

Εισαγωγική Επιμόρφωση για την εκπαιδευτική αξιοποίηση Τ.Π.Ε.

Επιμόρφωση Β1 επιπέδου ΤΠΕ

Συστάδα: Πληροφορικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Συνεδρία 4 - Θεωρίες Μάθησης και Διδακτικές Προσεγγίσεις με αξιοποίηση Ψηφιακών Τεχνολογιών (Μέρος Β')

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Έκδοση 1η

Μάρτιος 2024

Πράξη:

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ (ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ Β' ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΤΠΕ)/ Β' Κύκλος

Φορείς Υλοποίησης:

Δικαιούχος φορέας:



Συμπράττων φορέας:



 <p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων</p>	 <p>Ευρωπαϊκή Ένωση Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο</p>	<p>Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p>	 <p>ΕΣΠΑ 2014-2020 ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη</p>
---	---	--	---

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Δραστηριότητες	3
Δραστηριότητα 1	3
Δραστηριότητα 2	3
Δραστηριότητα 3	4

1. Δραστηριότητες

Δραστηριότητα 1

100 ΛΕΠΤΑ

Κατάθεση εμπειριών και ανταλλαγή απόψεων για την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση, τα σχέδια εργασίας και την προσέγγιση STEM

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους καταθέτουν τις εμπειρίες τους από τη διδακτική αξιοποίηση της ομαδοσυνεργατικής προσέγγισης και των σχεδίων εργασίας στο πλαίσιο των μαθημάτων Πληροφορικής καθώς και στο πλαίσιο διαθεματικών ή διεπιστημονικών σχεδίων εργασίας. Μπορούν να αναφερθούν και σε σχέδια εργασίας STEM καθώς και σε διασχολικά σχέδια εργασίας. Γίνεται εποικοδομητικός διάλογος για τις καλές διδακτικές πρακτικές και τα ψηφιακά εργαλεία που έχουν αξιοποιήσει στο πλαίσιο των σχεδίων εργασίας που σχεδίασαν και υλοποίησαν και ανταλλάσσονται απόψεις.

Στη συνέχεια ένας εκπρόσωπος της ομάδας αναλαμβάνει να μοιραστεί τα βασικά σημεία της συζήτησής τους στην ολομέλεια. Συμπληρωματικά κάθε ομάδα καλείται να αναρτήσει τα βασικά σημεία της συζήτησής τους στο φόρουμ.

Δραστηριότητα 2

100 ΛΕΠΤΑ

Κατάθεση εμπειριών και ανταλλαγή απόψεων για τη στρατηγική της ανεστραμμένης τάξης και τη στρατηγική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Οι επιμορφούμενοι εργάζονται σε ομάδες των 3-4 ατόμων.

Οι επιμορφούμενοι στο πλαίσιο της ομάδας τους καταθέτουν τις εμπειρίες τους από την εφαρμογή της στρατηγικής της ανεστραμμένης τάξης τόσο στο πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης όσο και στο πλαίσιο της δια ζώσης διδασκαλίας. Στη συνέχεια στο πλαίσιο της ομάδας τους καταθέτουν τις εμπειρίες τους από την εφαρμογή στην τάξη της στρατηγικής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Γίνεται εποικοδομητικός διάλογος με έμφαση στην ανταλλαγή απόψεων για την ανάδειξη καλών διδακτικών πρακτικών. Αν δεν υπάρχει αρκετή εμπειρία εφαρμογής των στρατηγικών αυτών τα μέλη της ομάδας μπορούν να προβληματιστούν, να διερευνήσουν τρόπους αξιοποίησής τους και να καταγράψουν τυχόν ανησυχίες τους.

Στη συνέχεια ένας εκπρόσωπος της ομάδας αναλαμβάνει να μοιραστεί τα βασικά σημεία της συζήτησής τους στην ολομέλεια. Συμπληρωματικά κάθε ομάδα καλείται να αναρτήσει τα βασικά σημεία της συζήτησής τους στο φόρουμ.

Δραστηριότητα 3

100 ΛΕΠΤΑ

Σχεδίαση ενός project

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να προτείνουν ένα σχέδιο εργασίας και να εξηγήσουν πώς στο πλαίσιο αυτού θα αξιοποιούσαν τη στρατηγική της ανεστραμμένης τάξης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Είναι σημαντικό να προσδιοριστούν με σαφήνεια τα εξής:

- Μάθημα, τάξη
- Εκτιμώμενη χρονική διάρκεια
- Στοχοθεσία
- Μεθοδολογία και διδακτική πορεία
- Αξιοποίηση στρατηγικής ανεστραμμένης τάξης
- Αξιοποίηση στρατηγικής διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Αξιοποίηση εργαλείων Ψηφιακών Τεχνολογιών



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων