

## Π5. ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ

### Κανέλλη Μαρία Άννα

Να δημιουργήσετε μια διδακτική παρέμβαση, για τη διδασκαλία μιας θεματικής ενότητας ή έννοιας με την αξιοποίηση του διαδραστικού πίνακα χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο ή κάποια από τα εργαλεία του διαδραστικού πίνακα. Γράψτε την άποψή σας για την προστιθέμενη αξία της παραπάνω προσέγγισης (προσοχή σύντομες απαντήσεις, το πολύ 200 λέξεις) και μαζί με το σχέδιο της διδακτικής παρέμβασης, την οποία θα έχετε αποθηκεύσει σε μορφή παρουσίασης (το πολύ 10 διαφάνειες), αναρτήστε τα στον «Χώρο Ανάρτησης Ασύγχρονης Δραστηριότητας», του παρόντος Εκπαιδευτικού Πακέτου 5 με ονόματα αρχείων: «Π5\_δραστ\_1α\_επωνυμο\_ονομα» και «Π5\_δραστ\_1β\_επωνυμο\_ονομα» αντίστοιχα. Οι παραπάνω δραστηριότητες είναι σύμφωνες με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου ( Παιδί και Γλώσσα, Παιδί και Περιβάλλον , Παιδί και Μαθηματικά , Παιδί Δημιουργία Έκφραση και φυσικά Παιδί και Υπολογιστές).

### Θέμα: Ο καιρός στην Ελλάδα

Θεματικά Πεδία: Παιδί και Επικοινωνία, Παιδί και Θετικές Επιστήμες

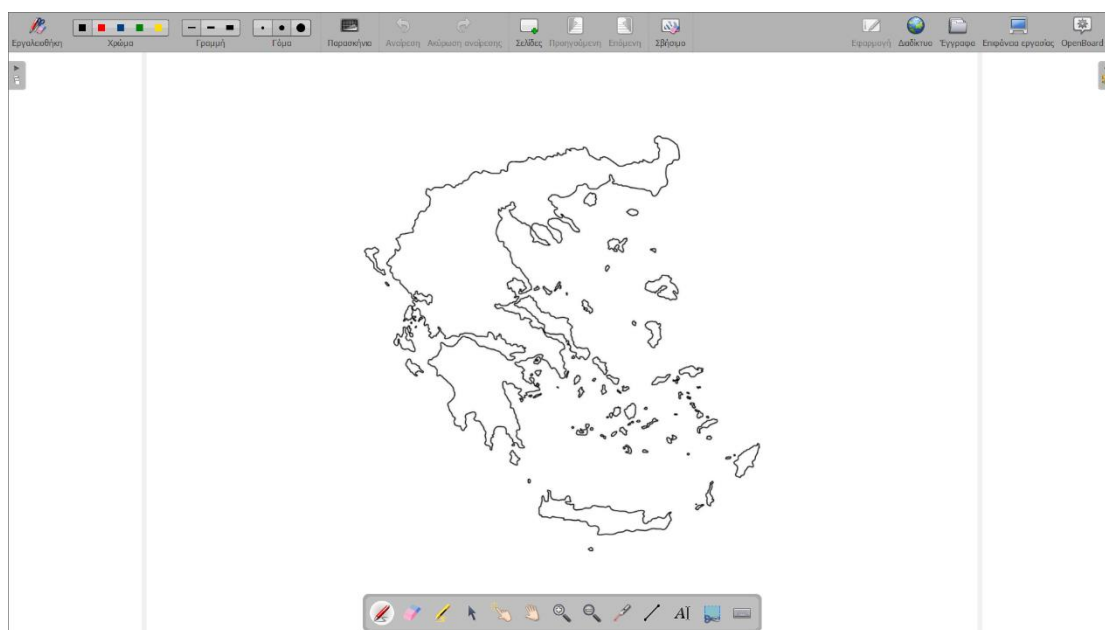
Θεματικές Ενότητες: ΤΠΕ, Φυσικές Επιστήμες

### Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα :

- Γνώσεις
  - μέσα και τρόποι μετάδοσης νοήματος-πληροφορίας,
  - πολλαπλές όψεις των προθέσεων πίσω από τα νοήματα-πληροφορίες,
  - φυσικά φαινόμενα
- Δεξιότητες
  - χρήση κατάλληλων εργαλείων και μέσων για δημιουργική έκφραση και αποτελεσματική επικοινωνία νοημάτων,
  - προσαρμογή της επικοινωνίας ανάλογα με το πλαίσιο και τις συνθήκες που τη διαμορφώνουν.
  - παρατήρηση φαινομένων φυσικού και τεχνητού κόσμου,
  - συλλογή, ανάλυση, ερμηνεία και παρουσίαση δεδομένων με πολλαπλές μορφές,
  - διατύπωση και έλεγχος υποθέσεων,
- Στάσεις
  - διάθεση εξοικείωσης με διάφορα επικοινωνιακά εργαλεία και εκφραστικά μέσα για την ενίσχυση της ικανότητας κατανόησης και αποτελεσματικής μετάδοσης των νοημάτων,
  - ωφέλιμη και βέλτιστη χρήση των εργαλείων και των μέσων παραγωγής και επικοινωνίας νοήματος,
  - συνειδητοποίηση της θετικής συμβολής των επιστημών στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων,
  - αξιοποίηση της επιστημονικής γνώσης για την κατανόηση του φυσικού, τεχνολογικού και κοινωνικού κόσμου,

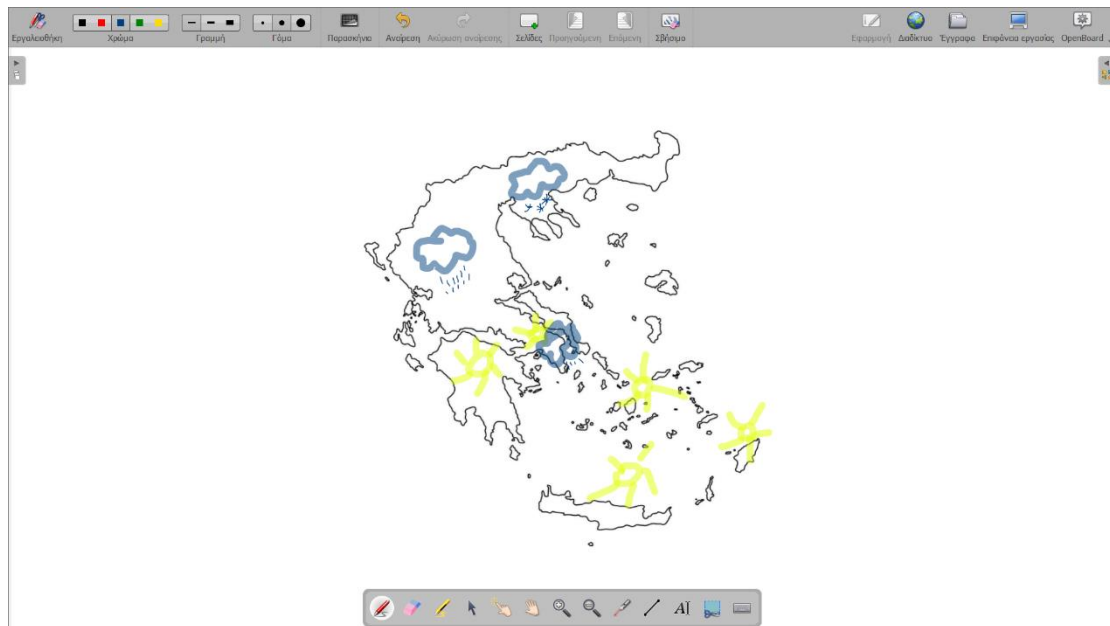
## Περιγραφή διδακτικής παρέμβασης

Τα παιδιά ενθουσιάζονται με την δυνατότητα που τους δίνεται να επεμβαίνουν σε μια εικόνα, βίντεο, σε παιχνίδι. Για την προσέγγιση της θεματικής ο καιρός στην Ελλάδα επιλέχθηκε ο διαδραστικός πίνακας. Αρχικά θα γίνει αναζήτηση στον υπολογιστή χάρτες της Ελλάδος για να δούμε το σχήμα της Ελλάδας και ο διαδραστικός πίνακας θα χρησιμοποιηθεί ως προβολέας προκειμένου να βλέπουν όλα τα παιδιά την περιήγησή μας και στη συνέχεια θα γίνει επιλογή και αποθήκευση ενός χάρτη για την πραγματοποίηση της δραστηριότητάς μας. Αφού γίνει η αποθήκευση του χάρτη της επιλογής μας σε μορφή εικόνας θα ανοίξουμε την εικόνα στον διαδραστικό πίνακα (Βλέπε εικόνα 1).



Εικόνα 1: Ο χάρτης της Ελλάδας σε διαδραστικό πίνακα

Ξεκινώντας, ζητείται από τα παιδιά να κάνουν υποθέσεις για τον καιρό στη χώρα μας. Τι καιρό λέτε να κάνει στην Θεσσαλονίκη; Τι καιρό στην Κρήτη κλπ. και αν έχει διαφορά ο καιρός στη νότια και στην βόρεια Ελλάδα. Αφού γίνουν οι υποθέσεις συζητάμε πως πιο επάνω (Βόρεια Ελλάδα) ο καιρός θα είναι πιο κρύος γιατί είναι πιο ψηλά και μπορεί να χιονίζει και πιο κάτω (Νότια Ελλάδα, Κρήτη, Αιγαίο, Δωδεκάνησα) στα νησιά μας θα έχει πιο ζεστή. Θα γίνει συζήτηση των λόγων της διαφοράς θερμοκρασίας βόρεια και νότια της Ελλάδας και στη συνέχεια θα δοθεί η δυνατότητα στα παιδιά να ζωγραφίσουν με τα εργαλεία του διαδραστικού πίνακα το πιθανό καιρικό φαινόμενο που έχει κάθε σημείο της Ελλάδας στην εποχή που βρισκόμαστε και με βάση τη συζήτηση που προηγήθηκε.



Εικόνα 2: Ο χάρτης της Ελλάδος με τα καιρικά φαινόμενα σε διαδραστικό πίνακα

Αφού πραγματοποιηθεί η τοποθέτηση των καιρικών φαινομένων θα κάνουμε μια γρήγορη αναζήτηση στο διαδίκτυο για να δούμε αν όντως οι υποθέσεις μας είναι σωστές και θα γίνει διόρθωση των καιρικών φαινομένων στα μέρη που χρειάζεται.

Τέλος, θα παρακολουθήσουμε στο διαδίκτυο κάποια βίντεο με παρουσίαση του καιρού στην Ελλάδα και θα προσπαθήσουμε να γίνουμε και εμείς μικροί μετεωρολόγοι και θα πούμε τον καιρό της Ελλάδας στην ολομέλεια όπως τον έχουμε ζωγραφίσει στον διαδραστικό πίνακα.

Στην παραπάνω εκπαιδευτική δράση τα παιδιά αλληλεπιδρούν με τον διαδραστικό πίνακα μέσω αφής και ειδικών εργαλείων (μαρκαδόροι) και έτσι το μάθημα γίνεται πολύ πιο ενδιαφέρον και ελκυστικό. Ο εκπαιδευτικός γίνεται πιο δημιουργικός χρησιμοποιώντας τα εργαλεία που του παρέχει ο διαδραστικός πίνακας χωρίς να χάνεται ο παιδαγωγικός χαρακτήρας. Τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά, δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον και ενθουσιασμό και η όλη ατμόσφαιρα εκτός από διδακτική είναι και ψυχαγωγική.