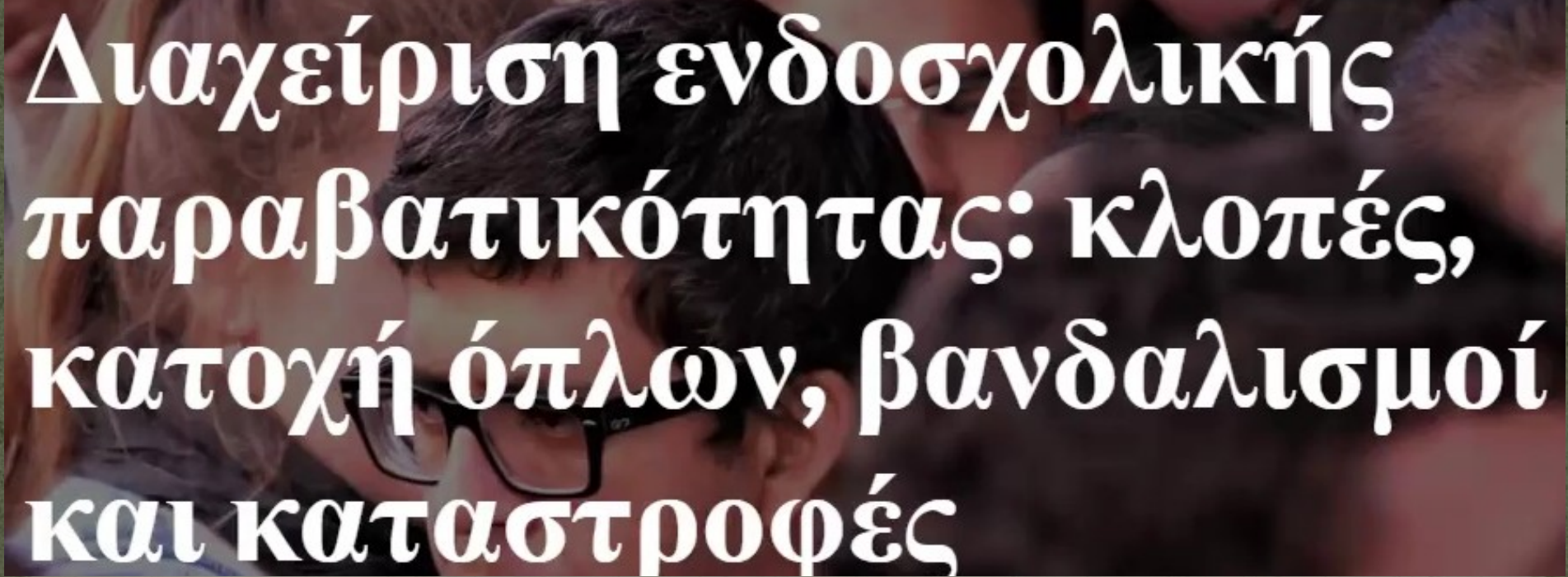


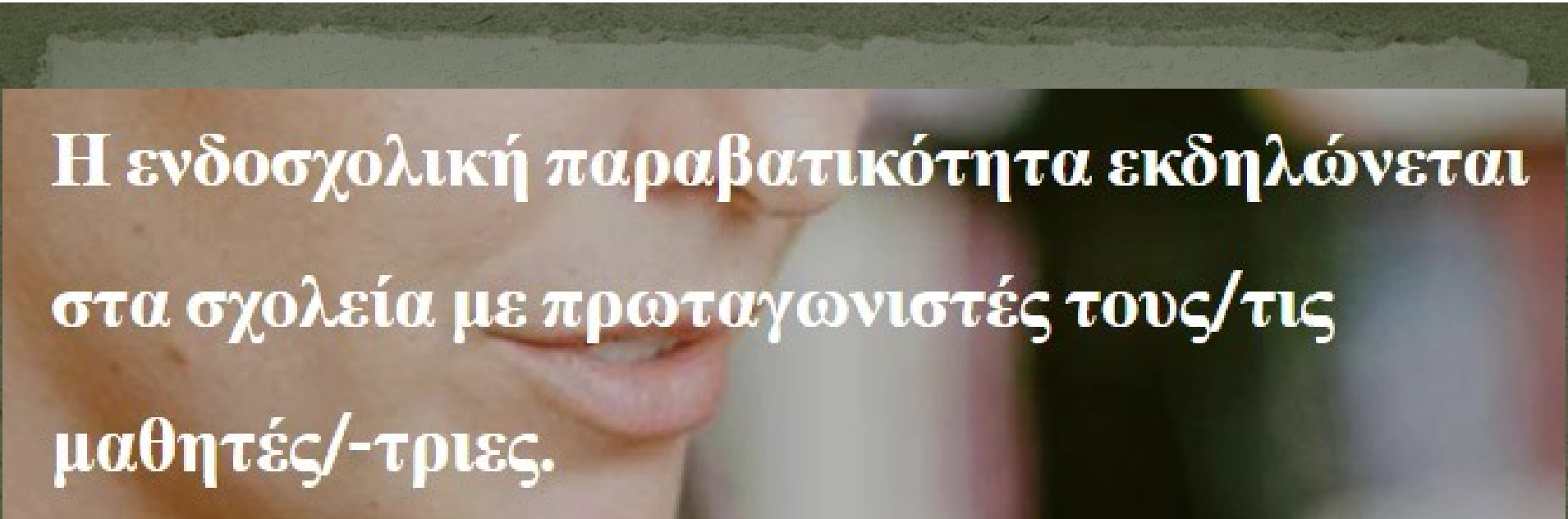


Διαχείριση ενδοσχολικής  
παραβατικότητας: κλοπές,  
κατοχή όπλων, βανδαλισμοί  
και καταστροφές

- Η έννοια της παραβατικότητας
- Τα στάδια αντιμετώπισης της σχολικής παραβατικότητας
- Ενδεικτικά σενάρια

# *1. Η έννοια της παραβατικότητας*

- Ποιες ενέργειες συνιστούν την ενδοσχολική παραβατικότητα;
- Καλές πρακτικές για την πρόληψη στα σχολικά περιβάλλοντα.
- Καλές πρακτικές για την αντιμετώπιση στα σχολικά περιβάλλοντα



Η ενδοσχολική παραβατικότητα εκδηλώνεται  
στα σχολεία με πρωταγωνιστές τους/τις  
μαθητές/-τριες.

Στο πλαίσιο πανεπιστημιακής έρευνας που έγινε πρόσφατα σε 13 χώρες καταγράφηκε ότι το 18,2% των κοριτσιών και το 24,2% των αγοριών, ηλικίας 13 – 15 ετών στην Ελλάδα, δεν νιώθουν ασφαλή στα σχολεία τους εξαιτίας των φαινομένων βίας που βλέπουν εκεί.

# *Ενδοσχολική παραβατικότητα*

Η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών αποτελεί τον πιο σημαντικό παράγοντα για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος.

Με τον όρο ενδοσχολική παραβατικότητα εννοείται η παραβατικότητα που εκδηλώνεται στο εσωτερικό του σχολείου και αφορά σε περιστατικά που έχουν τους μαθητές ως πρωταγωνιστές.

Τα αντίστοιχα περιστατικά είναι περισσότερα και πιο σοβαρά στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση και πιο σπάνια στην πρωτοβάθμια, όπου μπορούν να αντιμετωπιστούν με παιδαγωγική διαχείριση. Εξάιρεση αποτελούν τα περιστατικά αξιόποινων πράξεων όπως η οπλοκατοχή.

Τέτοια περιστατικά μπορεί να είναι παράνομες και αξιόποινες πράξεις και ενέργειες, όπως η κλοπή εργαστηριακού εξοπλισμού και οι κλοπές συσκευών ή χρηματικών ποσών από συμμαθητές, οι βανδαλισμοί των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του σχολείου καθώς και οι καταστροφές, κατοχή και χρήση όπλων και άλλων επικίνδυνων και φονικών εργαλείων .

## *Συνέπειες ενδοσχολικής παραβατικότητας*

Οι παραβατικές συμπεριφορές έχουν την ρίζα τους συνήθως έξω απ' το σχολείο, αλλά στο εσωτερικό του σχολείου είναι πολύ πιθανό να αναπτυχθούν σε επίπεδο που δεν είναι εύκολα αντιμετωπίσιμα και να επηρεάσουν δραματικά το σχολικό κλίμα και τη σχολική κοινότητα

- **Σχολική αποτυχία:** τα περιστατικά παραβατικότητας συνδέονται με τη σχολική αποτυχία, που οδηγεί τους μαθητές σε χαμηλά επίπεδα αυτοεκτίμησης και στην εντύπωση ότι δεν είναι αποδεκτοί από το σχολείο.
- **Μείωση ενδιαφέροντος για μάθηση:** Οδηγούν σε μείωση του ενδιαφέροντος των μαθητών για μάθηση, καθώς όταν οι νέοι δεν αισθάνονται ασφαλείς κλείνουν τα κανάλια επικοινωνίας με τους άλλους και απομονώνονται.
- **Βανδαλισμοί:** Προκαλούν αύξηση των βανδαλισμών στις εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό του σχολείου.
- **Ανάρμοστη συμπεριφορά:** Κλιμακώνουν την ανάρμοστη συμπεριφορά απέναντι στο εκπαιδευτικό.
- **Συγκρούσεις:** Οξύνουν τις συγκρούσεις μεταξύ ομάδων μαθητών.

## Είδη παρεμβάσεων

- **Σχολείο:** Πολύ συχνά παρουσιάζονται περιστατικά ενδοσχολικής παραβατικότητας, τα οποία μπορούν να αντιμετωπιστούν στο πλαίσιο του σχολείου με παιδαγωγικές και συμβουλευτικές παρεμβάσεις από τους εκπαιδευτικούς και τις υποστηρικτικές δομές της εκπαίδευσης (ΕΔΥ, Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, Σύμβουλοι Εκπαίδευσης).
- **Ποινικός κώδικας:** κάποιες από τις πράξεις και τις συμπεριφορές που χαρακτηρίζονται ως «ενδοσχολική παραβατικότητα» (π.χ. κλοπές/βανδαλισμοί πολύτιμων αντικειμένων, κατοχή και χρήση όπλων) αποτελούν αδικήματα που μπορούν να χαρακτηριστούν ως «ποινικά». Αυτά πρέπει να αντιμετωπιστούν στο πλαίσιο του Ποινικού Κώδικα και με την παρέμβαση αστυνομικών και δικαστικών αρχών (Εισαγγελείς Ανηλίκων κλπ).

π.χ. Ένας μαθητής τραυμάτισε συμμαθητή του με μαχαίρι που έφερε στον χώρο του σχολείου. Με ποιόν τρόπο θα πρέπει να αντιμετωπιστεί αυτό το περιστατικό

- Στο πλαίσιο του σχολείου;
- Στο πλαίσιο του ποινικού κώδικα;

π.χ. Ένας μαθητής τραυμάτισε συμμαθητή του με μαχαίρι που έφερε στον χώρο του σχολείου. Με ποιόν τρόπο θα πρέπει να αντιμετωπιστεί αυτό το περιστατικό

- Στο πλαίσιο του σχολείου;
- Στο πλαίσιο του ποινικού κώδικα;



Η κατοχή και χρήση όπλων στο σχολείο συνιστά ποινικό αδίκημα και πρέπει να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο του Ποινικού Κώδικα με την παρέμβαση αστυνομικών και δικαστικών αρχών.

## Αντιμετώπιση των ανηλίκων βάσει του ποινικού κώδικα

- **Ανήλικοι κάτω των 8 ετών:** Σύμφωνα με το άρθρο 121 παράγραφος 1 του Ποινικού Κώδικα, οι ανήλικοι κάτω των 8 ετών είναι «ποινικά αδιάφοροι» και δεν μπορεί να τους επιβληθεί κανένα μέτρο για οποιαδήποτε πράξη και αν έχουν τελέσει.
- **Ανήλικοι μεταξύ 8 και 15 ετών:** Ο ανήλικος μεταξύ 8 – 15 ετών, σύμφωνα με το άρθρο 126 παράγραφος 1 του ΠΚ, είναι ποινικώς ανεύθυνος και η αξιόποινη πράξη που έχει τελεστεί δεν καταλογίζεται σε αυτόν.

## *2. Τα τρία στάδια αντιμετώπισης*

- **Πρόληψη:** για την αποφυγή ή τον περιορισμό της παραβατικότητας.
- **Ανταπόκριση:** Για την διαχείριση των περιστατικών που εμφανίζονται στο σχολείο.
- **Επαναφορά:** Για την επαναφορά της ηρεμίας και της ασφάλειας στη σχολική ζωή μετά τη διαχείριση του περιστατικού.

# Το στάδιο της πρόληψης

Η ενδοσχολική παραβατικότητα μπορεί να προληφθεί μέσα από συγκεκριμένες πρακτικές και δράσεις.

**Καλές πρακτικές** καλλιέργειας κλίματος ηρεμίας και ασφάλειας στην σχολική ζωή:

- **Εποπτεία και έλεγχος:** η καλή εποπτεία και ο προσεκτικός έλεγχος των χώρων του σχολείου από το προσωπικό, καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου, εμπνέει αίσθημα ασφάλειας στους μαθητές και αποτρέπει την εκδήλωση ανεπιθύμητων συμπεριφορών και επικίνδυνων ενεργειών. Πρέπει να γίνεται σχολαστική επιθεώρηση στα τυφλά σημεία (τουαλέτες, απομονωμένα σημεία της αυλής κλπ), εκεί δηλαδή όπου μπορεί να κρύβεται παραβατικότητα.

- **Καλλιέργεια κατάλληλης κουλτούρας** στους μαθητές: Όλες οι καταγγελίες απ' όπου και αν προέρχονται, λαμβάνονται υπόψη και αξιολογούνται. Καλλιεργείται η κουλτούρα στους μαθητές «μιλάω για ό,τι ύποπτο δω μέσα στο σχολείο. Είναι για το καλό και την ασφάλεια όλων μας».

- **Θέσπιση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας**, ο οποίος περιλαμβάνει όλους του κανόνες λειτουργίας του σχολείου, τη ρητή και σαφή περιγραφή των ανεπιθύμητων συμπεριφορών και των επικίνδυνων ενεργειών που απειλούν την ασφάλεια των μαθητών καθώς και τα μέτρα που θα λαμβάνονται όταν αυτός παραβιάζεται. Η πρόληψη ανεπιθύμητων και επικίνδυνων ενεργειών περιλαμβάνει ενδεικτικά τα παρακάτω μέτρα:
  - ❖ Περιορισμός των μετακινήσεων των μαθητών σε ορισμένους «ύποπτους» χώρους του σχολείου χωρίς την επίβλεψη των εκπαιδευτικών.
  - ❖ Κλείδωμα αιθουσών στα διαλείμματα.
  - ❖ Απαγόρευση παραμονής στις τουαλέτες και τους διαδρόμους για περισσότερο από τον απαραίτητο χρόνο.
  - ❖ Απαγόρευση κατοχής και διατήρησης εντός του σχολικού χώρου πολύτιμων αντικειμένων (κοσμήματα, ηλεκτρονικές συσκευές κλπ), μεγάλων χρηματικών ποσών και επικίνδυνων εργαλείων (μαχαίρια, σουγιάδες κλπ)

• Παρατηρητήριο ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας: δημιουργία ομάδας, η οποία μπορεί να αποτελείται από τον διευθυντή, την ΕΔΥ (εάν λειτουργεί στο σχολείο), τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής, εκπαιδευτικούς με κατάρτιση σε αυτά τα θέματα. Οι αρμοδιότητες της ομάδας παρατηρητηρίου είναι:

- ❖ η σύνταξη των κανόνων του Ε.Κ.Λ που αφορούν την ασφάλεια των μαθητών,
- ❖ Σχεδιασμός των πρωτόκολλων ενεργειών αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας,
- ❖ Συστηματική παρατήρηση και παρακολούθηση των μαθητών, με στόχο την αναγνώριση των ενδείξεων που μπορεί να σημαίνουν μια παραβατική συμπεριφορά ή μια λανθάνουσα παραβατικότητα.
- ❖ Ερωτηματολόγια στους μαθητές (ανώνυμα) για την συχνή και συστηματική διερεύνηση για το πόσο ασφαλείς νιώθουν στο σχολείο.

❖ Παρεμβάσεις εκπαιδευτικών: εστιασμένες ενδοσχολικές παρεμβάσεις από τους εκπαιδευτικούς ή τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής ή την ΕΔΥ (εάν υπάρχει) μέσα στην τάξη με στόχο την πρόληψη, την ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών, την καλύτερη μεταξύ τους επικοινωνία, την συζήτηση εντός της τάξης περιστατικών παραβατικότητας, την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών μέσω μελετών περίπτωσης.

❖ Καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος και αισθήματος ασφάλειας των μαθητών απέναντι στην ενδοσχολική βία και παραβατικότητα, π.χ. μέσω συζήτησης, μέσω παρουσίασης εκπαιδευτικών βίντεο με προτάσεις για λύση, με σύνταξη καταλόγου παραβατικών συμπεριφορών και τρόπους αποτροπής της, κατασκευή εννοιολογικών χαρτών κλπ.

❖ Σχολική διαμεσολάβηση: διοργάνωση προγράμματος σχολικής διαμεσολάβησης με την ευθύνη του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

❖ Κανόνες ασφάλειας: ενημέρωση των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων για τους κανόνες ασφάλειας των μαθητών απέναντι στην ενδοσχολική βία και παραβατικότητα.

# Βήματα στο στάδιο της πρόληψης

- Προετοιμασία υλικών και διαδικασιών: προετοιμασία των απαραίτητων εγγράφων και διαδικασιών σε περίπτωση εκδήλωσης περιστατικού ενδοσχολικής παραβατικότητας.
- Παιδαγωγική υιοθεσία: ορισμός εκπαιδευτικών που αναλαμβάνουν την «παιδαγωγική υιοθεσία των μαθητών που εκδηλώνουν παραβατικές συμπεριφορές. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί ακολουθώντας πρακτικές μεντορισμού, έχοντας κερδίσει την εμπιστοσύνη των συγκεκριμένων μαθητών και αυξάνοντας το αίσθημα αυτοεκτίμησης τους, αναλαμβάνουν να τους συμβουλέψουν και να τους καθοδηγήσουν σε πιο «υγιείς» συμπεριφορές.
- Σχολικές δράσεις: δημιουργία εθελοντικών ομάδων μαθητών για δράσεις φροντίδας και καλωπισμού των σχολικών χώρων, ανάπτυξη των σχέσεων των μαθητών με το σχολικό κτίριο π.χ. μέσω της διακόσμησης των αιθουσών με προσωπικά τους αντικείμενα, δημιουργία ενός ετήσιου διαγωνισμού στολισμού τάξης δύο φορές τον χρόνο που θα περιλαμβάνει κάποιο έπαθλο για το νικητήριο τμήμα π.χ. μια εκδρομή

# Το στάδιο της ανταπόκρισης

Κατά το στάδιο αυτό θα πρέπει να ακολουθούνται τα ακόλουθα βήματα:

- **Καταγραφή και επιβεβαίωση των πληροφοριών.** Παρακολούθησε το βίντεο με τίτλο «ενέργειες στο στάδιο ανταπόκρισης» για να δείς τα βήματα αυτής της φάσης.
- **Σύγκληση της ομάδας του «παρατηρητηρίου ενδοσχολικής βίας και παραβατικότητας»:** οι πληροφορίες που συγκεντρώθηκαν, καθώς και η πρώτη εκτίμηση της σοβαρότητας του περιστατικού, παρουσιάζονται από τον προϊστάμενο της σχολικής μονάδας στα μέλη της ομάδας και ζητείται η αξιολόγηση του. Τα μέλη της ομάδας εξετάζουν το περιστατικό συνεκτιμώντας παλιότερες καταγραφές και παρατηρήσεις και το ιστορικών όσων εμπλέκονται. Στη συνέχεια προτείνουν ανάλογα με την κατάσταση κάποιον συνδυασμό των παρακάτω:

→ **Διερεύνηση:** Την περαιτέρω διερεύνηση του περιστατικού για επιβεβαίωση ή/και συγκέντρωση περισσότερων πληροφοριών, ώστε να αποφευχθεί ένας «λανθασμένος συναγερμός ή να στοιχειοθετηθεί καλύτερα η περιγραφή του περιστατικού.

→ **Περιορισμό πανικού και φημολογίας:** Τον περιορισμό του πανικού και ανεπιθύμητης φημολογίας, που πολύ συχνά εμφανίζεται σε τέτοια περιστατικά, μέσω της κατάλληλης πληροφόρησης όσων κριθεί ότι πρέπει να ενημερωθούν.

→ **Αρμοδιότητες και ρόλοι:** Την κατανομή αρμοδιοτήτων και ρόλων για τις ενέργειες που θα ακολουθηθούν.

→ **Εφαρμογή πρωτοκόλλου:** Την εφαρμογή του πρωτοκόλλου ενεργειών.

- Εφαρμογή του πρωτοκόλλου ενεργειών αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής παραβατικότητας:

→ Σε απλά περιστατικά ανεπιθύμητης συμπεριφοράς (μικροκλοπές και ζημιές αντικειμένων των συμμαθητών, φθορές εξοπλισμού και υλικών του σχολείου κλπ)

- ❖ Σχεδιάζεται διαδικασία παιδαγωγικής διαχείρισης.

- ❖ Ενημερώνονται οι γονείς των εμπλεκόμενων μαθητών, ώστε να συμβάλλουν στις προσπάθειες του σχολείου αποφεύγοντας την επικριτική συμπεριφορά και τις πειθαρχικές πρακτικές – τιμωρίες

Σε περιστατικά που συνδέονται με αξιόποινες πράξεις, ακολουθούνται οι διαδικασίες του ποινικού κώδικα, όπως σε περιπτώσεις που παρατηρούνται κλοπές/βανδαλισμοί μεγάλων χρηματικών ποσών, πολύτιμων αντικειμένων και υλικών (ταμείο και εξοπλισμός του κυλικείου, μηχανήματα και συσκευές του σχολείου κλπ), κατοχή και χρήση όπλων ή άλλων αντικειμένων που χρησιμοποιούνται και ως όπλα (μαχαίρια, ψαλίδια).

❖ Ενημέρωση της αστυνομικής αρχής ή/και του εισαγγελέα ανηλίκων και των προϊστάμενων εκπαιδευτικών αρχών. Ως προς αυτό λαμβάνεται μέριμνα για «μεταχείριση που να συνάδει με το αίσθημα της αξιοπρέπειας του μαθητή και της προσωπικής αξίας που να ενισχύει το σεβασμό του για τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις θεμελιώδεις ελευθερίες των άλλων και που να λαμβάνει υπόψη την ηλικία του



\* Σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 40 του Ν. 2101/1992 (ΦΕΚ 192/Α/2-12-1992) «Κύρωση της Διεθνούς Σύμβασης για τα δικαιώματα του παιδιού».

❖ Ο προϊστάμενος της σχολικής μονάδας επικοινωνεί με τους γονείς, προκειμένου να τους καλέσει για ενημέρωση στο σχολείο.

❖ Ενημέρωση των αρμόδιων αρχών εκπαιδευτικών και άλλων σύμφωνα με το πρωτόκολλο ενεργειών.

❖ Ενημέρωση των ΜΜΕ: τέλος γίνεται ενημέρωση των ΜΜΕ, μόνο εφόσον έχουν εμπλακεί στο περιστατικό.

