



Φιλοζωία

Εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν:

**Μπενέκος Κωνσταντίνος, ΠΕ 88.01,
Γεωπόνος**

**Κωνσταντινίδου Αικατερίνη, ΠΕ78,
Κοινωνικών Επιστημών**

Αβράμης Δημήτριος, ΠΕ 04.01 Φυσικός

Κολάζ μαθητών με θέμα τη φιλοζωία

ΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΤΟΥ ΣΚΥΛΟΥ

[illegible][illegible]

X Λάθος



30/1/609

Σκίφος χούτρος, κουτός
με παλινδρομικά τριβύλια. Είναι
οικονομικώτατος σκίφος, γιατί
απαιτείται ελαφρώς παλινδρομικά
με υπεραποδοτί των ελαφρώς
απαιτούμενων. Δεν πρέπει
ποτέ να αποβληθεί από το
πλοίο.



Οι εθνοί ομοίαι τυγλοί
 είναι εθνοσυνέλευσις να βοηθή
 τους τυγλοί να μη χτηνίσουν
 σε εθνοσύν οταν διππάρει.
 Είκοσι τους βοηθή να εαββαλαί
 στα Ιωρδάνια. Δεν εαββαλαί ποτέ
 είναι εθνοί οταν καζοδύει τα τυγλ



ΟΙ αστυνομικοί ερωτάει είναι
επαγγελματίες ή να να διαδραματίζουν
τους ενθουσιασμούς υμνώντας αλλη-
λεως ή να να τους κρατούν ομήρους.
Σε ποσώς διαφορετικές οι αστυνομικοί
ερωτάει είναι εθελοντές οι οποίοι βαρύν-
ται ή να να τους σε κίνηση εναρμονία ενός
αποστολικού κινήματος.

Κατασκευή σαπουνιών κατοικιδίων

Οι μαθητές αφού έμαθαν για τα συστατικά των σαπουνιών, βρήκαν συνταγές και κατασκεύασαν σαπούνια για κατοικίδια.



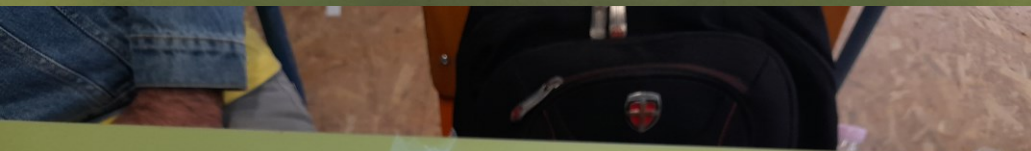
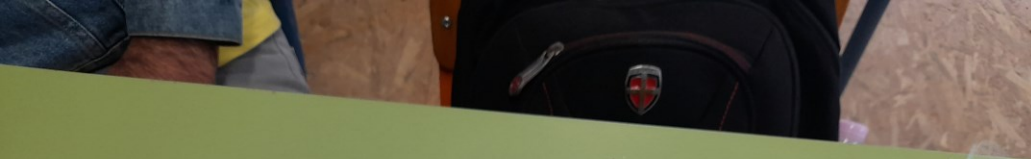


Συσκευασία
σαπουνιών





Δημιουργία ετικέτας
σαπουνιών με το πρόγραμμα
canvas



Τα σαπούνια κατοικιδίων που
κατασκεύασαν οι μαθητές



Φύτεμα δέντρων μανταρινιάς τα οποία χορηγήθηκαν από το Δήμο Νεάπολης Συκεών: οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια της βιοποικιλότητας και τη σχέση που έχουν τα φυτά και δέντρα με τα ζώα. Παρατήρησαν φωλιές πουλιών στα δέντρα και κατανόησαν ότι όλοι οι οργανισμοί αποτελούν έναν κρίκο μιας πολύπλοκης αλυσίδας.



Φύτεμα δέντρων μανταρινιάς τα οποία χορηγήθηκαν από το Δήμο Νεάπολης Συκεών: οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την έννοια της βιοποικιλότητας και τι σχέση που έχουν τα φυτά και δέντρα με τα ζώα. Παρατήρησαν φωλιές πουλιών στα δέντρα και κατανόησαν ότι όλοι οι οργανισμοί αποτελούν έναν κρίκο μιας πολύπλοκης αλυσίδας.

Φύλλα αυτοαξιολόγησης

Φύλλο αυτοαξιολόγησης μαθητών που δόθηκε μετά το πέρας κάποιων δραστηριοτήτων			
Κατάλαβα την εργασία που μου δόθηκε	1	2	3
Ολοκλήρωσα την εργασία μου			
Κατάφερα να χρησιμοποιήσω όσα ήξερα			
Είμαι ικανοποιημένος/η από τον τρόπο που συνεργαστήκαμε στην ομάδα			
Μου άρεσε το αποτέλεσμα της δουλειάς μας			
Συνάντησα δυσκολίες στις εργασίες			
Μπόρεσα να βρω μια καλή ιδέα στις εργασίες			
Είπα τη γνώμη μου στην ομάδα μου			
Συνέβαλα στην λύση του προβλήματος στην ομάδα μου			
Ακουγα με προσοχή τους/τις φίλους/ες μου στην ομάδα όταν μιλούσαν			
Έμαθα καινούρια πράγματα			
Κατάλαβα κάποια πράγματα που κάνουμε στο σπίτι/στο σχολείο			

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης:

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης μαθητών στο τέλος του προγράμματος

1. Αυτό που μου άρεσε περισσότερο ήταν.....

.....

.....Επειδή.....

.....

.....

2. Το σημαντικότερο που έμαθα είναι.....

.....

3. Μου φάνηκε δύσκολο να.....

.....

4. Την επόμενη φορά θα ήθελα να καταφέρω να.....

.....

5. Χρειάστηκα βοήθεια να κάνω.....

.....

6. Ένοιωσα χαρά όταν κάναμε:

δραστηριότητες ζωγραφικής

κατασκευών

δραστηριότητες στον υπολογιστή

περιπάτου και καταγραφής προβλημάτων της γειτονίας

ανάγνωσης κειμένων

φύλλα εργασίας για κατανόηση εννοιών

7. Θα ήθελα να ξανακάνουμε δραστηριότητες

δραστηριότητες ζωγραφικής

κατασκευών

δραστηριότητες στον υπολογιστή

περιπάτου και καταγραφής προβλημάτων της γειτονίας

ανάγνωσης κειμένων

φύλλα εργασίας για κατανόηση εννοιών

8. Οι 5 λέξεις που θα έλεγα για όσα κάναμε είναι.....

.....

.....

9. Αυτό που μου άρεσε όταν δούλευα με την ομάδα/ζευγάρι μου ήταν.....

.....

.....

Γιατί.....

.....

.....

10. Αυτό που με δυσκολεύει όταν δουλεύουμε σε ομάδες είναι.....

.....

.....

.....

.....Επειδή.....

.....

.....

11. Θα ήθελα να κάνω/ να μάθω/ να ψάξουμε για τα εξής: