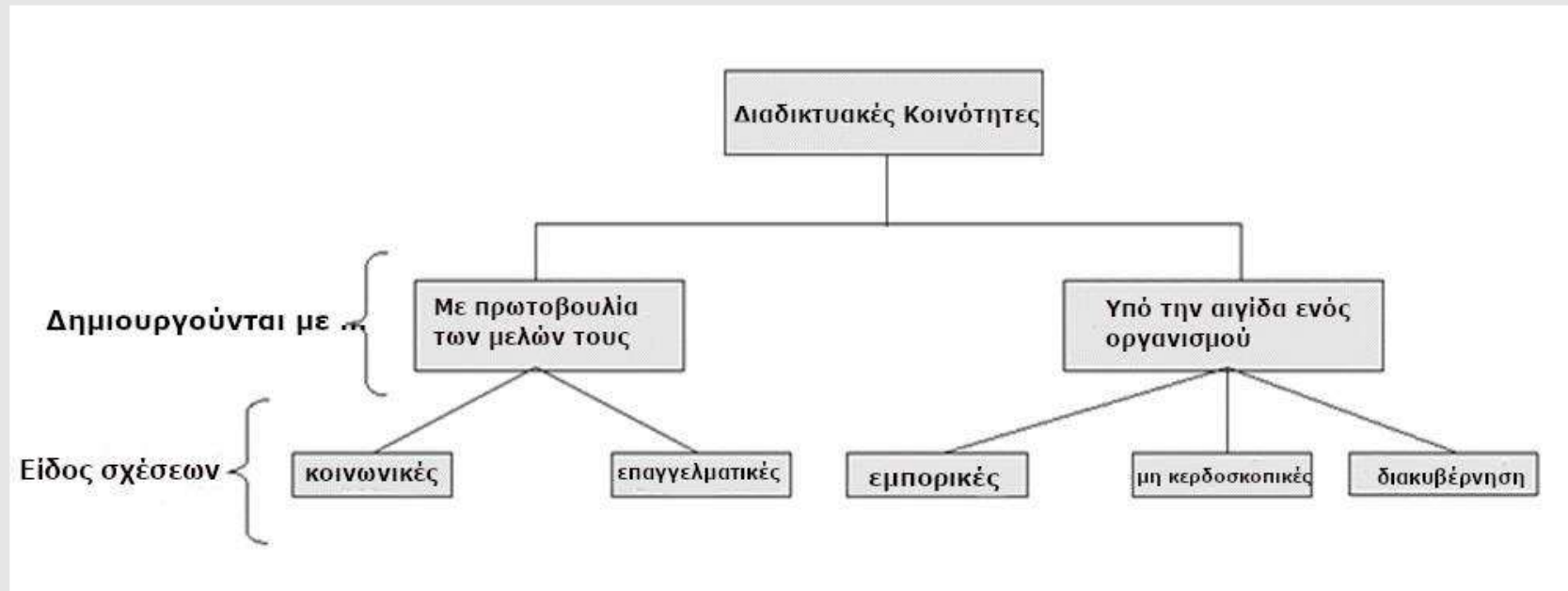
- Πιστεύεται ότι η μάθηση έχει σαφώς **κοινωνικό-πολιτισμικό χαρακτήρα**, που σημαίνει ότι το υποκείμενο που μαθαίνει στην ουσία συμμετέχει σε διεργασίες πολιτισμικής εξοικείωσης / επιπολιτισμού (acculturation) και ανακατασκευής ταυτοτήτων.
- **Πεδίο** έντονο ενδιαφέρον, ανησυχίες, ασχολίες ή προβλήματα που μοιράζονται τα μέλη, με συνέπεια να νιώσουν την ανάγκη σύστασης μιας κοινότητας ή να επιδιώξουν να ενταχθούν σε μία ήδη υπάρχουσα, για να αντλήσουν βοήθεια και να μοιραστούν εμπειρίες. **(fun ενός αθλητικού συλλόγου)**
- **Κοινότητα** αφορά την κοινωνική διάρθρωση της ομάδας και το συνεκτικό στοιχείο που τη συγκρατεί σε ενιαίο όλο και συμπεριλαμβάνει τους τρόπους και την ποιότητα επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών. (Δεν αποκλείονται ετερογένεια των μελών, διαφωνίες κλπ). **(Διαδικτυακή κοινότητα των φίλων της Μονής ...)**
- **Πρακτική** πρακτικές και τις σχετικές γνώσεις που αναπτύσσουν και μοιράζονται οι συμμετέχοντες πάνω στο **Πεδίο** του ενδιαφέροντός τους. **(Οδηγίες πτήσης παρά 5)**

Μάθηση στην κοινότητα ...

- Οι νεοεισερχόμενοι σε μία κοινότητα μαθαίνουν όχι με τις γνωστές τυπικές διαδικασίες, αλλά μέσα από την συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και εμπλεκόμενοι/ες σε πολλαπλά επίπεδα και σε διαφορετικό βαθμό, ενώ στο πλαίσιο της κοινότητας τους παρέχεται «νομιμότητα», ώστε να αντιμετωπίζονται ως μέλη που είναι πολύ πιθανό ότι θα εξελιχθούν και θα μετακινηθούν σε κεντρικές θέσεις.

ΣΧΟΛΕΙΟ – ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΜΗ αυθεντικό – Αυθεντικό Πλαίσιο




Κοινότητες ...

- **Κοινότητα Μάθησης** (Learning Community): Στο πλαίσιο κάποιου μαθήματος, για παράδειγμα σε ένα σχολείο και συνήθως εμπλέκονται και μαθητές, με στόχο να ενισχύσει τη συνεργατική μάθηση (πχ ομάδα εκπαιδευτικής ρομποτικής).
- **Κοινότητα Πρακτικής** (Community of Practice): Στο πλαίσιο πραγματικών συνθηκών εργασίας, όπου οι εργαζόμενοι (πχ. επιστήμονες) ασκούν το ίδιο επάγγελμα, είναι ήδη μέλη μιας επαγγελματικής κοινότητας και μοιράζονται την κοινή επαγγελματική πρακτική τους (πχ. σύλλογος εκπαιδευτικών μηχανικών).
- **Κοινότητα Οικοδόμησης Γνώσης** (Knowledge building Community): στο πλαίσιο της οποίας η συνεργασία προχωράει περαιτέρω, καθώς οι συμμετέχοντες συνεργάζονται ώστε να φτάσουν σε ομαδική κατανόηση και οικοδόμηση νέας γνώσης. (πχ. ερευνητικές ομάδες)

Ο χαρακτήρας τους είναι δυναμικός !

Κοινότητα – Κοινωνικό Δίκτυο

- Κοινότητα είναι υπο-δίκτυο ενός κοινωνικού δικτύου, στο πλαίσιο του οποίου παρατηρούνται πιο πυκνά διασυνδεδεμένοι κόμβοι (Οι ψηφιακές πλατφόρμες αποτελούν κοινωνικά δίκτυα, ενώ μια ομάδα συναδέλφων που έχουν δημιουργήσει μια ομάδα κοινού ενδιαφέροντος πχ το **fb**, είναι διαδικτυακή κοινότητα.)



ΟΜΙΛΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ (A.H.E.G.)
Ομάδα Ιδιωτική · 1,1 χιλ. μέλη

Είστε μέλος [+ Πρόσκληση](#)

Πληροφορίες **Συζήτηση** Επιλεγμένα Rooms Θέματα Μέλη Περισσότερα

Γράψτε κάτι...

