



Π9_ ΓΕΩΡΓΙΑΔΟΥ_ΜΑΡΙΑ



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ – (ΑΤΟΜΙΚΗ)

Εργασία σε ομάδες και παρουσίαση στην ολομέλεια • Αξιοποιώντας ΑΙ για την δημιουργία σχεδίων μαθήματος ή σχέσης δράσης.

Οι επιμορφούμενοι καλούνται να αξιοποιήσουν μία τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης (ChatGPT, Gemini κτλ.) προκειμένου να ετοιμάσουν ένα πλήρες σχέδιο μαθήματος (Τίτλος, Θεματική, Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα, υλικά μεθοδολογία, πρακτικές/στρατηγικές, δραστηριότητες, φύλλα εργασίας) ή σχέδιο δράσης (Αναγκαιότητα-Στόχοι, Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία, Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης, Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης). Σε ένα αρχείο παρουσίασης 10 διαφανειών παρουσιάζουν στην ολομέλεια το τελικό αποτέλεσμα.

Οι επιμορφούμενοι αναρτούν το αρχείο στον χώρο της σύγχρονης δραστηριότητας με όνομα «Π9_επωνυμο_ονομα».



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Τίτλος διδακτικού σεναρίου:

«Φίλοι της θάλασσας – Μαθαίνω για τη θαλάσσια ρύπανση»

Θεματικό Πεδίο :

*(Γ): ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ -
Θεματική Ενότητα (Γ.3) : ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ - Θεματική Υποενότητα (Γ 3.2):
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΩΣ
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΖΩΗ*



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα:

i. Επίδραση της τεχνολογίας στην κοινωνία και το περιβάλλον

Γνώσεις :

- *Να αναγνωρίζουν τις θετικές και αρνητικές συνέπειες της ανάπτυξης της τεχνολογίας στην κοινωνία και στο περιβάλλον (i).*

Δεξιότητες :

- *Να συνδέουν θετικές και αρνητικές επιπτώσεις από τη χρήση της τεχνολογίας σε καταστάσεις της καθημερινής ζωής (i)*
- *Να προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση των αρνητικών συνεπειών από τη χρήση της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή (i).*

Στάσεις :

- *Να αποκτούν κριτική στάση απέναντι στη χρήση της τεχνολογίας και τις συνέπειες που έχει στην καθημερινή ζωή (i).*



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΗ ΥΛΙΚΟΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ:

- *Φυσικό Περιβάλλον:* Το διδακτικό σενάριο θα υλοποιηθεί στην σχολική τάξη.
- *Ψηφιακό Περιβάλλον:* Θα γίνει χρήση Η/Υ, PosterMyWall, miro και διαδραστικού πίνακα.
- *Εκπαιδευτικό Υλικό:* υλικά ζωγραφικής και διάφορα άλλα υλικά, φωτογραφίες, υλικά πειράματος.

Περιγραφή διδακτικής μεθοδολογίας :

Η διδακτική μεθοδολογία πραγματοποιείται στα πλαίσια της διερευνητικής, βιωματικής, ομαδοσυνεργατικής και παιγνιώδους μάθησης.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού :

Ο εκπαιδευτικός συντονίζει και καθοδηγεί τα παιδιά, χωρίς να περιορίζει την αυτενέργειά τους. Προάγει την συνεργασία και την αλληλοβοήθεια, ενθαρρύνει τα παιδιά να διατυπώνουν απόψεις, ερωτήματα και απαντήσεις.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ :

Α' ΦΑΣΗ – ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ

Αφήγηση ιστορίας που αφορά τη θάλασσα και τα πλάσματα που ζουν σε αυτή. Ακολουθεί συζήτηση για τη σημασία της καθαρής θάλασσας και τις συνέπειες από τη ρύπανση αυτής. Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη στον διαδραστικό πίνακα με χρήση του ψηφιακού εργαλείο miro για την αποτύπωση της προϋπάρχουσας γνώσης των παιδιών.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ :

Β' ΦΑΣΗ - ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

Προβολή φωτογραφιών στον διαδραστικό πίνακα που δείχνουν καθαρές και βρώμικες παραλίες και θάλασσες.

Συζήτηση για τις διαφορές , τις αιτίες και τις συνέπειες της θαλάσσιας ρύπανσης.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ :

Γ' ΦΑΣΗ - ΕΠΕΞΗΓΗΣΗ

Πείραμα με φίλτρα νερού για να αντιληφθούν τα παιδιά τη δυσκολία καθαρισμού του ρυπασμένου νερού. Τα παιδιά διατυπώνουν τις υποθέσεις τους, παρατηρούν και εξάγουν συμπεράσματα.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ :

Δ' ΦΑΣΗ - ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΣ

Δημιουργία μακέτας που αναπαριστά μια βρώμικη και μια καθαρή θάλασσα, όπου μπορούν να χρησιμοποιήσουν διάφορα υλικά, όπως πλαστελίνη, χαρτιά, χρώματα κ.α., για να συνθέσουν τα διάφορα στοιχεία της μακέτας.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ:

Ε' ΦΑΣΗ - ΕΚΤΙΜΗΣΗ

Στην ολομέλεια παρουσιάζεται η μακέτα στο διπλανό τμήμα του σχολείου και έπειτα γίνεται συζήτηση – ανασκόπηση των γνώσεων που απέκτησαν τα παιδιά – δημιουργία τελικού εννοιολογικού χάρτη στο miro. Στο σημείο αυτό τα παιδιά προτείνουν λύσεις για την πρόληψη της ρύπανσης θάλασσας. Τέλος δημιουργείται μια αφίσα στο PosterMyWall, η οποία εμπλουτίζεται με ηχογραφημένα μηνύματα των παιδιών, και κοινοποιείται στο blog του σχολείου.



Π9_ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

Για το σχέδιο μαθήματος αξιοποιήθηκε ως προς την επιλογή των δραστηριοτήτων τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης, και ειδικότερα το ChatGPT, ενώ το θεματικό πεδίο και τα αντίστοιχα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα εναρμονίστηκαν με το νέο αναλυτικό πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου, καθώς το ChatGPT δεν είναι ακόμη ενημερωμένο.