# Το στάδιο της επαναφοράς

Τα βήματα που προτείνονται κατά το στάδιο της επαναφοράς είναι:

- Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των εμπλεκόμενων μαθητών για τις ενέργειες αντιμετώπισης του περιστατικού.
- Ενημέρωση των υπόλοιπων μαθητών μόνο εφόσον τίθεται θέμα ασφάλειας και λήψης πρόσθετων μέτρων, ενώ θα πρέπει να αποφεύγεται ο στιγματισμός και η διαπόμπευση των μαθητών που ενεπλάκησαν .
- Στενότερη παρακολούθηση των εμπλεκόμενων για την πρόληψη υποτροπής.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος τροποποίησης της συμπεριφοράς των εμπλεκόμενων μαθητών.
- οργάνωση συναντήσεων για την ψυχοκοινωνική υποστήριξη και συμβουλευτική των εμπλεκόμενων.
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και παρεμβάσεις για την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση στην ενδοσχολική παραβατικότητα

### 3. Περιστατικά ανεπιθύμητης συμπεριφοράς

- Διαχείριση περιστατικού μικροκλοπών στον χώρο του σχολείου. Οι σωστές ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβεί ο διευθυντής είναι η επιβεβαίωση των πληροφοριών και η διερεύνηση των ακριβών περιστατικών. Ενημέρωση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και από κοινού απόφαση για την αντιμετώπιση του περιστατικού. Ενημέρωση του προσωπικού διαφυλάσσοντας τη σχολική κοινότητα από τη διασπορά φημολογίας και καταδεικνύοντας το μέρος της ευθύνης του προσωπικού στην αποτροπή τέτοιων φαινομένων. Ενημέρωση των γονέων, επιλογή παιδαγωγικής προσέγγισης στην διαχείριση των μαθητών, αποφεύγοντας κάθε πειθαρχική πρακτική, γιατί έτσι μπορεί να διαφυλαχθεί η παιδαγωγική σχέση με τους μαθητές.

Ενέργειες παιδαγωγικού χαρακτήρα που μπορούν να ληφθούν για την αντιμετώπιση αντίστοιχου περιστατικού:

- ❖ Παρέμβαση του Συμβούλου Σχολικής Ζωής και εκπαιδευτικών στον μαθητή, ώστε να τον βοηθήσουν να αντιληφθεί πόσο άσχημη τροπή μπορεί να έχουν παρόμοιες συμπεριφορές και να τον καθοδηγήσουν να ακολουθεί πιο υγιείς συμπεριφορές μέσα από πρακτικές ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης.
- ❖ συζήτηση με τους μαθητές (κυρίως τους εμπλεκόμενους) ώστε να κατανοήσουν της σημασία της διασφάλισης των προσωπικών του αντικειμένων και της αποφυγής πράξεων και συμπεριφορών που μπορούν να προκαλούν φθόνο και ζήλια στους άλλους.
- ❖ Ενημέρωση και εμπλοκή των γονέων των μαθητών με στόχο την συμβουλευτική τους καθοδήγηση, ώστε να συνεισφέρουν με παιδαγωγικό τρόπο στις προσπάθειες του σχολείου και αποφεύγοντας της αυστηρότητα και την τιμωρία των παιδιών τους.
- ❖ σχεδιασμό και υλοποίηση project με στόχο την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών , την μίμηση καλών συμπεριφορών και την προάσπιση κανόνων που προστατεύουν τους ίδιους και τους συμμαθητές τους.
- ❖ Οι υπεύθυνοι των τμημάτων να οργανώσουν ομάδες συνεργασίας με το 15μελές για να συζητήσουν τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και να αποφασίσουν την δέσμευση τους στους κανόνες για την ασφάλεια όλων.
- ❖ Να εξεταστεί και να ενισχυθεί το σύστημα επίβλεψης και εποπτείας των χώρων του σχολείου κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων με εφημερίες εκπαιδευτικών.

- Περιστατικό με αξιόποινες πράξεις: Πρώτος στόχος του διευθυντή είναι να αποκτήσει όσο πιο σαφή εικόνα γίνεται, ζητώντας πρώτα από τους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς λεπτομερή αναφορά περιγραφής των γεγονότων. Στη συνέχεια θα συνομιλήσει με τον μαθητή ζητώντας του να του περιγράψει τα γεγονότα με τον δικό του τρόπο και να του εξηγήσει την κατοχή του όπλου. Θα τον ενημερώσει για την σοβαρότητα της πράξης του και την υποχρέωση ειδοποίησης της αστυνομίας της περιοχής. Κατόπιν θα ειδοποιήσει τους γονείς του μαθητή ώστε να μεταβούν στο σχολείο και θα ενημερώσει και την Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, πρώτα τηλεφωνικά και κατόπιν εγγράφως, για τις ενέργειες στις οποίες προέβη προκειμένου να αντιμετωπίσει το γεγονός. Τέλος θα συντάξει μια έγγραφη αναφορά με την ακριβή περιγραφή του περιστατικού, την οποία θα καταθέσει στον Εισαγγελέα Ανηλίκων και την Αστυνομία και θα κοινοποιήσει στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Η ενημέρωση των ΜΜΕ δεν συνιστά ενέργεια στην οποία θα πρέπει να προβεί. Σε περίπτωση διασποράς της είδησης σε ΜΜΕ, θα πρέπει να φροντίσει να περιορίσει όσο γίνεται τον πανικό, περιγράφοντας με ακρίβεια τα γεγονότα και τα μέτρα που λαμβάνει το σχολείο για την ασφάλεια των μαθητών.

Το φαινόμενο της οπλοκατοχής είναι μια πολύ σοβαρή μορφή ενδοσχολικής παραβατικότητας. Ιδιαίτερα την περίοδο της εφηβείας, φαίνεται ότι τα πρότυπα που προβάλλονται από τα ΜΜΕ παρασύρουν τους μαθητές σε μιμήσεις που είναι πολύ επικίνδυνες και απειλούν τη ζωή των ίδιων, αλλά και των συμμαθητών τους. Για αυτό, στη συγκεκριμένη περίπτωση, αλλά και σε κάθε σχολείο, η σχολική κοινότητα πρέπει να εστιάσει στο φαινόμενο αυτό και να σχεδιάσει δράσεις για την αντιμετώπισή του.

Για την αντιμετώπιση του φαινομένου προτείνονται τα ακόλουθα:

- Παροχή συμβουλευτικής και ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών.
- Συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού με τις αρμόδιες αρχές, για την αποτελεσματική διερεύνηση του φαινομένου της οπλοκατοχής. Να εξεταστούν οι παράμετροι του συμβάντος με γνώμονα την παιδαγωγική μεταχείριση του συγκεκριμένου μαθητή και στόχο την καθοδήγηση του σε πιο υγιείς συμπεριφορές.
- Αφιέρωση διδακτικού χρόνου για την καθυσύχασει των μαθητών και να τους εξηγήσουν ότι λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα για την ασφάλεια τους μέτρα.
- Να εξεταστεί και να ενισχυθεί το σύστημα επίβλεψης και εποπτείας των χώρων του σχολείου κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων.
- Ενίσχυση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.
- Σχεδιασμός διαδικασιών και κατάλληλου υλικού διερεύνησης παραβατικών συμπεριφορών (συζητήσεις, ανώνυμα ερωτηματολόγια κλπ)
- Ενημερωτικές δράσεις για μαθητές και γονείς σε σχετικά θέματα , σε συνεργασία με τις αστυνομικές και δικαστικές αρχές της περιοχής.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων ευαισθητοποίησης και προώθησης μιας ευνομούμενης και ειρηνικής κοινωνίας που λύνει τα προβλήματα με διαλεκτικότητα και αλληλοσεβασμό χωρίς βία και όπλα.
- Ανάδειξη του ρόλου της οικογένειας στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών μέσα από υγιή πρότυπα και συμπεριφορές, αναγνωρίζοντας τη σχέση που έχουν τα φαινόμενα της νεανικής παραβατικότητας με την «παραμέλιση εποπτείας ανηλίκου».

## Βιβλιογραφία

- Υλικό από το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Διαχείριση Σχολικής Ζωής: Ηγεσία, Κρίσεις, Διαφορετικότητα, Συμπερίληψη» του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.
- Υλικό από το επιμορφωτικό πρόγραμμα «Επικοινωνία και διαχείριση Συγκρούσεων» της ΕΕΠΕΚ