Live βίντεο Φωτογραφία/βίντεο Δωμάτιο

Επιλεγμένα

Πληροφορίες

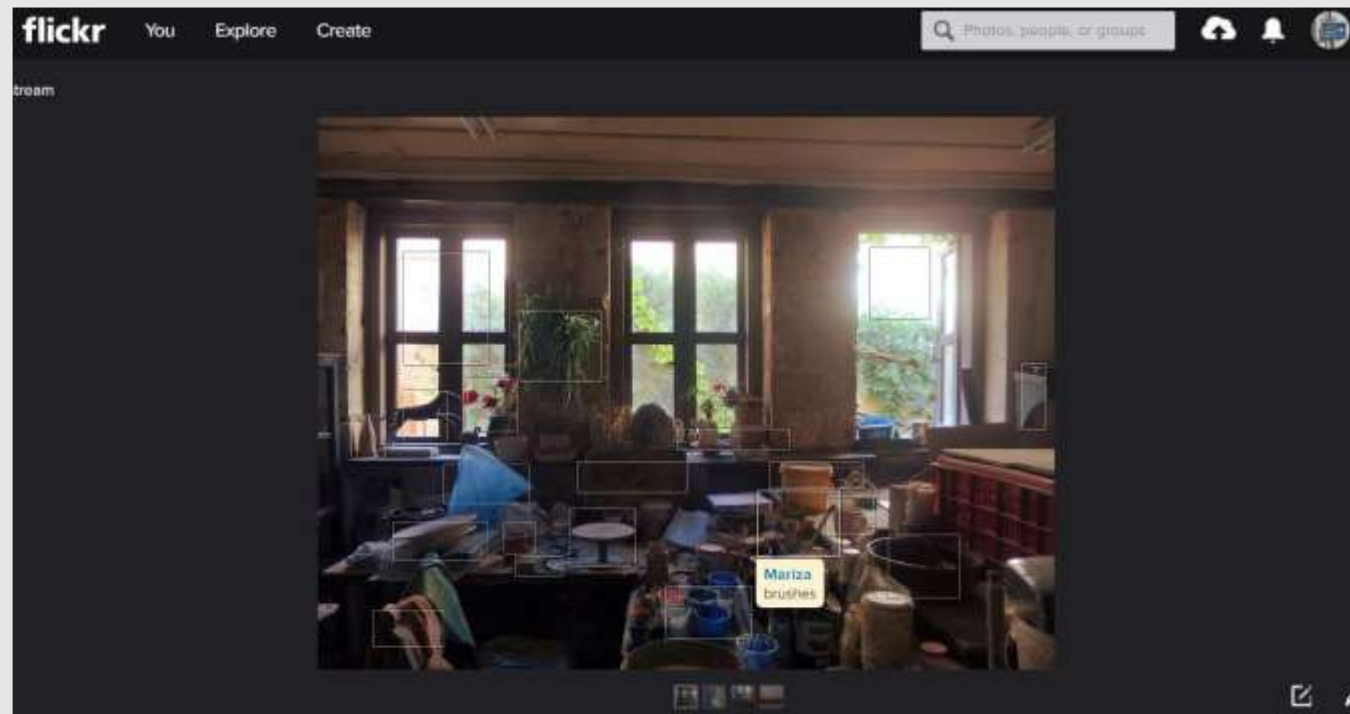
- Ιδιωτική**
Μόνο τα μέλη μπορούν να βλέπουν τα άτομα που είναι στην ομάδα και τις δημοσιεύσεις τους.
- Ορατή**
Οποιοσδήποτε μπορεί να βρει αυτή την ομάδα.

Ψηφιακά κοινωνικά δίκτυα και εκπαίδευση

- το κύριο χαρακτηριστικό των ψηφιακών δικτύων είναι ότι προωθούν την **κοινωνική αλληλεπίδραση, ανταλλαγή** και **διαμοιρασμό περιεχομένου** που έχει δημιουργηθεί από τους συμμετέχοντες. Καθώς το πλαίσιο είναι άτυπο, το περιεχόμενο αυτό χαρακτηρίζεται από ελευθερία έκφρασης, ρευστότητα και ποικιλομορφία, ενώ η διαχωριστική γραμμή μεταξύ ιδιωτικής ή προσωπικής επικοινωνίας και δημοσίευσης γίνεται ολοένα και πιο δυσδιάκριτη
- Παρακάτω περιγράφονται **Flickr, YouTube, Facebook** και **Twitter** και παρουσιάζονται οι δυνατότητές τους για αξιοποίηση στο εκπαιδευτικό πλαίσιο |

Flickr (ιστότοπος διαμοιρασμού φωτογραφιών)

ένα από τα πιο χρήσιμα εργαλεία του Flickr που μπορεί να αξιοποιηθεί εντός τάξης είναι η δυνατότητα προσθήκης σημείωσης (add a note) σε μια εικόνα.



21/6/2024

YouTube

- Επιτρέπει στους χρήστες να ανεβάζουν, προβάλλουν, μοιράζονται, παρακολουθούν, αξιολογούν, σχολιάζουν βίντεο και να εγγράφονται στα κανάλια άλλων χρηστών. Διαθέτει βίντεο κλιπ, κλιπ τηλεοπτικών εκπομπών, μουσικά βίντεο, ταινίες μικρού μήκους και ντοκιμαντέρ, ηχογραφήσεις, διαφημίσεις, τρέιλερ ταινιών, ζωντανή ροή εκπομπών και προγραμμάτων και εκπαιδευτικά βίντεο. Ένας ακόμη βασικός τύπος βίντεο που συναντάται στο YouTube είναι τα vlogs (video blogs). Σε αυτά ο vlogger στην κάμερα μιλά για τις προσωπικές, επαγγελματικές και άλλες εμπειρίες του. Παρότι στην καρδιά του YouTube βρίσκονται τα βίντεο, η υπηρεσία προσφέρει πολλές δυνατότητες και για την παραγωγή γραπτού λόγου, όπως είναι οι υπότιτλοι (subtitles) και οι σημειώσεις (annotations – σε αναλογία με τις σημειώσεις του Flickr), που μπορούν εύκολα να προστεθούν στο βίντεο χρησιμοποιώντας τον ενσωματωμένο επεξεργαστή βίντεο του YouTube. Επιπλέον, οι χρήστες μπορούν να γράψουν σχόλια κάτω από ένα βίντεο, να απαντήσουν σε σχόλια άλλων χρηστών καθώς και να τα αξιολογήσουν
- Το YouTube συνήθως χρησιμοποιείται ως **συμπληρωματικό εργαλείο** κατά τη διδασκαλία, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν σύντομα βίντεο προκειμένου να εξηγήσουν μια δύσκολη έννοια, να δώσουν παραδείγματα, ή να ζητήσουν από τους μαθητές να παρακολουθήσουν πριν από το μάθημα το περιεχόμενο ενός βίντεο ώστε να γίνει προφορική συζήτηση σχετικά με αυτό στην τάξη. Ωστόσο, θα πρέπει να σημειωθεί ότι οι παραπάνω **πρακτικές δεν αποτελούν δημιουργική εμπλοκή των μαθητών** Για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο, προτείνεται οι μαθητές:
- να δημιουργήσουν τα δικά τους βίντεο ως εργασίες και να τα μοιραστούν στο YouTube.³
- να χρησιμοποιήσουν τα εργαλεία προσθήκης σημειώσεων και σχολίων⁴ ώστε να αξιολογήσουν το περιεχόμενο ενός βίντεο. Με αυτόν τον τρόπο προωθείται η διαδραστικότητα μέσω της γραφής και εκτός τάξης.
- να δημιουργήσουν και να ενσωματώσουν συνεργατικά υπότιτλους σε συγκεκριμένα βίντεο, χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του YouTube, υπό την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού.

Facebook

Λόγω της προσωπικής φύσης του περιεχομένου που αναρτάται στο Facebook, πολλοί μαθητές δεν επιθυμούν (και σωστά) να συνδέονται με τους διδάσκοντες μέσω της υπηρεσίας. Για τον εκπαιδευτικό που θέλει να χρησιμοποιήσει το Facebook στο πλαίσιο της τάξης, το παραπάνω εμπόδιο μπορεί να ξεπεραστεί με τη δυνατότητα δημιουργίας ομάδας (group). Ο εκπαιδευτικός, ως διαχειριστής της ομάδας, μπορεί να προχωρήσει σε ρυθμίσεις ώστε το περιεχόμενο που αναρτάται και συζητείται στην ομάδα να είναι ιδιωτικό και διαθέσιμο μόνο σε μέλη-μαθητές που έχουν την έγκριση για να συμμετάσχουν (χωρίς να απαιτείται να είναι φίλοι μεταξύ τους τα μέλη και ο διαχειριστής). Η δημιουργία ομάδας στο Facebook διευκολύνει τόσο τη διδασκαλία όσο και τη μάθηση, δίνοντας τη δυνατότητα να δημιουργηθεί μια ισχυρή αίσθηση κοινότητας όχι μόνο εντός αλλά και εκτός τάξης αποτέλεσμα να αναδεικνύεται η εκπαιδευτική και κοινωνική (edusocial) αξία της πλατφόρμας αυτής.

Twitter

- ??? @την_άσκηση_την_λύσατε ???

Διαδικτυακές κοινότητες με πεδίο ενδιαφέροντος την εκπαίδευση

- Οι Διαδικτυακές Κοινότητες Πρακτικής (Online Communities of Practice, γνωστές με τη συντομογραφία Online CoPs) προσφέρουν πολλά οφέλη στους συμμετέχοντες κυρίως γιατί ενσωματώνουν εργαλεία Web 2.0.
- **e-twinning:** (<https://www.etwinning.net/el/pub/index.htm>)
- **Φρυκτωρίες:** (<https://www.fryktories.gr/>)
- **Διάλογος:** (<http://dialogos.greek-language.gr/>)
- **Η Logo στην εκπαίδευση:** (<https://logogreekworld.ning.com/>)
- **Κοινότητες εκπαιδευτικών με αφορμή την αναστολή της διά ζώσης λειτουργίας των σχολείων κατά την πανδημία COVID-19 ...**
- **Academia.edu** (<https://www.academia.edu/>)
- **ResearchGate** (<https://www.researchgate.net/>)

Οι διαδικτυακές κοινότητες ως περιβάλλοντα επαγγελματικής υποστήριξης

- Η αξιοποίηση της λογικής των (διαδικτυακών) κοινωνικών δικτύων και των (διαδικτυακών) κοινοτήτων πρακτικής προκρίνεται διεθνώς, για διάφορους λόγους, ως περισσότερο αποτελεσματική και κατάλληλη.
- Η επαγγελματική υποστήριξη του/της εκπαιδευτικού μέσα από τη συμμετοχή του σε (δικτυακές) κοινότητες μάθησης, προσφέρεται ως απάντηση στο αίτημα για περισσότερη ευελιξία και – κυρίως – προσαρμογή σε συνθήκες διδασκαλίας με βάση τις απαιτήσεις της «κοινωνίας της γνώσης», στη λογική της **δια βίου συμμετοχής** σε κοινότητες μάθησης.

Παράγοντες επιτυχίας μιας διαδικτυακής κοινότητας

- Εργαλεία που διευκολύνουν την **οργάνωση του υλικού** των διαδικτυακών κοινοτήτων
- Εργαλεία που διευκολύνουν τις **σύγχρονες συναντήσεις**
- **Προϋποθέσεις** και **εργαλεία** που προωθούν τις σχέσεις και την αυξημένη συμμετοχή των μελών στις διαδικτυακές κοινότητες:
 1. Δημιουργία **εποικοδομητικών σχέσεων** ανάμεσα στα μέλη τους
 2. Η **δημοκρατική διακυβέρνηση**, η οποία επιτυγχάνεται με δομές και διαδικασίες που δίνουν τη δυνατότητα σε όλα τα μέλη να έχουν λόγο και άποψη στον τρόπο που δουλεύει η κοινότητα.
 3. **Δυνατός πυρήνας μελών**, ο οποίος αποτελείται από μέλη που αναλαμβάνουν ενεργούς ρόλους, όπως αυτό του συντονιστή συζητήσεων, γραμματέα κ.α.
 4. **Εξωτερική διαμεσολάβηση**, η οποία στηρίζεται στη δουλειά ενός ή παραπάνω διαχειριστών που δεν είναι μέλος της κοινότητας αλλά αναλαμβάνει καθήκοντα λόγω έλλειψης συντονιστή ή διαχειριστή από μέλη.

Η *e-me* ως κοινότητα πρακτικής / μάθησης για εκπαιδευτικούς και μαθητές

- Η ***e-me*** ως περιβάλλον που προωθεί την **επικοινωνία και τη διασύνδεση μεταξύ των μελών** (Δημιουργία δικτύου κυψελών ανάλογα με το Facebook, Εργαλεία σύγχρονης & ασύγχρονης επικοινωνίας)
- Η ***e-me*** και τα **εργαλεία οργάνωσης του περιεχομένου που αναρτάται** στην κοινότητα (Αρχεία, *e-portfolio*, *e-me content* {ανοιχτό εργαλείο για τη δημιουργία διαδραστικών μαθησιακών αντικειμένων και ψηφιακών εκπαιδευτικών πόρων} *my Photodentro*)
- Η ***e-me*** ως περιβάλλον που προωθεί τη συνεργασία και την από κοινού οικοδόμηση γνώσης (**Κυψέλη** αποτελεί χώρο (συν)εργασίας πραγματώνοντας τα χαρακτηριστικά μιας κοινότητας πρακτικής και μάθησης {τάξη, τμήμα, μάθημα ή και διασχολική})
- **Απαιτεί:** Υπεύθυνο, μέλη, περιβάλλον εργασίας, κανάλια επικοινωνίας