

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ70)

Τίτλος σεναρίου

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΤΗΝ Α ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ: ΤΟ ΓΡΑΜΜΑ Ζ, ζ

NTΡΟΥΓΙΑ ΜΑΡΙΑ

Τμήμα (Κωδικός 1826)

Περιεχόμενα

[Ταυτότητα σεναρίου 6](#_Toc69224384)

[Βασική Ροή Σεναρίου 7](#_Toc69224385)

[Πλαίσιο Υλοποίησης 8](#_Toc69224386)

[Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα 8](#_Toc69224387)

[Χρονοπρογραμματισμός 9](#_Toc69224388)

## Ταυτότητα σεναρίου

## *Τάξη*: A΄ Δημοτικού

## *Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο* : Διδασκαλία γράμματος Ζ, ζ

## *Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα*: Οι μαθητές να γνωρίσουν το

## γράμμα-στόχο σε όλες τους τις μορφές, να εξοικειωθούν με την ανάγνωση και τη γραφή του σε συλλαβές και λέξεις.

## *Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου*: Τα γράμματα που έχουν διδαχθεί έως τώρα, βασική δομή της πρότασης.

## *Χρόνος υλοποίησης*: 2 διδακτικές ώρες (60’)

## *Σύντομη περιγραφή σεναρίου*: Το σενάριο παρουσιάζει την

## διδασκαλία του γράμματος Ζ, ζ με στόχο οι μαθητές να

## κατακτήσουν τη γραφή και την ανάγνωσή του μέσα σε διαφορετικά

## συλλαβικά περιβάλλοντα. Οι δραστηριότητες του σεναρίου αφορούν τα

## στάδια σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

## *Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών*:

Διάφορες δραστηριότητες σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

## *Σύγχρονης διδασκαλίας:* webex poll, webex annotate, webex breakout

## sessions

## *Ασύγχρονης διδασκαλίας*: Εργαλεία eclass, ανάρτηση πολυμέσων (βίντεο, παρουσιάσεων στο eclass), ανάθεση στο eclass

## φύλλων εργασίας για τα παιδιά.

## Βασική Ροή Σεναρίου

## Πλαίσιο Υλοποίησης

Το σενάριο πραγματοποιείται με τη μορφή σύγχρονης και ασύγχρονης εργασίας μέσω της πλατφόρμας του Webex και του eclass αντίστοιχα. Οι μαθητές μας έχουν κάνει μια πρώτη σύνδεση στο eclass για να μπορέσει ο δάσκαλος να τους εγγράψει στο μάθημα.

Για την αξιοποίηση του σεναρίου και για την υλοποίηση μιας διδασκαλίας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, όπως η παρούσα, είναι αναγκαία η συνδρομή των γονέων στις μικρές τάξεις.

## Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Εργαλεία eclass και e-me content για τη δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού:

* Δημιουργία μαθήματος στο eclass (για ανάρτηση του υλικού και πληροφορίες/οδηγίες σχετικά με το μάθημα.
* Διάφορα εργαλεία του e-me content που ενσωματώνονται στο eclass.
* Μηνύματα μέσω του eclass (προσωπική επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό για επίλυση των όποιων προβλημάτων).
* Πολυμέσα αναρτημένα στο eclass (ανάρτηση συνδέσμων, βίντεο για τη διδασκαλία).
* Ανάθεση εργασίας μέσα από την πλατφόρμα eclass (ανάθεση φύλλων εργασίας για τα παιδιά).

## Χρονοπρογραμματισμός

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Χρονοπρογραμματισμός** | **Δραστηριότητα** | **Περιγραφή** | **Εκπαιδευτικά μέσα** |
| **Φάση 1.** * Ευαισθητοποίηση στο θέμα
* Ανακάλυψη γράμματος-στόχου
* Ορθή φορά γραφής

20λ | α) Προβολήβίντεο μειστορία για τογράμμα Ζ.β) Εντοπισμός -ανάκλησηλέξεων με τογράμμα Ζ, ζγ) Δημιουργίασυλλαβών καιανάγνωσηκειμένου.δ) Διδασκαλίατης φοράς τουγράμματος. | - Παρακολούθησηβίντεο για το γράμμαΖ .- Εντοπισμός λέξεωνμέσα από το βίντεο ήτα παιδιά ανακαλούνλέξεις με το γράμμα-στόχο.- Συνδυασμόςφθόγγων για τηδημιουργίασυλλαβών.- Ανάγνωση τουκειμένου από τοσχολικό εγχειρίδιοστο Φωτόδεντρο.- Προβολή βίντεο μετη φορά τουγράμματος. | Πλατφόρμεςσύγχρονης καιασύγχρονης Webex καιeclassΒίντεο απόεκπαιδευτικήτηλεόρασηΒίντεο από κανάλι στοYoutubeΦωτόδεντρο |
| **Φάση 2.** * Εξάσκηση στην αναγνώριση και την ορθή γραφή του γράμματος
* Καλλιέργεια φωνολογικής
* Επίγνωσης Καλλιέργεια μορφολογικής
* επίγνωσης. Ορθογραφία

 20λ | α) Εντοπισμόςγράμματοςβ) Γραφήγράμματος | **-** Εντοπισμόςγράμματος Ζ, ζ μέσασε κείμενα εργασιώνσε ασκήσεις τουeclass και σε ασκήσειςστο e-me content πουενσωματώνονται στοeclass- Συμπλήρωση κενώνμε το γράμμα Ζ,ζ- Χειρισμός συλλαβώνγια τον σχηματισμόλέξεων.- Aσκήσεις γραφήςτου γράμματος μέσωτου εργαλείουΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass. | Πλατφόρμαασύγχρονηςδιδασκαλίας eclass.ΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass. |
| **Φάση 3.** Ανάγνωση- Γραφή λέξεων ή πρότασης- Συζήτηση 20λ | Ανάγνωση και γραφήλέξεων ήπροτάσεωνΚαλλιέργειαπροφορικούλόγου | - Ο εκπαιδευτικόςαναρτά στο eclassλέξειςπου γνωρίζουν ταπαιδιά και εκείνα τιςδιαβάζουν σε ομάδες.– Τα παιδιάκαλούνται ναπληκτρολογήσουντουλάχιστον μία μεδύο λέξεις ωςορθογραφία.- Τα παιδιάχωρίζονται σε ομάδες,συζητούν αν τουςάρεσε το μάθημα καιψηφίζουν με poll. | Πλατφόρμεςσύγχρονης καιασύγχρονηςWebex &amp; EclassWebex AnnotateWebex BreakoutSessionsWebex Poll |
| **Φάση 4**.Αξιολόγηση-ανατροφοδότηση  | α) Υποβολή τωνδραστηριοτήτων από τουςμαθητές.β) Αξιολόγησητων εργασιώντων μαθητών. | Τα παιδιάυποβάλλουν μέσωτου εργαλείουΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass ταφύλλα εργασιών πουτους έχουν ανατεθεί.Ο δάσκαλοςδιορθώνει τιςεργασίες και στέλνειμε τον ίδιο τρόποατομική αξιολόγησηκαι ανατροφοδότηση. | Πλατφόρμαασύγχρονης eclassΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass |

## https://docs.google.com/drawings/u/0/d/s6pOCU8QBU8-mMZs-5hQNtQ/image?w=710&h=10&rev=1&ac=1&parent=1v2JmNdkXXVojQmiMkEGouDwVmfAA7unKΟδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 1: Διδασκαλία γράμματος

* Ο εκπαιδευτικός αναρτά μάθημα στο eclass σε μάθημα με ενότητες τον σύνδεσμο με το βίντεο από τη σειρά “Ένα γράμμα…μια ιστορία” της Εκπαιδευτικής Τηλεόρασης με το γράμμα που πρόκειται να διδαχθεί. Ο εκπαιδευτικός θα κάνει διαμοιρασμό οθόνης του Webex για να προβάλει το βίντεο.

<https://www.youtube.com/watch?v=PW3_aKWD8hM&list=PLCcv_CkWJuo5ez9pk2HGzIAtIYGM5qEEF&index=6>

* Στη συνέχεια θα διαβάσει το μάθημα από το σχολικό βιβλίο (φωτόδεντρο) και θα ζητήσει να το διαβάσουν και τα παιδιά. Τον σύνδεσμο του σχολικού βιβλίου τον αναρτά στο eclass:

<http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/1993/Glossa_A-Dimotikou_html-empl/indexd_00.html>

* Τέλος, θα προβάλλει τα βίντεο που έχει αναρτήσει στο eclass για τη διδασκαλία φοράς του γράμματος.

<https://www.youtube.com/watch?v=r4s_1soKIGk>

<https://www.youtube.com/watch?v=rmjsJQtG0_s&t=75s>

Φάση 2: Ασκήσεις εμπέδωσης γράμματος

Στην συνέχεια ο εκπαιδευτικός επιλέγει διάφορες ασκήσεις εμπέδωσης που είναι αναρτημένες στο περιβάλλον του eclass της τάξης.

Κατόπιν με το εργαλείο ΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass αναθέτει στους μαθητές εργασίες εμπέδωσης-ανατροφοδότησης (οι γνωστές φωτοτυπίες στη δια ζώσης διδασκαλία) προσέχοντας αυτές να είναι σε επεξεργάσιμο μορφή (word) και δίνοντας οδηγίες στους γονείς μέσω κάποιου βίντεο ή κάποιου οδηγού χρήστη για το πώς θα κατεβάσουν τις εργασίες, πώς θα τις ολοκληρώσουν και πώς θα τις επιστρέψουν στον δάσκαλο.

Οι μαθητές επεξεργάζονται τις δραστηριότητες που ανατέθηκαν από τον εκπαιδευτικό και ζητούν βοήθεια από τον εκπαιδευτικό μέσω των προσωπικών μηνυμάτων της πλατφόρμας. Αποστέλλουν στον εκπαιδευτικό μέσω του εργαλείου ΕΡΓΑΣΙΕΣ του eclass τα φύλλα εργασίας που συμπλήρωσαν και ο εκπαιδευτικός ελέγχει την πρόοδο των μαθητών, εστιάζει σε όσους χρειάζονται παραπάνω βοήθεια και δίνει ανάλογη ανατροφοδότηση.









Φάση 3: εμπέδωση-ανακεφαλαίωση-συζήτηση

Στόχος της διδασκαλίας σε αυτή τη φάση είναι να εξασκηθούν οι μαθητές στην ανάγνωση και να εκτιμήσει ο εκπαιδευτικός τον βαθμό κατάκτησης της νέας γνώσης. Καλό είναι η εξάσκηση στην ανάγνωση να γίνεται σε επίπεδο λέξης, πρότασης και μικρού κειμένου. Ο εκπαιδευτικός αναρτά στο μάθημα στην eclass βίντεο με εύθυμο περιεχόμενο για το γράμμα Ζ, ζ και λέξεις για ανάγνωση που τα παιδιά τις διαβάζουν.

<https://www.youtube.com/watch?v=IZBodyTahhk>



Προκειμένου να εξασκηθούν στη γραφή, ο εκπαιδευτικός ζητά από όλα τα παιδιά να γράψουν στο chat, είτε μέσω annotate μια λέξη από όσες διδάχθηκαν. Τέλος, αφιερώνουν λίγο χρόνο, χωρισμένοι σε ομάδες με breakout sessions, για να συζητήσουν τα παιδιά τις εντυπώσεις τους από το μάθημα και να απαντήσουν μετά στην ολομέλεια στο Poll που θα τους δοθεί για το αν τους άρεσε το μάθημα ή όχι.

Φάση 4: Ανατροφοδότηση-αξιολόγηση

Στην τελευταία αυτή φάση τα παιδιά υποβάλλουν μέσω του εργαλείου e-me assignments τα φύλλα εργασιών που τους έχουν ανατεθεί. Ο δάσκαλος διορθώνει τις εργασίες και στέλνει με τον ίδιο τρόπο ατομική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση.